



Issues and Strategies in Phonetics Teaching of Primary School English

Pengxiang Ma, Hua Li

School of English Language, Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, China

Email: 2129228097@qq.com

How to cite this paper: Ma, P.X. and Li, H. (2023) Issues and Strategies in Phonetics Teaching of Primary School English. *Open Access Library Journal*, 10: e10161. <https://doi.org/10.4236/oalib.1110161>

Received: April 17, 2023

Accepted: May 8, 2023

Published: May 11, 2023

Copyright © 2023 by author(s) and Open Access Library Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Abstract

As a critical period for language learning, primary school students are characterized by their plasticity and strong curiosity, which highlights the importance of grasping the key period of learning foreign languages. Cultivating good English learning habits from an early age also greatly benefits students' English learning. However, there exist many problems in phonetics teaching and usage in primary schools, despite the fact that most primary schools in the author's city require students to start learning English from grade one. This study conducted a survey of elementary school students at West Experimental Primary School in the city, which revealed that most teachers adopt traditional English teaching methods, while parents do not attach much importance to phonetics teaching. To address these issues, the author proposes strategies for emphasizing phonetics, teaching effectively, introducing new content, and practicing smartly.

Subject Areas

Linguistics

Keywords

Primary School English, English Phonetics, Phonetics Teaching, Second Language Acquisition

1. 小学阶段英语语音学习的重要性

1.1. 语言学习的关键期

1967年, Lenneberg 首先提出了关键期假设(Critical Period Hypothesis) [1]。关键期假设认为, 在青春期之前, 英语学习者由于年龄小, 生理和心理均处于发育期, 大脑的可塑性较强, 因此相对成年人而言更容易学会纯正的第二语言。而关键期假设中提及的青春期之前, 正是小学阶段, 因此, 抓住

这一关键期，意味着学习英语理应和学习汉语一样，从发音抓起，夯实基础。尽管研究表明，母语迁移效应既有负迁移，又有正迁移，但如果抓住语言学习的关键期，使学习者达到母语者水平，其学习效果将远大于二语习得者[2]。

1.2. 英语学习的目的

英语学习的特点要求以听与说的学习为前提[3]。英语作为一门语言学科，不能单纯注重培养学生书面能力和读写能力的培养。所以低年级处于学习外语的关键期，教学重点不应放在学习单词句法上，而应注重学生听与说的训练，确保学生在使用英语进行交流时更加熟练。语音中的音标是记录音素的符号，作为音素的表写符号，其重要程度相当于汉语中的拼音。英语学习应当按部就班，从语音入手，培养学生听说能力和语感，从而提高学生熟练地使用英语进行交流的能力。

2. 小学英语语音教与学中存在的问题

2.1. 家长对英语学习的认知错误

笔者于2023年1月15日通过对所在市的城西实验小学30位家长有关是否重视子女外语学习等问题进行问卷调查后发现大多数家长对学校是否进行语音教学并不重视。他们认为英语学习仅需要学习课本上的单词与课文以及熟练掌握目标单元的语法知识，检查孩子英语学习情况注重认清各个单词并且记住它们的中文解释，评价老师教学水平的高低是根据课本内容是否教授完毕，以及是否对学生认真负责。此外，小部分家长会给孩子进行课外辅导，而辅导的重心不过是对课本上的内容进行巩固，例如背诵课文，听写单词。而仅有极少部分家长，因为对孩子抱有出国留学的想法，会重视孩子的语音语调问题。

2.2. 部分教师的教学观念与教学计划错误

经笔者调查对所在市城西实验小学的十五位来自一到三年级的英语教师进行问卷调查后发现，多数教师认为对于低年级的学生来说，学生在学习汉语拼音的同时学习英语音标会导致学生将二者混淆，并且评价学生学习情况的好坏仅仅通过学生的平时作业与期末测试。因此教师在教学过程中只重视学生的读写能力。也有个别教师认为语音的学习有必要，但是由于小学英语教材中并没有体系完备的语音教学内容设置，且整体英语课程学时有限，而语音教学需要大量的时间开展口头训练，从而影响其他教学任务的完成。因此大多数教师认为，他们完成教材内关于词汇、语句、语法等主要教学任务要求即可，在布置课后作业时也只重视学生对语法知识的掌握情况，几乎不涉及对口语表达能力及语音语调能力的考察，这也进一步导致家长和学生忽略了语音语调对于英语作为一种口头交流工具的重要作用。

