



# The Impact of ChatGPT on Ideological and Political Education: A Brief Discussion

Zhonghui Xue, Qianfeng Ma

Department of Information and Intelligent Engineering, Shanghai Publishing and Printing College, Shanghai, China

Email: hnlxzh@163.com

**How to cite this paper:** Xue, Z.H. and Ma, Q.F. (2024) The Impact of ChatGPT on Ideological and Political Education: A Brief Discussion. *Open Access Library Journal*, 11: e10999.

<http://doi.org/10.4236/oalib.1110999>

**Received:** November 16, 2023

**Accepted:** February 26, 2024

**Published:** February 29, 2024

Copyright © 2024 by author(s) and Open Access Library Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## Abstract

With the rapid development of ChatGPT, its capabilities in natural language generation and comprehension have garnered widespread attention in the field of education. Ideological and political education is dedicated to cultivating students' civic qualities and values, while the potential of ChatGPT technology presents new opportunities for knowledge dissemination, guiding thinking, and personalized learning. However, it is crucial to recognize the biases and risks that technology might induce in education, such as information credibility and the value orientation of intelligent machines. Therefore, this paper proposes principles to be considered when integrating ChatGPT with the practice of ideological and political education and advocates for human-machine collaboration to compensate for the shortcomings of traditional ideological and political education, achieving a complementary synergy. Seizing the developmental opportunity of integrating both in the new era not only further advances the dual progress of technology and ideology but also aligns with the inherent requirements of integrating the spirit of the Party's 20th National Congress with innovative ideological and political education in the new era.

## Subject Areas

Educational Technology

## Keywords

ChatGPT, Ideological and Political Education, Technological Potential, Educational Risks

## 1. 引言

在这个快速发展的数字化时代，人工智能的巨大进步给各领域带来了前

所未有的机遇和挑战。在当前的变革浪潮中，自然语言处理领域以 ChatGPT 技术为代表的语言大模型以其卓越的语言生成和理解能力，受到了广泛关注。ChatGPT 在解决语言交流难题方面取得了显著成就，但将其应用于思想政治教育领域的潜能和局限，仍需进一步探讨。

思想政治教育，作为培育公民素养和引导价值观的关键环节，承载着塑造新一代公民的崇高使命。思想政治教育的核心在于培养公民的素质与品德。社会责任感的培养也是思想政治教育的重要目标。在多元化的当今社会，技术的融合与创新在思想政治教育中显得尤为重要。例如，如何利用 ChatGPT 等新兴技术手段，在传统价值观与新兴观念的交织中找到平衡点，为学生提供全面的教育，是思想政治教育面临的重要挑战。因此，技术的融合与创新在此领域的应用具有引人深思的价值。

在党的二十大文件和报告中，就如何利用人工智能和现代技术改进教育体系和提高教育质量的指明了方向。然而，如何充分发挥 ChatGPT 在思想政治教育中的潜力，以及如何应对可能出现的伦理、方法论等问题，缺乏深入的研究和全面的探讨。中文知网检索以 ChatGPT 和思想政治教育为先后检索词检索，结果只有 8 篇文献(截止时间为 2023 年 11 月 16 日)。核心三篇。其中比较有代表性的观点，如汪为[1]指出 ChatGPT 在高校思想政治教育中的应用容易引发教育话语权剥夺、育人信息真假难辨、敌对意识形态渗透等潜在风险。强调高校应以守正为根本、以创新为手段，将对 ChatGPT 的运用约束在规范的伦理框架内。就风险与应对策略，同济大学的王少[2]认为应坚持用系统的、辩证的、发展的眼光审视 AIGC 对新时代思想政治教育的影响。此外，王少[3]强调对 ChatGPT 的不当利用会导致意识形态渗透和错误思潮传播等安全风险，因此应研究其生产思政话语的规律和特点，实现守正创新、立德树人的教育使命。上海理工大学马克思主义学院的卢岚指出应将思想政治教育理论与实践研究放在现代信息技术视野中加以考察，以周密的逻辑与直击本质的洞见俯瞰思想政治教育的复杂场景，解析信息技术嵌入社会、衔接思想政治教育的机理。同时，卢岚[4]认为也要注重在问题驱动与价值理念催生、系统进化与边界重塑、价值引领与技术迭代优化等多重维度与视域上展开理论聚合与分拣，以重塑思想政治教育理论体系。怀化学院的王立群[5]等认为“人工智能 + 思想政治教育”是技术与学科融合发展的必然趋势。但同时带来了主体性消解、价值性偏离、情感性威胁和自我性失衡等潜在风险。亟需从把稳“恒”与“变”的逻辑主线，驾驭技术与价值逻辑的现实张力，提升人机交互的情感温度，匡正虚实相融下的自我失衡等方面构建“人工智能 + 思想政治教育”一体互嵌的深度融合路径[6]。

