



# Research on the Construction and Effectiveness of College Students' English Morning Reading Project Base—Taking the English Morning Reading Base of East China University of Science and Technology as an Example

Shuo Zhang, Zhe Liu, Yuyang Shen, Yuze Xu, Jianping Yu

School of Foreign Languages, East China University of Technology, Shanghai, China  
Email: Sophiazhang101016@163.com

**How to cite this paper:** Zhang, S., Liu, Z., Shen, Y.Y., Xu, Y.Z. and Yu, J.P. (2022) Research on the Construction and Effectiveness of College Students' English Morning Reading Project Base—Taking the English Morning Reading Base of East China University of Science and Technology as an Example. *Open Access Library Journal*, 9: e8893.

<https://doi.org/10.4236/oalib.1108893>

**Received:** May 17, 2022

**Accepted:** June 21, 2022

**Published:** June 24, 2022

Copyright © 2022 by author(s) and Open Access Library Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International

License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## Abstract

Cultivating English literacy is particularly important in the construction of college students' educational literacy system. In order to create a good campus English learning atmosphere and create characteristic cultural projects, the team explored ways to innovate and develop college students' morning reading bases from the perspective of data and group surveys, held discussions and research, explored innovative morning reading models suitable for college students, and gave relevant suggestions.

## Subject Areas

Language Education

## Keywords

English Morning Reading, College English Teaching, Innovative Exploration

## 1. 引言

英语素养是大学生教育素养构建体系中极为重要的一环，大学英语课也是大学教育通识必修课中占比较大的部分，针对专业不同、课程安排不同的大学生，晨读作为提升大学生英语水平的有效途径之一，是能够将其聚集起来进行统一的英语水平提升的合适项目。

为了营造一个良好的校园英语学习氛围，将校园塑造为语言自主学习实训基地，打造特色文化项目，华东理工大学于2008年设立晨读基地开展晨读

项目至今长达 14 年, 经历了不断修正与制度改进, 最终形成现今较为完备的晨读组织与管理架构。

为了更科学地量化华东理工大学英语晨读基地成立至今, 所开展的各项晨读活动对学生英语水平的推动效果与成果监控, 团队从数据与群体调查的角度出发, 对探索创新发展大学生晨读基地的方式展开讨论与研究。

## 2. 英语晨读项目开展的相关理论依据

### 2.1. 培养自主学习能力

对于大学英语教学, 刘慧《突出自主学习的大学英语教学模式创新研究》一书中强调, 大学英语教学模式应坚持“以学生为核心”, 教学方式应由“教”向“学”转变, 加强学生的自主学习能力, 激发其学习动力, 培养学习技能[1]。华东理工大学英语晨读基地开展的英语晨读项目的组织架构与管理模式, 符合自主学习教学策略, 也符合“以学生为核心”的大学英语自主学习模式。

### 2.2. 输入假说与输出假说

有关二语习得的理论中, 最具盛名的理论当属 Stephan Krashen (1985)的二语习得理论, 其中核心理论就是语言输入假说, 输入假说解释了学生二语习得相关的问题, 假说认为学生通过理解记忆和机械性重复记忆, 大量输入语言材料, 以掌握所需求的知识。但是输入的语言材料的难度应该略高于学习者本身所掌握的语言水平, Krashen 将此理论用公式  $i + 1$  表示, 其中  $i$  为学习者本身的语言水平, 1 代表高于学习者语言水平的部分,  $i + 1$  即为略高于学习者现有水平的语言材料。Krashen 对输入的材料进行了要求: 理想的输入材料要具有可理解性、趣味性、足量性三大特点[2]。