2.3. 学生在英语语音学习和使用中存在的问题

笔者在所在市城西实验小学调查了近三十名来自一到三年级的小学生后

发现,小学低年级英语周课时数为2课时,三至六年级英语周课时为3课时,课时较少。且由于低年级学生自主学习能力较差,基础知识欠缺,班级人数多等问题,导致以学生为中心的课堂中教学秩序难以保证。因此,课堂基本还是以老师为中心,这就导致学生没办法利用为数不多的英语课练习发音。课后,老师大多布置书面作业,学生缺乏练习发音的机会。另外还有少部分学生由于自身家庭条件,几乎没有课余时间用来学习英语。

此外,老师带领学生学习英语时仅仅认识字母表中的各个单词的读音以及要求学生学会拼写与跟读。由于没有系统标准地学习各个音标和发音方式,学生跟读只能通过模仿老师的读音并背诵读音。当学生不能记住发音时,他们往往会采用一种错误的学习方式,即用汉语的发音方式来处理英语音素的发音。例如在学习单词“uncle”时,学生会标注“angkou”的发音。对于这类学生来说,这种错误的音标使用方法成为了他们学习英语的必要手段。学生一旦依赖这种错误的音标使用方法,遇到一些单词例如“banana”,尽管并不复杂,但由于汉语中没有与其相同的发音,学生这种学习方法就不能正确地标注发音从而不能准确地拼读。同时,少数学生会受到母语的负迁移效应而混淆拼音字母与英语字母。例如在学习单词“cat”时,由于受到母语的影响,有学生会根据汉语拼音习惯而将其读成“擦特”。长时间缺乏准确的发音及拼读方式会对学生的语音语调水平、口语表达能力以及听力理解能力造成严重的影响。

3. 改进策略建议

3.1. 重视语音学习

教师应将语音语调能力水平培养纳入小学英语学习目标中,让语音教学成为英语学习必要的一部分。重视开展语音教学活动,培养学生在课堂及日常生活中积极地使用英语。英语学习是一个长期的过程,能在口头与笔头熟练使用英语进行交流才是最终目的。教师可通过设置口语测试对学生语音学习情况进行检测,例如可通过划范围、找同音部分等测试方法对学生进行阶段性的测试。此外,可通过举行家长座谈会等方式,让学生家长认识到语音学习的重要性,应向家长强调英语在人们从事实际活动所用的时间中9%用于写,16%用于阅读,30%用于说,49%用于听[4],而英语听说能力很大程度上依赖于语音知识与能力,小学生处于外语学习的关键期,老师,学生和家長三方应充分认识语音学习的重要性。教师应当引导学生在课堂中积极配合老师,更需要平时多加练习自己的语音语调问题。同时引导家长在课后需重视口语作业并给予指导,改变现有的对英语学习的态度。

3.2. 精化教学方式

在规定的课时内融入语音教学需要教师创新教学理念,完善教学计划和内容。因此,这要求教师积极主动地探索出更加有效的教学方式,例如尽可能采用全英语授课的教学方式,强调语音教学的重要性,在无形之中提高学生语音学习的积极性。教授语音知识与技能时注重示范与操练,结合教学视

频、图片等多媒体教学材料细致地讲解发音要领，解释发音时的口型与舌位状态等。此外，教师应在学习新单词时融入语音的学习，以苏教牛津版小学英语一年级上册第一课《Hello》为例[5]，在学生学单词“hello”时，教授学生[əʊ]的发音，同时在之前学过的单元中寻找同样含有[əʊ]的发音的单词，既能巩固过去的学习成果也能了解新的语音知识。另外，采用多样化、有趣的教学活动让学生练习发音，例如翻转课堂，给予学生更多使用英语的机会。课后除布置书面作业外，应适当布置口语作业，让学生有足够多的机会练习发音，给学生练习语音的环境和氛围。

