

The Study on the Question-situation Teaching Method

LUO Mingchao, HUANG Gui, YANG Yulin, MA Ming

1. The First Aeronautic Institute of the Air Force, Xin Yang, China, 464000

2. Xin Yang Key Middle School, Xin Yang, China, 464000

Abstract: Question-situation teaching method is an important method to achieve the teaching goal. As present the method plays an active role in exciting student's enthusiasm and improving teaching quality and should be given much emphasis. The analysis shows that Question-situation teaching method has two traits, one is the leading cause of teaching and the principle part of the student's studying, another is teachers and students interactive mode. In this paper, the process of the Question-situation teaching method is proposed, Based on the attitude of like and real learning. The question-situation teaching method transforms the attitude of let me learning into wanting to learning; surrounding the point of learning and learn, the mode intensifies the cultivation of the researching-learn capacity; aim at the cultivation of capacity, the mode makes progress with capacity and diathesis. In the end, it is analyzed in detail how to manage some questions of the method in teaching and learning. Such as, It is very important to give prominence to the student's main status. To device questions carefully and to create the situation elaborately, to improve the teachers' qualities, to mend the students' learning surroundings.

Key words: question-situation teaching; inspiration; practice; questions need attention

问题情境式教学法的探讨

罗明超¹, 黄桂², 杨玉林¹, 马明¹

1. 空军第一航空学院, 信阳, 中国, 464000

2. 河南省信阳高级中学, 信阳, 中国, 464000

【摘要】问题情境式教学法是实现教学目标的一种行之有效的教学手段, 有利于调动学生学习积极性和提高教学质量, 得到越来越高的重视。通过分析, 得出了问题情境式教学以教为主导, 学为主体; 实现师生互动、双向交流的特点。在此基础上, 提出了问题情意式教学的实施过程: 以“爱学真学”为出发点, 实现“要我学”到“我要学”的转变; 围绕“会学学会”做文章, 强化研究型学习能力的培养; 以“能力培养”为目标, 促进素质与能力协调发展。最后讨论了运用问题情境式教学需要注意的几个问题, 这此问题包括: 精心设计好问题和创设好意境; 教师要具备多方面的知识; 营造良好的教书育人氛围。

【关键词】问题情境式教学; 启发性; 实践性; 注意问题

1 引言

问题情境式教学法, 是指教师根据课程标准的要求和学生的思维规律, 把教学内容分解为诸多具有内在联系的细小问题, 在教学过程紧紧围绕这些问题而展开。同时, 教师根据不同类型的问题创设相关的情境悬念, 引导学生积极联想和思考, 增强学习兴趣, 激发学生产生寻求解决问题的强烈愿望, 达到学生想学, 愿学和主动学的目的。真正实现以问题为牵引, 以学生掌握授课的内容为目标, 以提高课堂授课质量为目的的一种方法和

形式^[1]。

实践证明, 问题情境式教学法是一种比较好的教学方法, 它对于调动学生的学习积极性和提高教学质量, 培养合格人才具有重要的意义。

2 问题情境式教学法的特点

2.1 突出教为主导, 学为主体

传统的师生关系实际上是一种不平等的关系, 教师不但是教学过程的控制者, 也是教学活动的组织者, 更

是教学内容的制定者和学生学习成绩的评判者。同时，教师所讲授的内容具有“绝对权威”。不能对教师的观点进行挑战，如果把教师当场问得哑口无言就是对教师的大不敬。

针对这些问题的存在，我们倡导在问题情境式教学法上体现了“教为主导、学为主体”的教学思想。教学活动是师生的双向活动，在这个活动中既要体现教师的主体作用，也要体现学生的主体作用，二者缺一不可。在教学过程中如何实现二者的有机统一呢？我们感到问题情境式教学法是一种比较好的实现形式。在这里，教师通过提出问题，做出深入浅出的引导和科学回答，让教师的“主导”作用充分体现出来。同时，通过提出问题和创设意境，启发学生积极联想和思考，让学生自己来讨论和发言，积极探讨和解决问题，师生地位平等，这样学生在心理就容易与教师沟通，愿意与教师沟通，不再觉得教师“高高在上”，课堂上不搞“一言堂”，真正达到教师与学生的平等地位，实现教学上的民主。

2.2 实现师生互动、双向交流

师生地位平等，师生的交流和沟通就能有效进行，这样就有利于调动学生学习的积极性和主动性。问题情境式教学以教师为主导，以学生为主体。教师由传统的知识的传授者转变为学生学习的组织者和促进者，成了学生学习的合作者、引导者和参与者。能有效地实现师生课堂上的互动、双向交流。知识、思想、经验不仅在师生之间双向流动，还在学生中间也能互相交流。