对于大学生英语晨读项目而言, 晨读项目所提供的晨读材料多半选自 VOA、BBC、TED、四六级英语考试试题等热点材料, 针对英语水平有一定差别的大学生(在华东理工大学, 大学英语分为基础班、提高班、拓展班, 学生参加入学英语水平测试后将分为三种班次进行教学, 所使用的教材内容也有所差别。基础班的教材重视基础阅读和词汇积累, 使用的是《全新版大学英语综合教程》; 提高班的教材重视衔接巩固和强化, 使用的是《全新版大学英语综合教程》《新世纪大学英语综合教程》《新世纪大学英语视听说》和部分辅助阅读材料; 拓展班重视运用, 使用的是《新世纪大学英语综合教程》《新世纪大学英语视听说》以及其他英文原版教材), 晨读材料也主要来自与其课堂教材难度相近的材料, 满足大学生多样的英语学习需求, 符合可理解性这一特点; 晨读材料内容新颖, 关注时事热讯, 内容涵盖商业、科技、社论等多个方面, 同时晨读活动十分多样, 例如文章朗诵、口语对话等不同形式, 满足趣味性这一特点; 英语晨读要求大学生广泛的阅读语言材料, 日常的大学英语阅读教程的课本上的阅读材料可以作为晨读材料的补充, 满足足量性这一特点。

当然, Krashen 的输入假说也存在许多争议, 比如在语言学习中, 输入固然重要, 不重视语言的输出, 将导致学生语言水平掌握程度不均, 存在听读

等输入性技能强、说写等产出性技能弱等问题。针对此类问题，美国加州大学博士、加拿大多伦多安大略教育学院自身教授、曾任美国应用语言学协会主席、现任国际应用语言学协会副主席 Merrill Swain 所提出的“输出假说”在学界接受度最广。Swain 认为，大量的语言输入固然重要，但仅仅重视语言输入而忽视输出并不能使学生准确、熟练地掌握这门语言，“输入假说”忽视了输出在语言习得中的重要作用，教师应当督促学生尽量多地进行足量的语言输出。语言输出有使语言使用更为熟练、流利外，还具有注意功能、检验假设功能以及元语言反思功能[3]。

因此大学生英语晨读，不仅要注重语言的输入，更要重视语言的输出。晨读活动应该鼓励学生大声朗读，晨伴项目则主动调动自己所学过的知识与积累的经验来表达自己的看法。运用晨读活动的方法来完成语言大量输入的过程，从而最终达到语言流利输出的结果，这是英语晨读的最终目的。

### 3. 英语晨读活动的组织实践

华东理工大学晨读基地于 2007 年奉贤校区启用后开放报名，至今已有十五年的历史。晨读基地始终立足于拓展我校本科生外语学习和实践的空间。十几年来，外语学院一直将培育和发展这一平台作为一项重要工作，教师参与其中，倾情付出，一届又一届的学生在此平台上交流、实践，取得了不小的收获。同时，晨读基地在发展的过程中，不断创新，每年都会举办形式新颖、内容充实的各类项目。

华东理工大学晨读基地所开展的晨读基地主要建立在朋辈教学法的基础上，鼓励学生团队独立管理，设立指导老师对学生组织活动进行引导。晨读基地在此基础上经过不断探索，不断吸取经验，现今晨读活动开展于每学期期初，分成大厅晨读、定点晨读、晨伴晨读三个项目，学生可以自行参与其中任一活动，主要通过华理外语公众号推送中的二维码进行报名。

以下是对三个项目的简单介绍。

#### 3.1. 大厅晨读

参与大厅晨读的学生在晨读期间使用的材料多是大学英语课程教材以及晨读基地所提供的材料，学生也会根据自己现阶段需求自行选择晨读材料。项目招收十位负责人对大厅内晨读学生进行管理，每学期约招收学生 2500 人。学生主要通过自主前往外语楼大厅打卡机通过刷卡来进行考勤。在工作日七点到七点四十五之间，学生需进行两次打卡，一次签到一次签退，期间学生自主进行至少二十分钟的英语晨读并上传晨读录音。

#### 3.2. 定点晨读

定点晨读项目以提高学生听力为主要目的，听力材料包含 BBC、VOA、TED、大学生英语等级考试原文等。项目招收八名负责人，每学期约招收学生 400 人。报名结束后对所有同学进行分班，学生在每周一、周三、周五早间进入相应教室参与晨读活动，负责人发放对应听力材料并播放对应听力文件。一学期进行两轮晨读，每轮持续六周。

