



Concept, Orientation and System Mechanism: The Construction of On-Campus Training Base from the Essence of Vocational Education

—Taking Beijing Vocational College of Social Management as an Example

Xiaorui Wang

Beijing College of Social Administration, Beijing, China

Email: xrwwy@sina.com

How to cite this paper: Wang, X.R. (2022) Concept, Orientation and System Mechanism: The Construction of On-Campus Training Base from the Essence of Vocational Education. *Open Access Library Journal*, 9: e9538. <https://doi.org/10.4236/oalib.1109538>

Received: November 7, 2022

Accepted: December 5, 2022

Published: December 8, 2022

Copyright © 2022 by author(s) and Open Access Library Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Abstract

Taking Beijing Vocational College of Social Management as an example, and according to the essence analysis of vocational education, this paper analyzes the concept, functional orientation and institutional mechanism of the construction of on-campus training base. And this paper also points that the construction of the on-campus training base should adhere to the principle of social service and resource advantage allocation. The on-campus training base should serve the practical training teaching and social services.

Subject Areas

Vocational Education

Keywords

Vocational Education, On-Campus Training Base

1. 概述

职业教育的本质是培养社会和社区发展所需要的职业人才，职业教育的基本定位是职业精神熏陶、职业知识传授和职业技能练习。职业精神的培养一方面体现在知识的传授和技能的练习过程中，另一方面体现在学校教育各个领域的行政管理过程中；职业技能练习一方面通过课堂学习的理论实践一体化来完成，另一方面则需要真实的工作环境中完成。本文所研究的实训基地的基本概念是指高等学校和中等职业学校专门用于工程训练专业训练的场所，与真实的工作环境相比，具有一定的仿真性、模拟性和实用性等特点。伴随社会社区的发展、人们生活水平的提高、社会分工的细化，导致每年新

增职业的产生，职业教育在专业划分、功能定位和实训室建设方面也在不断变化，实训基地建设的理念、定位和体制机制在变化中又有一定的规律性，现就其规律做如下阐述。

2. 实训基地建设的理念

2.1. 社区服务

职业教育是为当地社会和社区发展服务的，各个地方职业院校的职业教育是根据各个地方职业发展需要而进行专业建设的，由此建立在专业培养计划基础上的实训基地建设也具有地方开放性特点，即实训室建设一方面为校内一线教学服务，另一方面也要为当地经济社会发展服务，比如开展社会再就业培训服务、民政业务培训和职业技能鉴定服务、中小学职业认知服务等。

2.2. 资源优势配置

校内实训基地建设目的是资源的优势配置。比如教育部为建设国家级实训中心，就把许多系部学科负责的实验室统一建成实验中心或者校内实践基地，并形成教学、科研和实验三足鼎立之势。这里资源优势配置主要包涵三方面含义。

1) 教学一线资源优势配置

实训室使用一般在满足本专业教学之外，还可满足相关专业的教学，比如老年康复与管理专业的老年人康复保健课程一般安排在假肢矫形康复系的运动治疗实训室完成，民政管理系婚庆服务与管理专业花艺实训室也能满足家政专业花艺课的实训教学。实现教学一线资源优势配置是实训基地建设的首要意义。

2) 职业教育实现形式的资源优势配置

职业教育是为当地社区培养社会发展所需要的职业人才，其实现形式除了课程教学，还有学生第二课堂练习；除了专业知识学习，还有大学生创业活动；除了学历教育成人教育，还有社会和社区培训、职业技能鉴定和职业技能竞赛；除了有针对在校大学生的实训教学，还有针对社区中小学生的职业认知。每一种职业教育形式的实现都需要实训基地的配合，由此可见，实训基地建设应坚持开放式办学，这样才能实现职业教育实现形式的资源优势配置。

3) 社区发展过程中社区资源的优势配置

职业教育是紧密围绕当地经济社会发展而开展的一种学历或成人教育，其目的是满足当地经济社会发展对职业人才的需求，所以在教育教学过程中，一方面是利用当地已有的社区资源进行专业建设，另一方面，利用实训基地资源为当地社区发展服务。实训基地只有和当地社区发展联系起来，才能真正实现社区发展过程中资源的优势配置，也才能真正达到实训目的，从而培养社会问题解决的职业化人才。