问题情境式教学^[2]实际上就是对前人实践经验进行理论分析与总结，为学生今后的实践以警戒或借鉴，“踩着巨人的肩膀前进”。对年轻教师而言，实践经验缺乏是他们共同的弱点，往往在理论联系实际底气不足、方法不多，既不能让学生满意，也容易使自己失去信心，而问题情境式教学改变了教师用一个人的努力去满足所有学生的状况，而是教师指导学生调动已有知识，进行交流总结，互相启发，共同提高，优势互补，合作双赢。在这个基础上，教师再进行总结、点评，突出教学重点，回归教学目的。真正实现了师生互动和双向交流。

3 问题情境式教学法的实施过程

问题情境式教学法的最大优点是：它将教育的主

要任务从知识的传授转向能力的培养，从单向的灌输变为双向的交流，最大限度地调动学生的学习积极性，使得静态的、被动的接受知识变成了一场师生共同探讨的过程，它可以把枯燥、抽象的理论变为生动典型的例子，活跃课堂气氛，实现把理论与实践相结合，易懂易记、印象深刻。彻底改变学习方法和提高学习能力。实现素质和能力提高相结合。

3.1 以“爱学真学”为出发点，实现“要我学”到“我要学”的转变

与传统的“填鸭式”教学方法相比，问题情境式教学是一种引导式、启发式教学。教师在讲课过程中，结合教学内容和学生思想实际，提出具有典型性和新颖性的课堂思考题，并创设与之相关的意境或悬念，使学生始终保持积极的思维状态，学生就会开动脑筋，认真思考，寻找答案。比方说，在理论课《雷达对抗原理》中，讲述“瞬时测频”原理时，首先并不是直接给出 $\phi = \phi(f)$ ，而是结合教学内容和学生知识水平的实际，提出具有典型性和新颖性的课堂思考题，并创设与之相关的意境或悬念。我们结合“ ϕ ”从哪里来，由相位的概念提问开始，再到 $\phi = 2\pi fT$ 的关系式。学生在纷纷讨论的同时，都在积极的思考，教师带着学生的“悬念”由浅入深的分析讲解，从而使学生很容易接受理解，易懂易记、印象深刻。学生从智力上和感情上积极参与教学过程，变“要我学”到“我要学”的状态，主动性和积极性得到了极大的发挥。与传统的学生被动接受教师的“填鸭式”灌输相比较，学生不仅理解了课堂授课内容，同时在实践能运用所学知识正确分析问题和解决问题。真正地实现“要我学”到“我要学”的转变^[3]。

3.2 围绕“会学学会”做文章，强化研究型学习能力的培养

我们在实现“要我学”到“我要学”的转变的同时，也激发了学生的学习热情与兴趣。现代心理学研究表明，兴趣是学习的最好的老师^[2]。这主要表现在两个方面：一是通过课堂设问，由学生分别做出回答，教师则根据学生回答的情况给以系统地总结、归纳和提高。这样就克服了过去课堂教学由教师“一统天下”的局面，把课堂教学真正变成了教师和学生双向活动，改变了学生被动学习的状态。二是根据不同的问题创设一定的意境或悬念，使学生对所学知识产生了

一种新鲜感和趣味性,从而增强了学习的兴趣和吸引力。所以在实施问题情境式教学过程中,不仅要传授书本中的知识,加强学生自学能力的指导,还要注意学生学习能力的培养。把传授知识和教学习方法紧密结合起来,既能抓住学生心理,又能引发学生的积极联想和思考,增强学生的学习兴趣和愿望,不仅使学生学到新知识和新技术,而且提升学生的学习能力。

3.3 以“能力培养”为目标,促进素质与能力协调发展

教育心理学遗忘规律^[3]告诉我们,在教学中未经有意强化的内容往往容易遗忘。在开展问题情境式教学法过程中,教学内容紧紧围绕“问题”去展开,并把它贯穿到课堂提问、讲课和作业练习各个环节。同时,为了加深对每一个问题的认识和理解,教师还创设了相应的意境或悬念,由浅入深来启发学生积极思考。通过这样的教学过程,加深了学生对重难点问题的消化和理解,增强了学生对所学知识的印象和记忆,提高了教学效果。实际上,传统教育观点教导学生求知,而在实际工作更需要的是行动,光知道还不行,还要会做。通过问题情境式教学正好把二者有机的结合起来。实现学生由“会学”到“学会”的学习能力的培养。

在问题情境式教学过程中,教师要进行组织和引导,学生则充当主要角色。所以,学生必须独立思考,提出解决问题的思路,走完解决问题的全过程。经过一定长时间的教学熏陶,可以使学生认识到应采取哪些措施去解决问题的,如何落实。慢慢地学生就会摸索解决问题的规律,帮助他们逐步形成自己独特的分析问题和解决问题的方法,提高他们运用理论知识处理实际问题的能力,从而提高教学效果。同时,通过问题情境式教学,教师能够及时了解学生对理论知识的掌握程度,起到检查教学效果的作用,将进一步注重“教学”的环境转变为培养“学习”的环境,实现从“素质教育”到“素质和能力相结合”转变,有助于提高学生的实际工作能力。

