



# Study on Strategies to Improve the Innovation Skills of College EFL Teachers under the Model of Online Learning Community

Yang Chen

English Department, Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, China  
Email: roy0901@163.com

**How to cite this paper:** Chen, Y. (2023) Study on Strategies to Improve the Innovation Skills of College EFL Teachers under the Model of Online Learning Community. *Open Access Library Journal*, 10: e10201. <https://doi.org/10.4236/oalib.1110201>

**Received:** May 1, 2023

**Accepted:** May 27, 2023

**Published:** May 30, 2023

Copyright © 2023 by author(s) and Open Access Library Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## Abstract

Teacher Online Learning Community is a technology-based learning community that aims at knowledge sharing, sense making, and the improvement of teachers' professional skills and emotional interaction. Through the analysis of challenges faced by foreign language teaching in higher education, demands on innovative development of college EFL teachers in the new era, as well as main factors affecting their innovation skills, this paper discusses on strategies to improve the innovation skills of college EFL teachers driven by the online learning community. This study hopes to provide some insights for promoting the professional development of college EFL teachers as well as cultivating high-quality and innovative teachers in the future.

## Subject Areas

Educational Reform

## Keywords

Online Learning Community, College EFL Teachers, Innovation Skills

## 1. 引言

随着人工智能的发展，高等教育正面临着前所未有的机遇和挑战。创新对于高等教育机构的长期发展至关重要，而作为教育的主体——教师，在培养知识时代下具有创造力和创新能力的高素质人才发挥着重要的作用[1]。教师创新行为不仅影响学生的学习行为，还促进教师专业发展、教学效果甚至教育体制的改善[2] [3]。2018年，《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中，首次提出要打造“高素质专业化创新型教师”。

2019年,中共中央、国务院推出《中国教育现代化2035》,明确提出要加强创新人才培养、加强高等学校创新体系建设、建设高素质专业化创新型教师队伍。此外,随着ChatGPT在全球范围内的流行,这给二语领域的外语教学带来了种种挑战。有学者提出,一些学生可以利用这种工具作弊,用于外语写作和翻译,这使得教师难以了解学生的真实水平;其次,如果学生沉迷于这种技术层面的交流,将不利于师生交流和同伴交流,不利于外语教学中的互动学习;此外,外语学习者如果过度依赖ChatGPT,则不利于外语教师开展思辨教学[4]。事实上,高校外语教师不仅要提高学生在语言层面的能力,还要运用创新型的教学手段提高外语专业学生的学习热情、创新和创造力。因此,外语教师应该具备新时代背景下的数字化能力、应对复杂问题的高层级思维能力,从传统的“知识传授者”,转变为具有创新能力的学习者和协作者。

网络学习共同体的概念是在学习共同体在虚拟场所进行的延伸和拓展,强调成员具有共同的学习目标和归属感,依托信息技术和网络平台,通过自发和合作的方式组成的学习型组织[5]。近年来,学者开始关注教师网络学习共同体,指的是教师以信息技术和在线平台为依托,以知识共享、提升专业技能和情感为目标的学习团体。本文聚焦二语领域的教师专业共同体,探讨网络学习共同体驱动下提升外语教师创新能力的路径和策略,以期为促进外语教师专业发展、培养高素质创新型教师队伍提供一些思考和建议。

## 2. 国内外研究现状分析

### 2.1. 教师网络学习共同体相关研究

国外对教师网络学习共同体的研究较早,将其分为正式和非正式组构的在线学习共同体,相关理论和实证研究聚焦:网络学习共同体中成员、资源、环境之间的互动;教师共同体参与同步/异步研讨的优势和挑战;网络学习共同体对教师专业发展、情感层面的促进等。例如,Lantz-Andersson *et al.* (2018)认为教师网络学习共同体分为正式和非正式组构的学习组织,正式组构的共同体是组织成员开展信息共享、情感互动和支持的团体;非正式组构的网络学习共同体具有类似特征,但更聚焦分享和创造新思想、新观点,且没有等级观念,每个成员都可以是某个领域的专家[6]。一些学者提出,网络学习共同体为教师交流和探讨提供了新的空间,帮助教师通过在线的方式与其他学者和专业人士开展认知、情感层面的互动,从而促进教师的专业发展[7][8]。此外,还有学者探讨了教师网络学习共同体面临着在线研讨时间不易协调、需要组织者促进在线互动和规范信息共享和交流等问题[8][9]。国内关于二语领域的教师学习共同体研究聚焦在:外语教师专业共同体的构建原则和理论框架[10][11];网络学习共同体对外语教师专业发展的影响研究[12][13];网络实践共同体、云教研共同体的构建和运用[14][15]。例如,文秋芳(2017)基于校本和跨校教师学习共同体,为后续外语建设专业共同体的建设提供了理论框架[16]。孙钦美,王雪梅(2022)以某大学的线上课程为例,主要探讨高校外语教师网络互动能力,为虚拟教研室的构建和教师专业发展提供了参考[17]。