3. 实训基地建设的功能定位

职业教育的根本任务是培养培训有较强实际动手能力的技能型人才^[1]。为实现这一根本任务，目前校内实训基地建设的功能定位主要包括以下几个方面。

3.1. 教育教学过程中教学做的职化场所

校内实训基地建设最主要的功能是服务于教育教学，满足一线教学工作需要是校内实训基地建设的初衷和立足点。职业教育即职业技术教育，技术的学习需要情境，而情境的建设就落脚在实训基地。

3.2. 社会和社区培训

实训基地除了满足课堂一线教学需要外，另一项非常重要的功能定位是根据社区需要，进行相关专业技能的社会和社区培训。实训中心可以根据当地社区发展需要面对社区居民进行花艺、茶艺、衣物护理、心理咨询、社区社工、康复、护理等方面的短期培训。

3.3. 职业技能鉴定

职业技能鉴定是一项基于职业技能水平的考核活动，它是由考试考核机构对劳动者从事某种职业所应掌握的技术理论知识和实际操作能力做出的测量和评价。建设完善成熟的实训基地可以承担国家职业技能鉴定工作，比如民政部职业技能鉴定指导中心的部分职业技能鉴定考试场地就设在了北京社会管理职业学院二级学院的实训基地。

3.4. 职业技能大赛

为促进职业教育发展而开展的职业技能大赛其前身为职业技能大练兵，其本质是以赛促教。全国职业院校民政职业技能大赛目前已举办六届，在北京社会管理职业学院承办的第一、第二、第三和第六届全国职业院校民政职业技能大赛，实训中心都参与到赛事的场地布置和物品准备等工作。2010年9月28日，首届全国职业院校民政职业技能大赛开幕式在北京社会管理职业学院举办，后每年都举办一次赛事。其目的是在民政系统所属的职业院校和省部共建的职业院校积极推行“双证书”制度，鼓励学生在取得学历证书的同时，取得民政特有职业的国家职业资格证书，以此促进民政教育的发展。

3.5. 中小学专业职业认知

校内实训基地在建设过程中，坚持社会开放的原则，在实践层面也担负了中小学专业职业认知的社会功能。实训基地每年可以定期向当地社区中小学开放，进行相关专业职业的学习认知。目前，实训中心在这方面的业务领域基本属于空白，高校学科和专业建设与中小学教育的衔接是一个大问题。高等教育、高等职业教育怎么面向中小学生进行动手能力的培养可以做进一步的思考。特别是现在国家将劳动教育提到前所未有的高度。高职院校实训基地建设在中小学劳动教育中明显具有供给资源优势[2]。

4. 实训管理体制建设

实训基地建设可以有多重模式，比如校企共建模式、教学工厂模式、校办企业模式和校际合作模式等[3]。本人认为校内实训基地建设可以采用有如下三种形式。

4.1. 实训中心实体化

实训中心实体化是指实训中心与二级学院学科或者专业独立，根据专业或者学科之间内部逻辑关系，从大专业或者大学科的角度进行实训中心建设。实训中心不仅有自己的实训基地等物品设备场地管理，还有相应的实训教学、课程开发和师资配备，并由此形成了教学、科研和实验三足鼎立之势。目前，工科院校设立的工程训练中心和基础工业训练中心等机构都属于这种体制机制。

4.2. 二级学院学科或者专业负责

实训任务由二级学院学科和专业负责是最早的一种体制机制安排，也是目前北京社会管理职业学院实训室管理的基本操作模式。其优势在于理论与实践的不脱节，目前北京社会管理职业学院系(院)部开设的实训课程基本都是系(院)部自己专业老师负责，实训室管理其中包括的耗材、器材设备和场地的管理等也基本在二级学院内部实现。

4.3. 混合制

混合制是指学院实训中心分合结合，统一安排，内部协调。从目前情况来看，单纯工科理科或者文科职业院校并不多见，很多高职院校都在发展成为综合性大学，由此导致的实训中心建设也面临专兼结合的混合制体制机制。所谓专是指实体化的实训室，除了负责实训室场地设备器材耗材的管理，还有相关的实训教学、实训课程和实训技能人才，即实训师资的管理；所谓兼是指实训中心负责实训室管理规章制度的设计、实训室管理信息平台的建设、实训场地和实训器材设备管理，但不负责实训课程的开设。