### 3.3. 晨伴晨读

晨伴晨读主要以小组的形式进行交流讨论，侧重于提升学生的口语交流能力，每日都会选取热点时事，规定近期热议话题供学生选择并进行交流。项目招收十名负责人，每学期约招收学生 200 人。项目持续十一周，每周一三五进行，总计三十次。三到五位学生组成固定小组，早上前往外语楼平台按照晨伴负责人提前发送的话题进行讨论，学生不仅能表达自身想法，也能站在同伴的视角对话题有更深入的理解。

## 4. 大学生英语晨读活动的实效研究

### 4.1. 研究方法

华东理工大学英语晨读基地创办至今，为了具体量化晨读活动对学生提高英语水平所起到的成效以及收集整理学生参加英语晨读后的反馈，针对其反馈提出创新晨读活动的改进建议，团队采取了一系列方法测试调研学生的真实水平与真实反馈。

首先，为了真实量化参加晨读项目的学生英语水平的提升程度、保证结果的严谨性，我们在开展学期晨读前和学期晨读结束后围绕核心能力单词记忆分别进行了一次单词能力测试。我们的晨读内容主要围绕大学英语四六级、大学专业英语以及部分同学会涉及到的托福雅思难度的核心单词展开，因此我们两次的单词能力测试的题目基准便是我们划定的晨读单词内容。为了简要而准确的测试参与测试同学的英语单词能力，并尽可能减少时间的耽误以及对学习热情的打压，在难度上扣除了怪题以及不常用的生僻词，选取了中高频且实用的词汇进行考查，秉持学以致用原则，力求将难度控制在中等范围内。问卷制作完成后，团队将其发放给晨读基地在读成员进行填写。收集问卷并进行结果统计。

为了避免问卷发放的测试具有的一定偶然性与主观性，在晨读项目负责老师帮助下，团队调取收集到了 3991 名大二学生的大二上学期期末的大学英语成绩，以及大一上学期和大二下学期晨读学生的名单(在项目研究过程中，团队已向学校成绩管理处承诺绝不将学生成绩外泄，项目数据处理全部由项目成员完成。在论文中的数据呈现也仅以平均成绩与相对率的方式呈现，不会暴露学生的个人隐私)。研究采用定量研究的方法，使用 Excel 表格中的各类函数来处理数据，将成绩与学生信息进行匹配，根据参与晨读的次数对学生进行分类，筛选出各类学生名单，进行成绩均分、增长率的计算和比较。

其次，为了调查同学们对晨读基地与晨读活动的反馈，收集真实意见，团队就参与学生对晨读项目的满意度、学生自身晨读的效果进行研究与分析，以线上问卷调研为主，线下采访为辅，进行了深入调研。以参与晨读基地活动的本科生为被试者，发放问卷。问卷主要关于同学对晨读基地的活动设置、时间安排的满意程度、改进意见等，最后对收集到的问卷进行数据分析。

### 4.2. 研究结果

#### 4.2.1. 单词水平测试结果统计及分析

团队所出的两次单词水平的测试问卷所涉及的测试题目皆为选择题，主

要分为两部分、三大题型，针对词义辨析语境运用两大方面做出测试，第一部分是选出单词的最贴切的意思，对于词义辨析我们设置了词义选择这一题型；第二部分则是灵活考查单词在具体语境中的使用，涉及到语法以及搭配问题。通过设计上述题型，意在考查测试同学的基础词汇量以及精度，由易到难，同时考查对单词掌握的深度与广度，能否多方面掌握一个单词的衍生出来的用法以及搭配。累计收集到 385 份问卷，其中有 373 份有效问卷，有效率达 96.88%。

根据上文所提到的统计方法，第一次单词能力测试数据反映出第一部分的单词识记平均正确率为 62.97%，这类题型同学们的正确率较高，但也暴露出易错点在对形近词的辨析方面；第二部分的单词运用平均正确率为 44.05%；第二次单词能力测试数据反映出第一部分的单词识记平均正确率为 74.73%，同比提升百分之 18.67%，第二部分的单词运用平均正确率为 64.16%，同比提升 45.65%。前后两次对比发现，学生在经过一学期的晨读后测试正确率有了明显的提升，识记方面正确率提升了约 12%，运用方面提升了约 20%，具有理想的促进效用。