由此可见，关于教师学习共同体的研究更聚焦教师的教科研能力发展，对于高级思维能力比如教师的思辨力、创新能力的研究还比较有限。

## 2.2. 高校外语教师创新能力相关研究

国内外关于外语教师的创新能力研究覆盖面较广，主要有：阐释创新教育的内涵与外语教师的创新意识、培养外语教师的创新思维能力、提升外语教师教学创新能力的路径以及聚焦外语教师的数字化创新能力等。例如，李先进(2014)阐释了创新教学的内涵及特点，并提出外语教师应当构建创新型的课堂教学模式、实现角色意识的转变[18]。在培养外语教师创新思维方面，有学者提出构建教师的知识体系、促进教学与科研反思以及实现个人的自我发展等[19]。Ghanizadeh 和 Jahedizadeh (2016)指出，外语教师的教学风格、职业倦怠与教师创新能力密切相关[20]。Han *et al.* (2021)提出，在线教育环境下对高校外语教师的支持、工作满意度等影响其创新能力的发展[21]。此外，刘慧琴，李文杰(2022)认为高校外语教师可通过构建学习共同体、提升合作创新能力并依托信息技术提升信息素养能力[22]。杨宗凯等(2022)提出在数字化转型背景下，外语教学应融入创新教学理念、强化应用技术、提高教师创新能力，最终促进开放、灵活的新形态外语教学[23]。

综上所述，国内外学者基于创新教育的发展，从理论阐释、增强教师创新思维和意识、提升教师数字化能力都为外语教师创新能力发展提供了参考。然而，关于网络学习共同体与高校外语教师创新能力的融合研究，还比较欠缺。此外，虽有研究聚焦外语教师的数字化能力，但没有从共同体的视角阐述网络技术环境下，基于群组协作关系、资源和情感互动层面，提升高校外语教师创新能力的有效途径。

本文将基于国家对创新型高素质教师队伍的发展需求，结合影响高校教师创新能力的主客观因素，探索网络学习共同体驱动下提升高校外语教师创新能力的有效路径。

## 3. 影响高校外语教师创新能力的主要因素

### 3.1. 个体层面

就主观层面而讲，因人格特质、心理认知等主观因素都会影响高校外语教师创新能力的高低。首先，人格特质体现了个体意志力、动机控制之间的差异性[24]，具有不同人格体质的个体在情绪和工作行为上则表现迥异。例如，外向性、开放性的个体由于其善于交际、拥有积极情绪和好奇心[25]，则更容易产生创意的观点，通过与同事的知识共享而迸发出创意型想法，从而提升自我创新能力。

其次，就心理认知而言，不同的高校教师具有不同的情感动机、工作态度和自我效能感。就工作态度和情感动机而言，不少高校外语教师存在思想固化、因循守旧的观念，不愿意开展创新教学活动或主动提升知识储备，这些都严重影响其创新能力的发展。此外，高校教师，尤其是中青年教师往往承担着较重的教科研任务，必须有较强的自我效能感和积极的工作态度，才能激发自我不断学习理论知识并运用于实践中，从而实现创新式发展

和职业前景的提升。例如，有些教师有较强的教学能动性，通过不断学习、夯实专业知识，从而提升了职业认同和专业发展[26]。总之，只有坚持与时俱进、不断跟进和反思学科领域前沿知识的高校教师，才能真正提升其创新能力，并促进教师职业发展。

### 3.2. 组织情境

与心理学领域的研究相比，管理学和社会学相关专家主要从社会情境探索影响员工的创新行为和创新能力，相关影响因素包括组织创新氛围、领导力、工作任务特征和人际互动等。外语教师作为组织中的个体，容易受到组织群体所形成的文化与社会环境的影响。因此，只有具备组织创新支持、同伴支持和充分的教师自主权构成的氛围才能激发教师的创新行为，提升教师的创新能力。