5. 实训基地建设路径

5.1. 信息化

实训中心主要是进行资源的优势配置，资源优势配置主要通过信息化来实现。信息化是指在实训室及其设备器材的使用方面建立信息化数字平台，实现实训室及其设备器材管理和使用的公开化、透明化。不管是公共实训室，还是专业实训室，建立实验实训预约系统，老师、学生、校外社会组织等社会机构都可以通过网络进行预约使用。建立耗材采购和资源库系统，每学期根据各个专业教学计划提供的耗材申购单，实训中心进行采购，并在每门课开课后在需要的时间进行耗材申领。

5.2. 专兼结合

所谓专兼结合，是指实训混合制管理体制机制。所谓专一方面是指实训中心有自己的专业实训室，实训中心不仅负责场地设备器材耗材的管理，还负责实训课程的开设、实训教学计划教学大纲的编写、实训师资的培养。所谓兼是指根据资源优势配置，对于各个专业实训室，统一实行二级管理，各个学科专业有自己的实训教学人员、技术支持人员和管理服务人员等，实训中心主要负责制定实训管理规章制度，其中包括设备器材管理规章制度、实

训室使用规章制度和各级实训管理职能部门具体岗位职责等规章制度。目前，教育部关于实训基地建设的规章文件有《高等学校实验室工作规程》《高等学校仪器设备管理办法》和《高等学校基础课教学实验室评估办法和标准》等文件。

5.3. 公共化

所谓公共化是指实训基地建设在资源优势配置理念支撑下实现实训物资使用的公共化、实训场地使用的公共化。实训基地在具体建设过程中根据各学科专业特征建成后，应根据社区中小学职业认知需求、各学科专业实训教育教学需求、民政职业技能鉴定和民政职业技能大赛需求、社会和社区培训需求合理统筹实训基地的使用，任何局限于学科专业狭隘使用的实训基地建设理念都有可能造成资源浪费和重复建设，并不利于校内实训基地的发展。

6. 不足与展望

首先从题目来看，本文是从职业教育的本质看校内实训基地建设，但什么是职业教育、职业教育的本质是什么，讨论得并不充分。职业教育概念产生并发展于欧洲国家。美国推广的是社区教育。但不管是欧洲的职业教育，还是美国的社区教育，其文化土壤都是对人动手能力的重视。其前提是对人劳动，特别是体力劳动的尊重。所以一定意义上，从狭隘的职业教育角度讲实训基地建设好像有点背离教育的初衷。其次，本文仅仅是对北京社会管理职业学院实训基地建设的经验反思，相较于比较成熟的高等职业本科教育和高等院校工程教育中的实训基地建设，其内容明显比较肤浅。基于此，未来可以引入更多实训基地建设比较成熟的高校进行研究。

基金项目

北京社会管理职业学院 2021 年学院资助项目 SGYYB2021-47。

Conflicts of Interest

The author declares no conflicts of interest.

References

- [1] 高安京. 论职业教育共享实训基地的建设及运行机制[J]. 中国职业技术教育, 2011(36): 49-53.
- [2] 王海亚. 高职院校实训基地在中小学劳动教育中的供给资源优势研究——以 N 市为例[J]. 宁波职业技术学院学报, 2022(6): 85-88.
- [3] 张俊茹, 张富宇. 加强实训基地建设推动高职教育发展[J]. 职业技术教育, 2011(16): 85-86.

Appendix (Abstract and Keywords in Chinese)

理念、定位与体制机制：从职业教育本质看校内实训基地建设 ——以北京社会管理职业学院为例

摘要：本文以北京社会管理职业学院为例，从职业教育本质，分析了校内实训基地建设的理念、功能定位和体制机制，并指出校内实训基地建设应坚持社会服务和资源优势配置原则，校内实训基地建设应为实训教学和社会服务服务。

关键词：职业教育，校内实训基地