图 1 和图 2 是更为直观的图表对比。

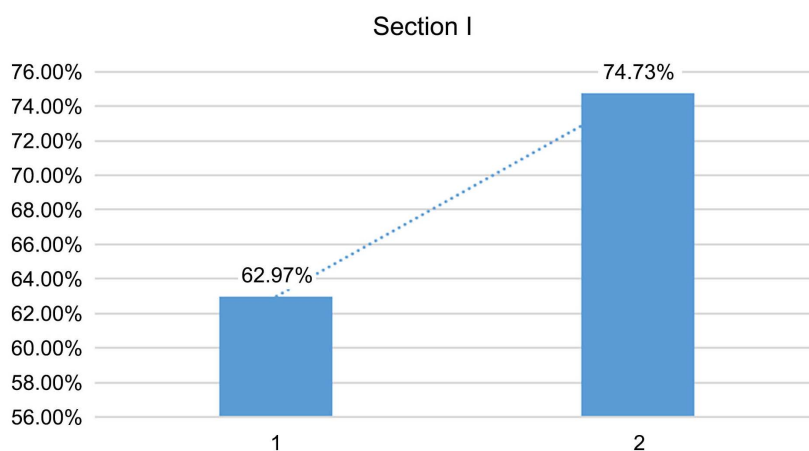


图 1. Section I 平均正确率对比(注: 1 为第一次测试, 2 为第二次测试, 下同)

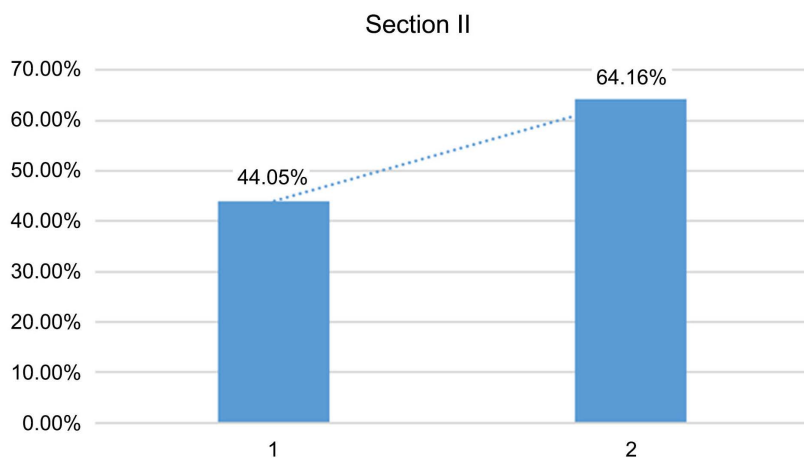


图 2. Section II 平均正确率对比

由上述数据分析结果可看出, 经过一学期的晨读活动, 参与学生的英语水平在单词运用方面有长足的进步。晨读活动以其最基础的职能——语境朗读, 通过晨间朗读英语文章, 在语境中达到词汇记忆的效果, 学生在语篇的朗读过程中, 听、说、读三大技能均得到调动与锻炼, 形成有意义的记忆, 不仅能够掌握单词的概念, 还能进一步掌握单词在语境中的用法[4]。当然, 单词水平测试也暴露出来学生在单词词义掌握与语境运用的能力方面还是存在一定差别, 学生在单词的语境运用题上还存在一定欠缺, 初次单词测试的语境运用题型正确率相对较低, 在经过一学期的晨读活动后, 学生的语境运用能力有一定提升, 正确率上升, 但也低于第一部分的正确率。

