

The Humane Dimension about Harmonious Physical Education Class

Shugang Li, Hongtao Yang, Huaen Zhao

Dept. of PE, H bei Normal University of Science and Technology, Qinhuangdao, China

Email: tyxbcg@163.com

Abstract: The classroom as an important location for national cultural education and heritage of spirit, it not only bear the important task to transmit related scientific knowledge, but also the responsibility to inherit and develop the humanistic spirit. The object of physical education is student with clear-cut individuality, so some uncertain factors may be happened occasionally in classroom. The all-round instructional objective is not easily to carry out, if the education activities only depend on simple modern science and technology environment. Therefore, the existed blind spot of sci-tech and culture should be supplied by humanistic culture. For that reason, the teaching staff should put emphasize on the exploit and use for humanistic environment, so that to create democratic, loose and delighted teaching environment, and lay the connotation of humanity on the all process of scientific learning.

Keywords: physical education; humanistic care; classroom environment; harmonious construction

从人文关怀的角度构建和谐体育课堂环境

李曙刚, 杨洪涛, 赵华恩

河北科技师范学院体育系, 秦皇岛, 中国, 066004

Email: tyxbcg@163.com

摘 要: 本文对课堂环境的构成与分类进行综合分析的基础上, 阐述了人文关怀对构建和谐体育课堂环境的现实意义及重要作用, 剖析了“人文”与“和谐”的内涵及两者的相互关联, 对影响体育课堂环境和谐的主要因素进行了归纳总结, 并提出了应注意的问题。

关键词: 体育教学; 人文关怀; 课堂环境; 和谐构建

1 引言

在构建和谐社会的今天, 和谐教育作为现代社会对人的基本要求, 已被迫切提到日程, 课堂是学生接受教育的主要场所, 构建良好的课堂环境, 不仅对提高教学质量与效果具有重要意义, 而且对促进学生全面、和谐、健康的发展也将发挥重要作用。本文拟从人文学角度探讨和谐体育课堂环境建构的方法与途径。

2 课堂环境的构成与分类

2.1 课堂环境的构成

体育课堂环境的结构可分为: 物质环境、科学环境和人文环境三大部分。物质环境是教学赖以进行的物质基础, 是保证教学有序性开展的必要条件, 主要

包括课堂教学的自然环境, 场地、设施和时空环境等; 科学环境指组织教法的合理性、教材难易程度以及技术动作的规范性、准确性等, 它强调的是理智与逻辑, 具有理性化的特征; 人文环境是由各种人文要素构成的“软环境”, 包括课堂教学中的人际关系、课堂气氛、人格特征与情感体验等因素, 它突出的是人性化、情感化, 具有感性化特点。

2.2 课堂环境的分类

本课堂环境受多种因素的影响, 其中教师的管理方式是一个关键因素。根据教师的领导方式, 课堂环境可分为专制型、放任型和民主型三大类型。专制型课堂强调的是控制、服从和秩序, 以目标的严格性或不灵活性为特征, 学生为了不被教师批评或惩罚, 表现出的行为往往是见风使舵, 心理常常处于防御状态,

课上倾向于保守, 被动接受, 不敢大胆质疑, 缺乏创新意识; 放任型课堂犹如体育教学中的“放羊式”, 缺乏监督, 课上组织秩序较为涣散, 课堂目标定向难以实现; 民主型课堂强调理解、尊重与信任, 师生间的关系融洽, 学生的心情愉悦, 思维活跃, 行为自然, 课上的人际关系、目标定向与课堂秩序容易达到高度协调。

3 相关概念的梳理、界定与分层表达

3.1 人文与和谐的内涵

黄克剑在《人文学论纲》一文中认为: “人文学不是一门求‘知’意味上的学问, 它并非与知识无缘, 但其归趣毕竟在于‘觉’”。“心动之于外向度而有认知之学, 心动之于内向度而有觉悟之学。以认知为主导的学问是科学, 以觉悟为主导的学问是人文学。”出于对人生意义的眷注, 去反省、领会以图矫正或倡扬人的实践行为、精神行为中的态度是人文学的本质。古人曾经提出过“天人合一”和“阴阳协调”的和谐思想, 可称之为一种原始的和谐观。“和”字体现更多的是人的心理体验和感受, 是人的观念、行为在实践过程中的“合意”的“嵌入”, 是人文精神的具体表述。“谐”考虑的是方法问题, 讲究行为得当, 安排合理, 是指一切事物要素在组织过程中的“合理”投入, 比如, 讲解示范的时机、组织练习的形式、安排教学的步骤、教学内容的难易、纠错的方法与手段等。本文中的和谐主要是指课堂教学中的人文环境与课堂教学有效性诸因素之间的协调、均衡、有序的一种发展状态。这是师生间认识、思维与行为上的同步。