3.3. 更新教学内容

由于小学英语教材中有关语音知识的内容有限，教师就需要通过网络媒体、报刊杂志等媒介搜集新的教学材料。例如语音教学相关的微课视频，发音时舌位状态的图片或动画展示等，通过这些新教学材料，让学生可以在课上更有效地学习语音，在课后也可以利用这些资源很好地进行巩固。此外，教师可以根据已有的教材，将已学的单词以绕口令的方式重新展现，学生通过这种形式的学习可以更好地提高语音语调能力。甚至让学生跟读一些发音标准的美文也可以补充教学内容从而加强语音教学。同时，学校也可以与相关部门根据学生具体的学习情况自主研发新教材[6]，通过学习具有针对性的教材，不仅可以让学生更好地适应教学内容，教师也更容易处理学生在学习过程中可能遇到的问题。

3.4. 巧用教学工具

小学校内英语课堂时间十分有限，家长可充分利用新型学习工具在课堂外帮助学生学习和巩固语音知识。例如，许多单词查询软件中，每个单词都有英美两种音标标注和标准发音朗读范例，学生在学习单词的过程中，可以通过跟读标准的发音认识音标并练习发音。另外，通过学习优秀的网课资源，可实现在线教学、一对一教学等教学模式，从而有针对性地对学生的发音进行改正和训练。多样化的语音学习和训练软件也可以提供很好的学习资源和训练模式，例如，配音秀、China Daily、英语流利说等 APP 能够让学生以有趣且丰富多样的方式不断提高语音水平，通过灵活的使用这些软件，能够提高语音学习效率，克服语音学习中存在的困难，并很好地展示自己的学习成果，进一步激发学习语音语调的兴趣与信心。

4. 总结

在小学英语语音教与学过程中，需要老师、学生和家长三方深刻地理解英语是世界语言，学习英语的目的最终是为了进行实际交流，而语音语调水平是英语综合运用能力的重要部分。为了实现这一语言学习目标，教师需要采取有效的方式从多方面改进传统英语教学模式，同时家长和学生也要积极配合教师的各项教学活动，完成学习与训练任务，并且自主利用教学技术促进提高自身语音语调水平。本文提出重语音、精教学、新内容、巧练习的应对措施，旨在弥补小学语音教学现存的部分问题，但由于作者实际工作经验

较少, 希望该领域研究者进一步加强对小学语音教学现存问题的研究, 推动国内小学英语教学辉煌发展。

Conflicts of Interest

The authors declare no conflicts of interest.

References

- [1] Lenneberg, E.H. (1967) *Biological foundations of Language*. John Wiley and Sons, New York. <https://doi.org/10.1080/21548331.1967.11707799>
- [2] 刘君颖. 基于 CiteSpace 的国内母语迁移研究可视化分析[J]. 英语广场, 2023(4): 53-56.
- [3] 马明. 注重初中英语教学中的听与说教学[J]. 校园英语, 2014(9): 134.
- [4] 朱晓宏. 基于高中学生英语听力水平提升的思考[J]. 语数外学习(高中英语教学), 2014(11): 70.
- [5] 郝文婕. 小学英语口语教学存在的问题及应对措施分析[C]//福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编(三). 福州: 福建省商贸协会, 2021: 386-390.
- [6] 王政然. 小学高年级英语语音教学现状及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 扬州: 扬州大学, 2017.

Appendix (Abstract and Keywords in Chinese)

小学英语语音教学的问题与对策研究

摘要: 小学生的可塑性、好奇心强, 是学习新知识的重要时期, 能否抓住学习外语的关键期尤为重要。从小培养良好的英语学习习惯也对学生的英语学习有很大的帮助。笔者所在地的绝大部分小学要求学生从一年级开始学习英语, 但在英语语音的教学与使用方面存在较多问题。笔者对该市城西实验小学的小学生进行了问卷调查, 调查结果显示多数教师采用传统的英语教学模式, 家长对语音教学并不重视。笔者针对这些问题, 提出了重语音、精教学、新内容、巧练习的应对措施。

关键词: 小学英语, 英语语音, 语音教学, 二语习得