“一切技术都是身体和神经系统增加力量和速度的延伸”。马克思主义将技术视为人类改造自然和社会的手段，强调了技术的中立性。技术作为工具，本身没有价值观或意识形态，它在物质生产和社会运行中起到实际的中介作用。然而，技术是时代的产物，而且技术的应用和发展往往受到社会背景、经济结构和权力关系的影响。技术的中立性是相对的，因为它在特定社会制度下可能会服务于特定阶级的利益。正如海德格尔所说“现代技术业已不是中立中性的，它架构式的渗透、弥散、影响，甚至操控人的现代生活”。

鉴于 ChatGPT 的巨大影响和无限潜力，对思想政治教育而言，问题不是是否选择接纳它，而是如何更好迎接这一新兴技术带来的挑战。要了解 ChatGPT 对思想政治教育的影响，必须对智能工具所蕴含的生成特性有基本认知。本文将梳理 ChatGPT 作为一种新兴的生成性智慧的基本特征，并重点分析它对思想政治教育影响以及可能应对策略。

## 2. ChatGPT的技术原理

### 2.1. ChatGPT 架构与卓越能力

ChatGPT 在自然语言处理领域中展现出了非凡的实力，其转换器 (Transformer) 架构引领了技术的前沿。这一架构的重要性在于，它突破了传统序列模型的限制，以自注意机制为基础，极大地提升了长文本的理解和生成能力。ChatGPT 的多层级结构，恰似人类的思维层层递进，使其能够从词汇的角度聚焦到句法的结构，进而把握更高层次的语义关联。ChatGPT 能够感知语言的微妙之处，并以一种前所未有的方式进行文本生成和对话模拟。

### 2.2. ChatGPT 的发展历程与广泛应用

ChatGPT 的发展历程，见证了 GPT 系列从单纯文本生成能力的初版，逐步进化到如今能够模拟复杂人类对话的 ChatGPT-4 的辉煌历程。这一进步不仅体现了技术的不断进步，更代表着人工智能与人类交流的一次具有深远意义的新尝试。有人将此称为第四次工业革命。

在实际应用中，ChatGPT 已经深入到各个领域。在医疗领域的健康咨询、客户服务智能助手等方面，ChatGPT 提供了便捷的帮助。在文学领域，ChatGPT-4 的出色对话生成能力为故事创作带来了实质性的改变。在影视领域，ChatGPT-4 也被用于视频制作。甚至在文本创作领域，ChatGPT-4 以其出色的对话生成能力带来了实质性的改变。

然而，随着 ChatGPT 在各个领域的广泛应用，人类开始陷入焦虑和恐慌。它所生成的产物对人类价值、思想、思维和情感产生了冲击。因此，我们应该更深入地思考 ChatGPT 在思想政治教育领域的价值以及它所带来的负面影响。

## 3. ChatGPT潜在挑战与风险

### 3.1. 技术层面

在技术层面，尽管 ChatGPT 的生成能力令人叹为观止，但我们必须充分认识并警惕其潜在的伦理和技术风险。首先，模型的训练数据来源于互联网，这意味着它可能会受到信息源的偏见和错误的影响。尽管可以通过数据清洗和筛选来减轻这些问题，但完全消除是十分困难的。这一点从与 ChatGPT 的对话中就可以看出，例如，针对某些道德问题，它会在生成文本的最后提醒用户审慎处理和审查内容的真实性与客观性。这可能导致模型生成的内容带有明显的偏见，甚至是不准确的信息，从而对学生的思维导向产生负面影响。此外，模型的生成过程并不涉及实时事实核实。这意味着模型可能会生成虚