3.2 和谐体育课堂环境的分层表达

3.2.1 生理和谐

体育教学内容主要是通过身体练习来完成的, 学生要承受一定的运动量和生理负荷, 从生物科学视角分析, 构建和谐体育课堂环境必须遵循人的生理规律, 运动负荷的安排应符合学生的年龄特点、生理特征和个体差异, 合理定位、适当增加、把握限度、逐步提高的原则, 超负荷的练习会打破人体各器官生理机能的平衡, 影响身体机能的和谐状态, 造成局部器官的临时性机能低下, 强烈的生理刺激易使学生产生畏惧心理, 学生对长跑项目的恐惧症大都由此而生。

3.2.2 心理和谐

心理状态的和谐, 是学生与课堂环境诸因素间维持动态平衡的前提条件, 它能激活学生的学习热情, 使其保持最适宜的兴奋程度, 有效地调节、控制自己的情绪变化, 在教学中, 应充分挖掘体育的娱乐性、通俗性和情感性, 为学生营造一个宽松和谐的学习氛围, 使其拥有一片快乐的天地, 通过体育教学特有的内容和形式, 使紧张、焦虑、压抑的不良情绪得以宣泄、缓解或解脱, 从而形成一个良好的心境。

3.2.3 人际关系的和谐

和谐的人际关系对克服惧怕和焦虑具有重要作用, 能使个体获得较高的安全感和自信心, 并达成心理上的相容与默契。心理学研究证明: 人类有一种共同的心理需求, 即对和谐人际关系的渴求, 在这种和谐的人际关系中, 人的情绪和情感能自发地表现出来。体育教学中的人际交往呈群体多向性, 人际关系的和谐与否, 取决于师生之间、学生之间的相互满意程度, 其中平等与尊重, 宽容与理解, 关爱与信任是不同群体共同的心理需求, 它是相互接纳对方并产生亲和感、幸福感和归属感的“介质”, 是建立和谐人际关系的重要因素, 师生间在没有专制、压力、戒备和怀疑的情境中交往与沟通, 对增强课堂环境的互动性、保持教学过程的良好秩序具有重要意义。

3.2.4 个人发展与目标定向的和谐

个体发展的目标定向主要分为两种: 任务定向目标和自我定向目标, 前者更多地关注活动过程(如学习技能, 努力满足任务的要求等), 强调个人的学习与进步。而自我定向目标注重竞争和取得成功的结果, 把参与活动作为达到一定目的(获得赞扬, 奖励和地位)的手段, 个体参与活动的目的是为了表现出自己比别人更有能力。大量研究表明: 任务定向目标与自我定向目标在保持注意力、自我调控能力、坚持活动的时间以及付出努力的水平等方面存在着显著性差异。体育教学活动易产生“成就”情境, 学生在学习过程中具有何种目标定向, 不仅对其参与学习过程中的努力程度、持续时间以及学习效果有直接影响, 而且对其认知和情感体验也有重要影响, 教师在整个教学过程中应正确引导他们对自我能力的关心, 使之更加关注学习上的进步和提高, 少把注意力放在与别人的竞争和比较上, 为不同层次的学生设置不同程度的学习任务, 关注不同潜质学生的特殊需要, 让他们各

尽其能、各有所得，在原有基础上都能得到最大限度的发展，以达个人发展目标的实现。

3.2.5 教学内容与教学方法的和谐

教学内容的传授都是通过一定的方法和手段来实现的，任何教学方法的落实都必须争得学生的积极配合，才能收到良好的实效，教学内容与方法的和谐统一，是促进个体发展、顺利实现目标定向的重要环节。

4 构建和谐课堂环境的人文向度

4.1 宽容与理解

从道德层面讲，宽容就是气量宽宏和对不当行为的宽恕、谦让与容忍。学生阶段正处于人生观、价值观的形成、发展与完善阶段，在教化目标达成之前，由于生理、心理上尚未成熟，文化知识、社会价值观念等与教师所代表的成人社会的要求尚有很大距离，在课堂教学中，他们不愿接受教师过多的限制，希望在学习和行为方面能获得更大自由，有时为了一个共同目标，却进行着两种截然相反的活动，甚至是对立的。体育教学的特点是以身体活动为主，师生之间、学生之间接触的频率高、密度大，思想与行为的表达更直观，对于表现出来的自然本能和利己主义思想与行为，不能采用简单粗暴的堵塞与遏制措施予以“消灭”，应在宽容、疏导的基础上，用“中医辩证治疗”的方法以图矫正。因此，在和谐体育教学课堂环境构建中，宽容是一个必要前提，它是维系课堂环境中师生关系和谐互动的纽带，课上教师要努力创造宽松、民主的氛围，鼓励学生用最合适的方式来完成学习内容，不必担心自己离奇的想法和违反常规的思维方式会遭受到老师的批评，削除学生的顾虑，使之获得一种安全感，在没有思想禁锢的环境中，充分表现，大胆质疑，愿意和老师沟通，并把自己想法坦诚相告，形成心灵的相互交融与信赖，达到“信其道”，“乐其学”的效应。当然，理解与宽容绝不是姑息和纵容，也绝非包庇和迁就，而是建立在相互尊重和信任基础上的疏通与引导。