#### 4.2.2. 大学英语成绩量化结果统计

接下来是针对学生英语成绩的数理统计分析, 团队首先将参加晨读项目学生的大学英语成绩和没有参加晨读项目学生的成绩进行比较。大二学生中, 大一下学期参加晨读的共有 760 人, 其中有大学英语成绩的学生共有 718 人, 剩余 3273 人未参加大一下学期的晨读。参与晨读的学生群体平均成绩为 74.39 分, 未参与晨读学生的平均成绩为 70.50 分。此外, 大二学生中, 大二上学期参与晨读的共有 462 人, 其中有大学英语成绩的共有 444 人, 剩余 3547 人未参加大二上学期的晨读。参与晨读的学生群体平均成绩为 73.40 分, 未参与晨读学生的平均成绩为 70.93 分(图 3)。据此计算得出, 参加晨读项目的学生均分比未参加晨读学生均分高约 5.5%和 3.5%。

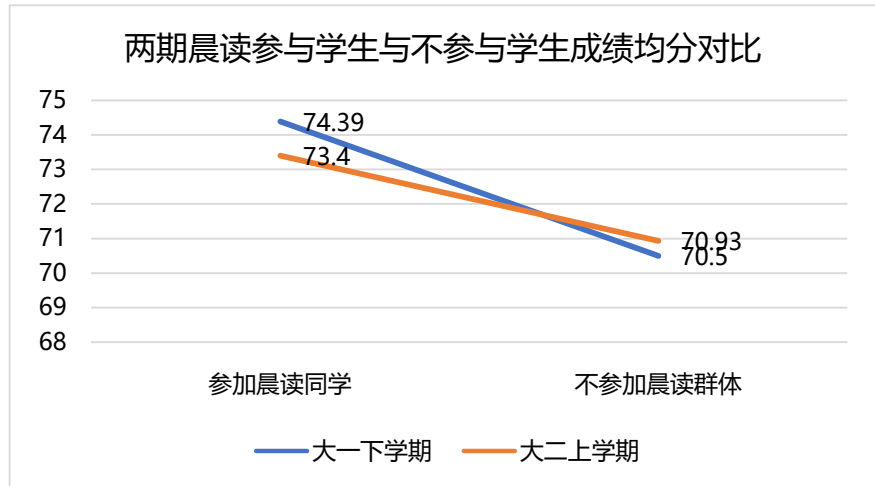


图 3. 两期晨读参与学生与不参与学生成绩均分对比

团队继续根据两期晨读参与次数将大二学生分为三类, 分别为: 两学期均参加晨读项目的学生, 只参加过一学期晨读项目的学生, 未参加过晨读项目的学生。第一类学生共 210 人, 平均大学英语成绩为 74.33 分, 第二类学生共有 508 人, 其平均成绩为 74.41 分。未参加过晨读项目的学生, 即第三类学生共有 3055 人, 其平均成绩为 70.39 分(图 4)。计算得出, 第一类和第二类学生的成绩均分比第三类学生分别高出 5.60%和 5.71%。

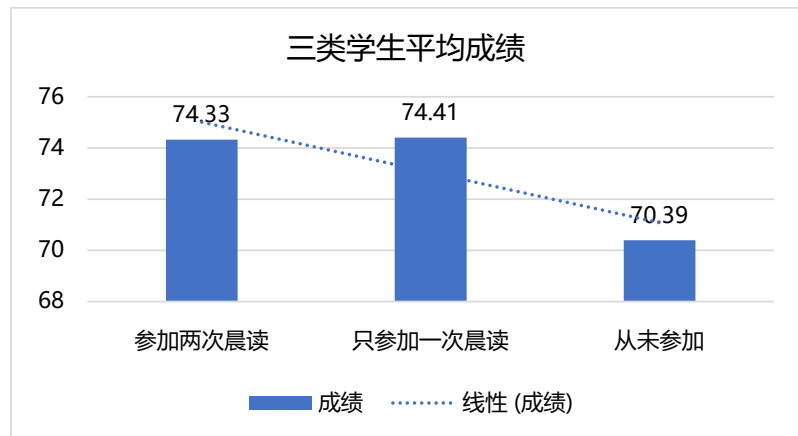


图 4. 三类学生平均成绩

由上述数据处理, 分析得出结论: 晨读在一定程度上能够促进学生英语学习, 提高学生英语成绩。本研究中的晨读项目的自由朗读, 定点听力训练和晨读相结合, 结伴口语交际模式。不参与晨读的学生群体成绩均分普遍会比参与晨读学生群体均分低。晨读作为课外教学的一种新模式, 给学生提供了更多接触英语的机会, 让学生敢于开口读英语, 开口讲英语, 提高听力水平, 在潜移默化下促进学生的英语学习。