假信息或过时信息，对学生的认知产生误导。例如，ChatGPT 是基于深度学习和概率统计模型建构的自然语言处理大模型，其优势在于海量的收集能力、无限记忆能力和近乎无限的存贮能力。这些优势使得它在逻辑推理等方面具有强烈的一次逻辑优势。然而，思想政治教育的内容恰巧不是一次逻辑的产物，而是人类复杂思维、人类情感和人类交流沟通的“晶体”。因此，在思想政治教育中，过度依赖智能或数字迷思可能导致学生对国家、政治制度或历史事件产生误解，损害他们的正确认知和判断力。

另一个技术层面的挑战是模型的黑盒性。ChatGPT 的多层转换器结构使其难以解释其生成内容的具体依据。这一点 ChatGPT 自身也承认，它仅仅是根据数据库或预料库进行逻辑推理，进而生成对话文本，它不理解文本的显性和隐性价值及其意义。这使得教育者和学生难以理解模型是如何得出特定的回答或建议的，从而影响了教育过程的可控性和透明度。这种不可解释性可能导致学生在学习过程中产生困惑，无法充分理解和掌握知识。

在面对这些技术挑战和风险时，我们需要采取谨慎的态度，并积极探索如何通过技术手段和相关策略来减轻这些问题的影响。例如，可以通过增加数据来源和多样性来提高模型的泛化能力；通过引入实时事实核查机制来确保生成内容的准确性；通过开发解释性工具来增强模型的可解释性和透明度；通过建立适当的监管机制和规范来确保技术的合理使用和发展。

同时，我们也需要认识到技术本身并不能解决所有问题。在思想政治教育中，人的因素仍然至关重要。教育者需要具备足够的学科知识和素养，能够引导学生正确理解和应用所学知识；同时，学生也需要具备独立思考和判断的能力，能够在学习中发挥自己的主观能动性。只有这样，我们才能更好地利用技术优势，推动思想政治教育的发展和创新。

### 3.2. 内容层面

在教育领域，使用 ChatGPT 需要谨慎对待内容的质量和适应性。尽管该模型具备生成大量文本的能力，但所生成的内容可能仅仅是训练数据中所学到的模式或模板，而非深入思考、独立判断和内涵理解的表现。这可能导致生成的内容缺乏深度和批判性思维，与思想政治教育的目标背道而驰，进而引发思维惰性，丧失批判精神与创新精神。

此外，内容生成的差异性也是值得关注的问题。每个人的提问方式不同，即使针对相同的话题，ChatGPT 也会给出截然不同的内容，这可能会让受教育者感到茫然无措。甚至在相同的语言文字表达方式下进行提问，也可能得到不同的生成内容，这种行为被华盛顿大学的研究人员比喻为“随机鹦鹉”。同时，模型生成的内容可能过于平淡，缺乏多样性和深度。思想政治教育旨在鼓励学生从不同角度思考问题，而模型生成的相似回答无法引导他们进行深入的探究和讨论。这可能会限制学生在教育过程中的自主性和创造性。

最后需要指出的是，过分强调技术在教育中的应用“以技文本”，而忽视“以人为本”的教育价值理性，可能会引发潜在的伦理风险。因此，在使用 ChatGPT 等生成式人工智能技术时，必须密切关注其与思想政治教育的价

值理性的相互关系，确保技术应用不会影响教育的根本价值。

### 3.3. 互动交流层面

在互动交流层面，ChatGPT 的互动性可能存在一定的限制。尽管该模型可以模拟对话，但其回答往往基于数据的统计规律，而非真正的理解和情感共鸣。这可能导致学生无法感受到真实的情感体验，从而限制了他们在情感认知和人际交往方面的培养。此外，与模型的交流可能会影响学生与教师、同伴之间的互动。学生可能更倾向于与模型进行交流，从而减少了与人进行实际交流的机会。这可能会削弱他们的社交能力的培养，以及与他人分享知识和意见的能力。同时，互动交流过程中还可能涉及到学生的隐私、国家安全和数据安全问题，以及信息失真的风险。