4.2 尊重差异，排出偏见

体育教学有“现场效应”与“公众效应”的特性，课上师生情感交流与互动比其它学科更为突出，与此同时，学生个体间表现在运动能力方面的差异与表现

在智力上的差异更为直接明了，“吃不饱”和“吃不了”的矛盾在各学段教学中普遍存在，强者的优越感，中游的平衡感和弱者的自卑感，不经意间，就会滑向自傲、安于现状与悲观失望的心理感受，这种不良的心态，恰恰是对理想课堂氛围的阻碍与破坏。因此，教师应注意围绕学生间的差异来组织教学，并对所有学生寄予厚望，用期待、支持的方法鼓励每一位学生取得好成绩，关注并致力于消除各种差异带来的歧视，使多元差异的个体，在共同学习中获得平等与尊重，以缩小不同阶层学生间的成就差异。教师要学会从学生眼睛里读出希望，并用不同的语言或行为方式让学生感受到关注，融情感与关爱于教育过程中，这是人文教育的一个重要层面。

4.3 考核评价中的人文关怀

提到评价就离不开公正与公平，它是人类社会走向文明的共同目标，也是构建和谐人文环境的重要变量。体育考评过程中，统一的考试规则，统一的评分标准，代替不了身高，体重，肌肉类型，神经类型和思维方式上存在的差异，这种深层次的不平等总是被表面上的平等所掩盖，从而让人承认这种“平等”条件下产生的考评结果，这是对公平、公正的曲解。目前各类学校在制定体育评价标准过程中，往往受制于传统认识论，追求客观性、定量评价，减少主观性因素的存在，认为排除主观性因素越彻底，就越接近对事物的客观评价。规定每人几次参加考试的机会，按照相应的标准，并根据个人现场发挥情况一次性对号入座。这种考试方式表面看来，人人机会均等，公平公正，其不知已将整个过程中的人性化东西抽空，无形中给学生增添了心理压力：珍惜机会，害怕失误，心理紧张。体育作为人类社会的一种实践活动，具有人文科学、社会科学与自然科学的内容和属性，而人文社会科学所包含的人文精神，人文环境和文化底蕴，对塑造理想的人格，弘扬人的生命价值，构建“以人为本”的现代体育教育观有着重要的现实意义。体育的评价标准，不能完全像自然科学那样，以数字化、公式化、定量化和很大程度上的价值中立为判断依据。考评是对所学内容掌握程度的一种检验手段，不应变为一种选拔形式，重点在于掌握与完成，这是教学的根本目的之所在。人文关怀要求：发展必须考虑社会的可承受程度和人的可承受程度。所以考评的尺度、标准与方法，要从实际出发，尽量减轻学生的思想压

力, 为创造优异成绩提供宽松的环境和成功的机会。

4 结束语

课堂作为文化教育、精神传承的场所, 不仅担负着科学知识的传受重任, 而且对人文精神的继承与发展也负有重要责任。体育教学面对的是个性鲜明的学生, 课堂上许多不可预测的因素时有发生, 单纯依靠科学环境难以实现教学目标的全面落实。科学知识固然重要, 但决非万能, 科技文化存在的盲点还需用人文文化去关照补充。因此, 在教学过程中, 要注重对人文环境的开发和利用, 努力创造民主、宽松、愉悦的教学环境, 将人文的内涵根植于科学求知的过程中, 使学生既懂科学, 又有文化, 真正实现全面、和谐的发展。未来和谐社会的构建, 需要和谐的教育理念和

实践来完成, 而和谐的课堂环境是实现和谐教育的主要阵地和重要环节。

References (参考文献)

- [1] ZHANG Zheng-min, WANG Lin, ZHAO Qiang. Research on interpersonal relationship and communication in sport [J]. Journal of Beijing University of Physical Education, 2005, 28(4): 461-468.
- [2] CHENG Guodong, CHANG Shuzhi. Exploration of the psychological impact on campus students through physical exercise [J]. Journal of Ankang University, 2008, 20(5):120-122.
- [3] Sa Ren. On the relation of physical education and harmonious society [J]. Journal of Inner Mongolia Finance and Economics College, 2009, 7(4): 148-150.
- [4] Cao Wei. The Modern Physical Education View of Establishing Center around the Human Being [J]. China Sport Science, 2004, 24(3):67-69.
- [5] Pei Li xin. PEOPLE AS THE CENTER-BASIC PRINCIPLE OF SPORT DEVELOPMENT IN NEW CENTUR [J]. Journal of Tianjin Institute of Physical Education, 2001, 16(1): 9-12.