#### 4.2.3. 晨读基地满意度问卷调查结果分析

团队基于调查学生的真实反馈, 了解学生对晨读项目的真实诉求的原则, 设计出真实调查学生意见的晨读基地满意度问卷, 在拟出合适问卷后将其发放给正在参与晨读活动的本科生, 共收集到问卷 240 份。对问卷进行回答完整性与真实性的检查, 将回答不完整的问卷予以删除, 作答时间有明显问题的问卷予以剔除, 共剔除 17 份, 保留有效问卷 223 份, 问卷有效率达 92.92%。

通过数据分析, 我们得出了以下结论。大部分学生对于晨读的时间、类型、奖励机制等方面都十分了解, 只有 5.38% 的同学不了解。学生对于晨读项目的负责人、加分规则满意度都超过九成, 对于晨读时间有 15.25% 的同学觉得不合适。综合看来, 学生对于晨读基地的满意度较高, 而晨读基地对于晨读时间的选择可能需要一定的调整来满足更多同学的需求。大多数学生更偏向于室内、自由的晨读方式, 认为晨读对于自己在词汇、阅读、听力、口语交际等方面都有一定提高, 其中词汇能力的提高最为显著。

晨读基地具有良好的氛围, 使学生能够保持良好的精神状态, 取得较好的晨读效果。但同时问卷中也涉及到晨读基地的不足及改进建议, 83.4% 的学生认为晨读活动也有需要改进的地方: 一, 打卡的统计与管理仍存在漏洞, 例如大厅晨读人数众多且较为分散, 对负责人的管理能力有更高的要求。二, 因为开放教室较少, 很多同学选择在大厅或室外站着进行晨读。有部分同学晨读中有做笔记的需求, 站着不利于书写, 晨读基地可以在早晨适当开放部分教室供同学们坐下进行晨读。三, 学生希望群内可以时常分享优质的晨读材料以供阅读。四, 定点晨读没有对学生进行分类, 导致部分学生认为听力过难, 达不到预期效果。五, 对于听力材料或是话题讨论, 缺少结束后的点

拨总结和材料文件的上传，不利于学生课后复习巩固。

### 4.3. 研究结论

#### 4.3.1. 晨读基地的改进建议

晨读基地的建设对学生的英语自主学习能力和正向的促进，针对从学生处反馈出的意见及建议，我们也进行了针对性讨论并给出了实质性建议。

第一，在打卡管理与统计方面，可适量减少大厅晨读的人数，取消较为机械的机器打卡，将大厅晨读学生也进行分组管理，可以通过社群、小程序等方式让学生们进行每日打卡，通过上传学习笔记或是录音等来进行打卡统计。根据大厅晨读的人数多少，适当增加管理人员的数量。第二，针对开放教室较少的问题，可以在不影响早八课程正常开展的情况下，开放一层二层空余教室。也可通过更加灵活的打卡方式让同学们可以在其他合适的场所进行打卡。第三，对于晨读材料的缺乏，负责人可以通过社群、公众号等多种方式线上上传近期 BBC 新闻、TED 演讲、经济学人文章等优质内容，也可以在线下打印纸质阅读材料，装订成册，供学生借阅。学生可自主选择线上或者线下的方式获取材料。第四，对于参与定点晨读的学生，可以根据学生实际水平和预期目标进行分组，在不同时间段或地点进行听力训练，更加具有针对性地提高学生现阶段的听力水平。第五，听力或者话题讨论结束后，负责人可以及时上传相关材料至相关社群，并且加上点拨总结，让学生更好地巩固复习，加强学习效果。