## 4. 应对策略

一般而言，人工智能的三大核心要素是大数据、算法和计算能力，因而人工智能与思想政治教育的关联和契合，也离不开这三大核心要素。

### 4.1. 技术层面的应对策略

技术层面应强化数据的质量和筛选，确保训练数据具有多样性和客观性，减少偏见和错误的影响。同时，可以引入实时事实核实机制，确保模型生成的内容符合真实的信息和事实。此外，我们可以探索开发更加透明和可解释的模型，使教育者和学生能够理解模型生成内容的依据，提高教育过程的可控性。

### 4.2. 内容层面的应对策略

在内容层面，我们可以结合人工智能技术和教育理念，开发策划精良的教育内容。教育者可以在模型生成的基础上进行修改和补充，以确保内容深入和具有多样性。同时，需要强调培养学生的批判性思维和独立判断能力，使他们能够对模型生成的内容进行评估和思考。

### 4.3. 互动交流层面应对策略

在互动交流层面，可以借鉴教育技术的最佳实践，设计模型与人的交互界面，以增加情感共鸣和互动的真实感。同时，可以通过模型与人的对话，培养学生的情感认知和社交能力。然而，教育者需要继续强调与人交流的重要性，鼓励学生参与面对面的讨论和合作，以促进社交和人际交往的能力。在弗莱雷看来，对话交流理应成为教学的方式、知识再生产和再创造的过程、培养批判意识的载体。

### 4.4. 隐私和数据安全问题的应对策略

在处理隐私和数据安全问题时，教育机构和技术提供商需要建立严格的数据保护和隐私政策，确保学生的个人信息得到妥善保护。学生和家长需要明确知晓数据的收集和使用情况，并有权利选择是否分享个人信息。此外，

可以探索加密和去中心化技术，增加数据的安全性。

#### 4.5. 教师角色的转变与挑战的应对策略

教师角色的转变需要教育机构提供专门的培训和支持，帮助教师适应新的教学模式和技术工具。教师可以充当引导者的角色，指导学生与模型互动，并解释模型生成的内容。然而，教师的作用仍然不可替代，他们需要强调自主思考、判断和批判性思维的重要性，鼓励学生在模型的引导下进行深入学习。

#### 4.6. 技术依赖性和失真风险的应对策略

为了避免过度依赖技术，教育者可以设计多样化的教育模式，将模型生成的内容与传统教学相结合。鼓励学生在解决问题时尝试多种方法，培养其自主思考和判断能力。同时，可以借助模型生成的内容，引导学生进行独立思考和探究，培养其解决现实问题的能力。

综上所述，解决 ChatGPT 在思想政治教育中的潜在挑战和风险需要综合多方面的努力。通过技术创新、教育策略的调整和教育者的努力，我们可以最大限度地发挥技术的优势，克服其潜在的问题，为思想政治教育的进步做出积极贡献。

### 5. 借鉴与发展

在整合 ChatGPT 等人工智能技术时，教育者应该坚持一些原则和方法，以确保技术的有效应用并最大程度地促进学生的发展。这需要平衡技术工具与传统教育方法的关系，同时充分认识到 ChatGPT 在思想政治教育中的辅助作用。

#### 5.1. 教育原则与方法

首先，教育者应始终将教育的目标和学生的需求放在首位。技术工具应该是实现这些目标的手段，而不是目标本身。在整合 ChatGPT 时，教育者应该明确教育目标，确定如何借助技术来实现这些目标，而不是盲目地追求技术的先进性。技术的先进与否其实和教育成果的好坏没有直接的关系或强关联性，而技术使用者的素养和使用的方式直接影响在技术使用和发挥的效果。毋庸置疑，ChatGPT 大模型确实对教育工作者开展思想政治教育带来了不小的冲击和挑战。但是教育者不能忘记了教育的初心和使命，因此，应该将教育目标和学生需求放在首当其冲的位置。其次，个性化教育是关键。教育者可以利用 ChatGPT 的生成能力，根据每个学生的兴趣、学习风格和需求，提供个性化的学习资源和支持。这有助于激发学生的学习动力，增强其参与度和学习效果。

#### 5.2. 技术与传统教育的平衡

在整合 ChatGPT 等技术工具时，教育者需要平衡技术与传统教育方法的关系。技术可以提供大量信息和资源，但传统教育方法强调思考、讨论和合作。教育者应该将两者结合起来，创造丰富的学习环境。一方面，可