然而，在高校治理过程中，教师长期以来受到固有教育体制、教师教研评价体系、组织文化等的影响，行政权力使得高校教师在开展相关创新活动中受到种种限制[27]。Gao (2017)提出，随着教育改革的市场化，中国外语教师的自主权受到学校各项规章制度的制约[28]，行政控制严重削弱外语教师的创新行为，不利于提升其创新能力的发展。目前，随着教育部出台了相关政策，高校的民主治理氛围将有助于减少行政权力对高校教师的束缚，使得外语教师获得心理安全感和组织信任，从而激发其创新行为并促进教学和科研创新能力的提升。

## 4. 网络学习共同体模式下提升外语教师创新能力的策略

本文将从以下 3 个层面，基于技术赋能的教育现代化背景，详细阐述如何在网络学习共同体的模式下，提升高校外语教师的创新能力。

### 4.1. 提升高校外语教师的数字化信息能力与技术素养

面对人工智能的高速发展，网络学习共同体需要成员进行网络信息共享、各类学习软件的应用操作、虚拟教研、数据监控和测评等操作。以翻译学科为例，高校外语教师除日常的翻译技能训练外，还应当熟悉操作一些翻译语料库平台、计算机辅助翻译实验室以及翻译教学实践平台等开展实训教学[29]。因此，高校外语教师必须具备一定的数字化信息能力与技术素养，包括大数据的查找和筛选能力、融合线上线下教学的技术应用能力、计算机支持下的协作学习以及语料库的建构与应用能力等。高校外语教师只有不断与时俱进、主动学习、提升创新自我效能感以及信息化能力，才能更好地参与到网络学习共同体活动中，提高解决复杂问题的能力，从而更好地提升其创新能力。

### 4.2. 构建以教科研创新“主题式”的网络学习共同体活动

网络学习共同体是以线上知识交流与分享为基础，以提高教师专业发展的松散型学习组织，在开展相关活动之前可设计“主题式”的在线研讨活动。例如，结合不同成员的科研学术旨趣、教学能力发展需要，依托外语学术科

研网、虚拟教研室、钉钉群等在线平台，开设有针对性的教科研创新“主题式”讲座与经验分享活动。高校外语教师的隐性知识通过信息共享和知识共建，产生创新式的想法和创意，能够更好地激发教学灵感和科研知识储备。

以外语思政教学工作坊为例，不少高校外语教师在虚拟教研的思想碰撞中，能够挖掘出不少思政教学元素、积累一些思政教学素材，从而改进日常的教学方法，提高自身的教学创新能力。我国一些教学团队通过对接国外的教学活动，结合我国国情和优秀的传统文化，通过多轮教学研讨和育人实践，不断优化课程思政元素的融入方式和考核方式，以确保凸显课程思政育人的最终成效[30]。在这种协作创新式的学习共同体中，教师的创新能力和知识重构能力都得以提升，从而形成自我反思、解决问题和创造新知识的思维过程[22]。

#### 4.3. 优化网络学习共同体环境下提升外语教师创新能力的制度

首先，网络学习共同体依托的是信息技术与信息化程度，使得高校外语教师可以突破时间和空间的限制，开展跨校、跨地区的系列在线研讨活动。因此，学校层面需要加强网络建设、使外语教师可以利用碎片化时间加入网络学习共同体；此外，共同体组织可设立专门的信息管理员，保障网络视频会议能顺利开展、确保资源上传与共享能实时更新等[11]。

其次，提升外语教师创新能力离不开良好的管理制度，网络学习共同体的发展也需要有相应的共享机制和制度保障。一方面，外语教师网络学习共同体需要有 *shared learning goals* (共同的学习目标)，培养积极互动的群组协作关系，从认知互动、资源互动、情感互动等层面促进成员共享融通、在头脑激荡中碰撞出创新想法，并将其践行到日常教科研活动中，最终实现教师专业创新式发展。另一方面，高校也要营造积极协作的组织创新氛围，以协同合作的激励机制，鼓励高校外语教师参加跨学科的网络学习共同体活动、组建创新型教师队伍，并给予高校外语教师充分的自主权和信任感，从而激发教师的创新行为，最终提升外语教师的创新能力[27]。