#### 4.3.2. 研究不足与未来展望

项目在研究分析的过程中，虽然顺利得到了较为乐观的实验结果，但在这期间研究也存在许多不足之处，其中最大的问题是，鉴于调查的考试次数较少且不同年级期末难度也不尽相同，实验存在偶然性，小组成员本规划进行两次研究，于 2022 年上半年期末再调取一次成绩进行新一轮的研究，但由于疫情原因，本学期期末学生大多以网课方式进行，开展线下晨读项目就较为困难，进行测试和调取期末成绩也存在一定难度。

后续小组希望成立一个晨读监管小组，将量化考核这项工作继续进行下去，未来进行晨读对学生英语能力的效果测试方面能够更成体系。其次受本次疫情启发，小组希望能够进一步开展线上晨读活动，让学生隔离在家也能参与英语晨读项目。

## 5. 结论

《大学英语教学指南》中提到，随着时代的进步、现代化的科技发展，我国对高素质人才的需求缺口不断扩大，社会对英语人才的需求逐渐增大，英语教学应该与时俱进，促进学生学习能力和语言实践能力的培养[5]。结合上述研究内容进行切实有效的调查、分析和总结后能够发现，为促进大学生英语学习能力的提升，组织英语晨读活动是行之有效的教学手段，能够有效促进并增强学生的英语自主学习能力和自主学习效率，有效提高华东理工大学英语晨读基地的大学阶段的英语教学工作质量与效率，达到预想的大学英语教学工作发展



效果与目标。华东理工大学英语晨读基地建立至今，十四年里探索出适合大学生自由的学习时间、满足大学生多种多样的学习需求的晨读项目，发展出大厅晨读、晨伴、定点晨读三个项目，分别针对大学生阅读、听力、口语三个方面进行训练，形成多方面的、多元化的晨读理念。并且通过团队的调查与统计，证实晨读基地在提升学生应试性的英语水平方面也具有较为显著的作用。

本次研究通过实践调查华东理工大学的晨读项目运营情况，并针对晨读项目进行实效研究，切实有效地掌握了大学生英语学习的基本情况，为大学生课余英语学习方式与自主能力的培养提供了新的思路，探索出大学英语晨读的创新思路——即设立不同项目，分别针对训练阅读、听力、口语三大能力，学生可以依据不同的学习需求进行自由选择，从而达到最佳的二语习得的学习效果。在规范的、科学的大学英语教学模式改革的过程中提出晨读模式的创新思路[6]，并针对其进行实效研究与分析，是探索教育新发展方向的重要路径，也是学生发掘自身潜力、探索更广泛的知识领域，从而实现大学英语教学的重要目标。

### Conflicts of Interest

The authors declare no conflicts of interest.

### References

- [1] 温丽. 大学英语自主学习与教学模式创新探索——评《突出自主学习的大学英语教学模式创新研究》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(2): 243.
- [2] 刘秀娥. 克拉申二语习得理论分析与研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(9): 211-213.
- [3] 杨勇. “输出假说”及其对我国外语教学的启示[J]. 阜阳师范大学学报(社会科学版), 2020(3): 147-151.
- [4] 梁恩奇. 高三英语晨读背景下词汇记忆效果研究——以东莞市第一中学为例[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中科技大学, 2018.
- [5] 李敏, 郭继荣. 从新角度剖析大学英语教学改革——评《大学英语课程教学要求》[J]. 中国教育学刊, 2016(5): 121.
- [6] 许丹丹. 大学英语课程晨读模式的创新探索——以广西外国语学院为例[J]. 高教论坛, 2017(6): 63-66+69.

### Appendix (Abstract & Keywords in Chinese)

#### 大学生英语晨读项目基地的建设与实效研究——以华东理工大学英语晨读基地为例

**摘要:** 培养英语素养在构建大学生教育素养体系中显得尤为重要，为了营造一个良好的校园英语学习氛围，打造特色文化项目，团队从数据与群体调查的角度出发，对探索创新发展大学生晨读基地的方式展开讨论与研究，探索适合大学生的晨读创新模式，并给出相关建议。

**关键词:** 英语晨读，大学英语教学，创新探索