以利用技术工具提供补充材料和知识。学生可以通过 ChatGPT 获得额外的解释、例子和参考资料，从而加深对课程内容的理解。另一方面，传统的课堂讨论和小组活动仍然是重要的。教育者应鼓励学生参与讨论，分享观点和经验，培养批判性思维和合作能力。这种互动是 ChatGPT 等技术无法替代的。

### 5.3. ChatGPT 在思想政治教育中的辅助作用

尽管存在挑战和风险，ChatGPT 在思想政治教育中具有明显的辅助作用。它可以为学生提供即时的解答和解释，激发学生对课程内容的兴趣。在复杂的概念解释和案例分析中，ChatGPT 可以提供辅助性的说明，帮助学生更好地理解。此外，ChatGPT 还可以用作学生提问的平台。学生可以通过与模型的对话，提出疑问、讨论问题，从而促进主动学习和深入思考。然而，重要的是要强调 ChatGPT 的辅助性质。它应该被视为教育过程中的一个工具，而不是教育的全部。教育者需要引导学生使用技术工具，培养他们的自主学习能力和批判思维。

综上所述，在整合 ChatGPT 等技术工具时，教育者应坚持教育原则，平衡技术与传统教育方法，充分发挥技术的辅助作用。这将有助于实现更有效的思想政治教育，培养具有深刻理解、批判性思维和综合能力的公民。

## 6. 结论

本文致力于探索 ChatGPT 对思想政治教育的影响，透过深入剖析其潜在机遇与挑战，我们发现这一技术具有显著潜力。然而，技术层面的偏见、虚假信息问题以及真实性和透明性挑战亟待解决。为解决这些问题，我们需要加强数据筛选和核实工作，开发更具解释性的模型，并建立技术监管机制以确保技术的合理应用。总的来说，合理利用 ChatGPT 等技术工具，将为思想政治教育带来全新的探索空间和教育方式。然而，技术始终只是教育的一部分，教育者的角色和传统教育方法的重要性不可替代。展望未来，随着技术的不断发展，ChatGPT 可能在教育中发挥更多的作用。我们应该保持谨慎和明智的态度，确保技术的应用始终以促进学生全面发展为出发点，为思想政治教育的提升贡献力量。

### Conflicts of Interest

The authors declare no conflicts of interest.

### References

- [1] 汪为. ChatGPT 应用于高校思想政治教育的潜在风险及应对策略[J]. 湖北第二师范学院学报, 2023, 40(7): 20-24.
- [2] 王少. 机遇与挑战: AIGC 赋能新时代思想政治教育[J]. 教学与研究, 2023(5): 106-116.
- [3] 王少. ChatGPT 介入思想政治教育的技术线路、安全风险及防范[J]. 深圳大学学报(人文社会科学版), 2023, 40(2): 153-160.

- [4] 卢岚. 从互联网到 ChatGPT: 思想政治教育的技术重塑与建构逻辑[J]. 探索, 2023(2): 163-174.
- [5] 王立群, 杨芸伊. “人工智能 + 思想政治教育”: 生成、风险及应对[J]. 湖南社会科学, 2022(4): 166-172.
- [6] 陈国华, 郑磊. “遮蔽”与“解蔽”: 人工智能时代思想政治教育话语转换及其应对[J]. 理论导刊, 2023(2): 117-123.

## Appendix (Abstract & Keywords in Chinese)

### ChatGPT 对思想政治教育的影响浅谈

**摘要:** 随着 ChatGPT 的快速发展, 其在自然语言生成和理解方面的能力已引起教育领域的广泛关注。思想政治教育致力于培养学生的公民素质和价值观, 而 ChatGPT 技术的潜力为知识传授、思维引导和学习个性化提供了新的机遇。然而, 我们也需要认识到技术在教育中可能引发的偏差和风险, 例如信息可信度和智能机器的价值取向。因此, 本文提出在融合 ChatGPT 与思想政治教育实践时需要权衡的原则, 并主张人-机-人的协同, 以弥补传统思想政治教育的不足, 实现错位互补。把握新时代二者融合的发展契机, 不仅能进一步推动技术与理念的双重进步, 也符合将党的二十大精神与新时代思想政治教育创新融合的内在要求。

**关键词:** ChatGPT, 思想政治教育, 技术潜力, 教育风险