### 5. 结语

综上所述，本文通过分析高校外语教学面临的挑战、新时代对高校外语教师的创新发展需求、影响高校外语教师创新能力的主要因素，提出在网络学习共同体模式下提升高校外语教师创新能力的具体策略。

本文的创新之处在于：结合组织发展学、心理学和教育管理学等跨学科知识，探索网络学习共同体环境下提升高校外语教师创新能力的路径和机制保障，为促进外语教师专业发展、培养高素质创新型教师队伍提供一些思考和建议。本文的理论贡献是在社会文化理论、活动理论指导下，培养积极互动的教师群组协作关系，构建以提升高校外语教师创新能力为导向的网络学习共同体模式，阐释背后的机理和规律。研究意义在于搭建教师发展平台，助推高校外语教师专业发展和创新能力的同步提升，以期提升教学质量、优化教学方式和促进学生的多维能力发展。

本文的不足之处在于，未能从历时的角度出发，跟踪和调查高校外语教师通过参与网络学习共同体提升创新能力的实际情况，开展相关的定量和定性相结合的实证研究。未来学者可以通过作为观察者和参与者的身份，深度参与到具体的网络学习共同体中，开展相关的行动研究，对教师进行访谈和观察进行对比，为提升高校外语教师创新能力和专业发展提供更加详实的建议和参考。

## Acknowledgements

本文为 2023 年浙江省教科规划课题——网络学习共同体驱动下高校外语教师思辨力提升的实证研究(编号：2023SCG416)；浙江越秀外国语学院研究基地 2022 年度委托课题(编号：2022WGYWH02)研究成果。

## Conflicts of Interest

The author declares no conflicts of interest.

## References

- [1] Vermeulen, M., Kreijns, K. and Evers, A.T. (2020) Transformational Leadership, Leader-Member Exchange and School Learning Climate: Impact on Teachers' Innovative Behaviour in the Netherlands. *Educational Management Administration & Leadership*, **50**, 491-510. <https://doi.org/10.1177/1741143220932582>
- [2] Erden, A. and Erden, H. (2020) The Relationship between Individual Innovation and Social Entrepreneurship Characteristics of Teacher Candidates. *International Journal of Curriculum and Instruction*, **12**, 185-206.
- [3] Thurlings, M., Evers, A.T. and Vermeulen, M. (2015) Toward a Model of Explaining Teachers' Innovative Behavior. *Review of Educational Research*, **85**, 430-471. <https://doi.org/10.3102/0034654314557949>
- [4] 张震宇, 洪化清. ChatGPT 支持的外语教学: 赋能、问题与策略[J]. 外语界, 2023(2): 38-44.
- [5] 何书萍, 俞莉莹. 基于区块链高校网络学习共同体重构研究[J]. 高教探索, 2020(9): 58-63.
- [6] Lantz-Andersson, A., Lundin, M. and Selwyn, N. (2018) Twenty Years of Online Teacher Communities: A Systematic Review of Formally-Organized and Informally-Developed Professional Learning Groups. *Teaching and Teacher Education*, **75**, 302-315. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.07.008>
- [7] Ell, F. and Major, K. (2019) Using Activity Theory to Understand Professional Learning in a Networked Professional Learning Community. *Teaching and Teacher Education*, **84**, 106-117. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.05.010>
- [8] Trust, T., Krutka, D.G. and Carpenter, J.P. (2016) "Together We Are Better": Professional Learning Networks for Teachers. *Computers & Education*, **102**, 15-34. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.06.007>
- [9] Booth, S.E. (2012) Cultivating Knowledge Sharing and Trust in Online Communities for Educators. *Journal of Educational Computing Research*, **47**, 1-31. <https://doi.org/10.2190/EC.47.1.a>
- [10] 伍剑蓉. 高校外语教师网络学习共同体构建及实施策略——基于活动理论的视角[J]. 成都师范学院学报, 2020, 36(4): 32-37.