4 运用问题情境式教学法需要注意的几个问题

运用问题情境式教学法,关键是要结合教学内容和学生思想实际,提出具有典型性和新颖性的课堂思考题,并创设与之相关的意境或悬念,启发学生积极

联想和思考,增强学生的学习兴趣和愿望。为此,在教学中根据不同学科的不同特点,结合学生的思想实际,对问题情境式教学法进行认真分析和设计,并严格按照程序组织实施。要充分发挥这种教学方法的作用,我们从实践中体会到需要注意以下几个问题:

4.1 要突出学生的主体地位

现代教育理论告诉我们,学生是教学的主体,只有充分调动学生的学习积极性和主动性,克服被动的学习状态,才能取得好的教学效果。因此,在运用问题情境式教学的过程中,一定要把学生当成学习的主人,要树立教是为了学的基本思想,千方百计调动学生的积极性,实现学生学习能力的提升。同时,要克服教师自我“闭门造车”和“自我设计”的现象,要根据学生的心理特点和兴趣爱好组织教学,这样才能赢得学生的支持和欢迎。

4.2 要精心设计好问题和创设好意境

问题和意境是本教学法的主要内容,也是关系教学成功与否的关键所在。因此,在实施教学过程中一定要精心设计好问题和创设好意境,使问题和意境既符合教学内容要求,又具有典型性和新颖性;既能抓住学生心理,又能引发学生的思考。这就是要求在设计问题和创设意境中,要认真研究和吃透教材,要掌握学生的心理特点、兴趣爱好、知识水平和接受能力,同时还要运用多种知识,这样才能使设计的问题和创设的意境具有新颖性和吸引力。比方说,在讲授专业课时,我们可根据一些实例和实验现象,提出问题,创设意境或悬念,加深学生对所学专业知识的理解。在社会科学教学中,我们主要通过对现实生活中的一些典型实例,提出问题,创设意境,以增强教学的趣味性和加深对课程的认识和理解。

4.3 教师要具备多方面的知识^[4]

俗话说:“要给学生一碗水,教师要有一桶水”。在实施问题情境式教学法的过程中更是这样,要提炼出具有典型性和新颖性的课堂思考题,创设了出各种能引发学生思考的意境,讲好课程内容。这就是要求教师不仅要有扎实的专业知识,而且还要有教育学、心理学、人文社会科学、天文地理学和相关的自然科学知识等。这样才能根据教学的需要,从不同的角度和层面提出问题和创设意境,有利于开阔学生的眼界

和思考空间。

4.4 要营造教书育人的氛围。

运用问题情境式教学法，其目的就是要调动学生课堂学习的积极性，主动参与教师指导下的各种教学实践活动。为此，要确立“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三位一体的课程教学目标，在实施问题情境式教学法过程中，要在认真授课的同时，自觉地把培养人贯穿教学的全过程之中，加强课堂教学的思想性、教育性和对学生的思想道德和精神境界的培养，做学生的良师益友。

小结

近年来，为适应创新教育和任职教育的发展需要，我们在不断调整和更新教学内容的同时，积极改进教学方法和手段。教学本身是一门学问，也是一门艺术。要想成为一名受欢迎的教师，除了要有责任感和时间、精力投入外，还要知道“教什么”，“怎么教”，使

学生不仅“学到知识”，而且要让他们“会用知识”，促进素质与能力协调发展。

References (参考文献)

- [1] Yang Wen-bing, On the Analysis of the Values of the Teach Method of the Cases[M]. Xin Yang: Journal of the first Aeronautic Institute of Air Force. 2007.1, P63-64.
杨文兵，案例教学价值之分析[M]，空军第一航空学院学报，信阳，2007(1).
- [2] Xu Zhi-guang, The Study of School Spirit and Teaching and Testing in the Institute[J]. Journal of the Sonliao Institute. 2002(4).
许志光，谈高校的校风、教风和考风[J]，松辽学刊，2002 (4).
- [3] Qiu De-ding, Yang En-li, The study and application of this method Question-situation teaching method[M]. Xin Yang: Journal of the first Aeronautic Institute of Air Force 2007.1, P65-69.
邱德定，杨恩利，对问题情境式教学法的研究与运用[M]，空军第一航空学院学报，2007(1).
- [4] Xu Shi-hong, Reinforcing the School Spirit and Teaching and Testing in the Institute , improving the students'qualities in the Institute[M]. Xin Yang: Journal of the first Aeronautic Institute of Air Force 2009.1.
许世宏，加强院校“三风”建设努力提高人才培养质量[M]，空军第一航空学院学报，2009(1).