- [11] 亓明俊, 王雪梅. 活动理论视角下外语教师网络学习共同体的构建[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2018, 19(3): 12-18.
- [12] 郭燕, 徐锦芬. 专业学习共同体对外语教师教学能力发展的影响研究[J]. 解放军外国语学院学报, 2016, 39(1): 104-112.
- [13] 胡志雯, 粮建中, 蒋珍云. 项目实践共同体中教师合作学习及其对专业发展的影响 [J]. 外语界, 2018, 187(4): 27-35.
- [14] 陈先奎, 孙钦美, 毛浩然. 网络实践共同体对高校英语教师科研领导力发展的影响:一项多案例研究[J]. 外语界, 2016, 177(6): 40-48.
- [15] 文秋芳, 毕争. 云教研共同体中认知连接形成的原则和应用[J]. 外语教育研究前沿, 2022, 5(1): 4-12+88.
- [16] 文秋芳. 大学外语教师专业学习共同体建设的理论框架[J]. 外语教学理论与实践, 2017(3): 1-9.
- [17] 孙钦美, 王雪梅. 高校外语教师网络互动能力研究——以 M 大学三门线上课程为例[J]. 外语电化教学, 2022(5): 37-44+110.
- [18] 李先进. 外语教师的创新教育意识研究[J]. 当代教育理论与实践, 2014, 6(7): 71-72.
- [19] 许文静. 高职院校外语教师创新思维培养策略探究[J]. 职业技术教育, 2016, 37(14): 66-68.
- [20] Ghanizadeh, A. and Jahedizadeh, S. (2016) EFL Teachers' Teaching Style, Creativity, and Burnout: A Path Analysis Approach. *Cogent Education*, 3, Article 1151997. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1151997>
- [21] Han, J., Gao, C. and Yang, J. (2021) Chinese University EFL Teachers' Perceived Support, Innovation, and Teaching Satisfaction in Online Teaching Environments: The Mediation of Teaching Efficacy. *Frontiers in Psychology*, 12, Article 761106. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.761106>
- [22] 刘慧琴, 李文洁. 新时代背景下高校外语教师专业发展路径[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(27): 42-44.
- [23] 杨宗凯, 王俊, 王美倩. 数字化转型推动外语教学创新发展[J]. 外语电化教学, 2022(5): 3-5+105.
- [24] Barrick, M.R., Mount, M.K. and Li, N. (2013) The Theory of Purposeful Work Behavior: The Role of Personality, Higher-Order Goals, and Job Characteristics. *Academy of Management Review*, 38, 132-153. <https://doi.org/10.5465/amr.2010.0479>
- [25] DeYoung, C.G., Quilty, L.C. and Peterson, J.B. (2007) Between Facets and Domains: 10 Aspects of the Big Five. *Journal of Personality and Social Psychology*, 93, 880-896. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.93.5.880>
- [26] 高雪松, 陶坚, 龚阳. 课程改革中的教师能动性 with 教师身份认同——社会文化理论视野[J]. 外语与外语教学, 2018(1): 19-28+146.
- [27] 曹瑞明, 杨镰鸣. 高校教师创新能力发展的制约因素、价值转变与制度保障路径 [J]. 现代教育管理, 2023(2): 54-61.
- [28] Gao, X. (2017) Language Teacher Autonomy and Social Censure. In: Chik, A., Aoki, N. and Smith, R., Eds., *Autonomy in Language Learning and Teaching*, Palgrave Pivot, London, 29-49. [https://doi.org/10.1057/978-1-137-52998-5\\_3](https://doi.org/10.1057/978-1-137-52998-5_3)
- [29] Chen, Y. (2022) Cultivating Critical Thinking-Oriented Post-Editors towards the Language Service Industry. *Open Access Library Journal*, 9, e9485. <https://doi.org/10.4236/oalib.1109485>

- [30] 张柯冉, 马琳, 刘乔杨, 魏磊. “四层三维二阵地一体”的中外合作高职英语课程思政育人实践——以苏州百年职业学院中加合作英语读写课程为例[J]. 高教学刊, 2022, 8(S1): 192-196.

## Appendix (Abstract and Keywords in Chinese)

### 网络学习共同体模式下提升高校外语教师创新能力的策略研究

**摘要:** 教师网络学习共同体是以技术为依托, 以知识共享、意义共建、提升专业技能和情感为目标的学习团体。本文通过分析高校外语教学面临的挑战、新时代对高校外语教师的创新发展需求、影响高校外语教师创新能力的主要因素, 探讨网络学习共同体驱动下提升外语教师创新能力的路径和策略, 以期为促进外语教师专业发展、培养高素质创新型教师队伍提供一些思考和建议。

**关键词:** 网络学习共同体, 高校外语教师, 创新能力