



# Discussion on Teaching Strategies of College Oral English Course under the Background of Informatization

Qiyang Yang<sup>1</sup>, Yameng Zhang<sup>2</sup>

<sup>1</sup>College of International Business, Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, China

<sup>2</sup>Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, China

Email: 229146776@qq.com

**How to cite this paper:** Yang, Q.Y. and Zhang, Y.M. (2022) Discussion on Teaching Strategies of College Oral English Course under the Background of Informatization. *Open Access Library Journal*, 9: e8535. <https://doi.org/10.4236/oalib.1108535>

**Received:** February 27, 2022

**Accepted:** April 9, 2022

**Published:** April 12, 2022

Copyright © 2022 by author(s) and Open Access Library Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## Abstract

With the rapid development of the globalization, the economic trade and exchanges between countries are unprecedented close, the relationship between countries is also improving significantly. As the most frequently used language, English has been the most internationally recognized language. Therefore, fluent oral English has undoubtedly become an indispensable skill for college students. This essay mainly analyzes the current situation about the arrangement of college oral English class and provides some feasible measures for the cultivation of the oral English class.

## Subject Areas

Language Education

## Keywords

Oral English Class, Feasible Measures, Information Age

## 1. 引言

我国《教育信息化十年发展规划(2011~2020)》指出：“教育信息化的发展要以教育理念创新为先导，以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础，推进信息技术与教育教学深度融合，以学习方式和教育模式创新为核心”。在“互联网+”背景下，混合式学习模式以互联网和智能移动设备等信息技术为支撑，将教师面授与网络课程学习相结合，创造出多元化的互动式学习模式，既能实现教师在整个教学环节中的引导和监管的作用，又能体现网络课程高效、便利、广泛的特点，还能激发学生的主动性、创造性和探索欲。

在信息化高度发展的今天，高校口语课程采取“线上 + 线下”教学模式，

探究大学生英语口语学习新模式刻不容缓。为此，本文就目前高校所遇到口语课程设置及调整方面的问题和挑战进行解释，以及国际化英语口语人才培养需求提出相应措施。

## 2. 信息化条件下高校口语课程教学面临的问题分析

### 2.1. 教学方式存在滞后性

在大学英语口语的教学过程中，部分教师受到传统教学观念的制约，教学的重点放在知识的讲授上，忽视培养学生的自主学习能力和思考能力，导致他们在英语学习过程中无法获得英语学习的成就感。虽然“互联网+”的口号喊得很响，但是一些教师只停留于形式，并没有真正落实到学生层面。相比于疫情之前口语课基本由外教授课的反差，学生以一种比较的心态在上口语课程，而国内教师已经形成以词汇和语法为主的教学内容的思维定势，并不注重让他们进行相应知识的探究和运用，导致学生对英语学习产生排斥心理，而获得良好的口语教学效果也成为空谈。

### 2.2. 后疫情时代面对面形式的外教口语课相应减少

在全球化的背景下，国家大力支持国内外学术交流，鼓励优质外教进入高校进行各项英语课程的授课。而多数外教都以英语作为母语，口语发音较为地道，且部分外教都将课堂内容延伸至课外，鼓励学生表达自己的意见，上课风格较为幽默风趣，受到学生的喜爱。基于此，外教逐渐成为高校英语口语课程的重要师资力量，在高校口语课程以及其他英语教学课程中扮演着非常重要的角色。

然而，目前疫情呈现地域阶段性爆发趋势，疫情防控形势复杂多变。在面对复杂的疫情防控形势下，国家和各大高校都不敢放松对疫情防控的懈怠。由此可见，虽然后疫情时代各国都开始恢复经济和学术交流与联系，我国也致力于恢复国内经济学术交流，努力保障国外师资的正常教学，虽然国内疫情得以控制，境外限制得以放宽，但境外学术人员的入境依然十分困难，再加上网络以及教学设备问题的存在，各大高校的学术交流以及部分外籍人员的正常授课难以得到保证，对口语课程整体质量有所影响。

### 2.3. 教学评价存在主观性

大学生的口语成绩以期中考试和期末考试为主。在考试题目的设置上，部分教学者以个人的经验以及历年的考试内容为参照，并不注重从实际的社会需要着力，导致被测试的学生不能掌握具有实用性的英语知识。此外，在口语测试的过程中，部分教学者从个人的主观入手考查学生的英语发音标准，导致学生未意识到个人在表达中出现的错误，致使整体的口语表达教学效果差。

## 3. 高校英语口语课程调整可行性措施

### 3.1. 学生层面

对于部分大学生来说最大的问题就是对英语口语学习的不重视，认为练

好口语对自身无关紧要，从而对英语口语课程抱有消极态度。不重视口语课程。因此，对于广大大学生来说，首先要做的就是端正学习态度，改变对口语类课程的刻板印象，充分利用口语课的每一个口语训练机会，努力提高口语表达。同时学生也可以以个人，班级甚至专业为单位积极主动的向老师或学校层面表达自己对于口语课程设置的感想和意见，提出自己对于口语课程的一些改进意见，给予老师第一手上课反馈，从而给老师以及学校更加客观的口语课程调整参考方向。[1]

学校也应该加强对所有英语老师的课程培训，创立和实施课程创新计划，将不同教师进行小组分类，通过定期开展小组创新研讨会等方式收集教师智慧，再根据授课情况升级或改善英语口语类课程设置和课堂教学内容，采用“教学创新+”战略，让口语课程更加生动有趣。学校也可定期组织开展国内外教师线上教学研讨会议来实现授课经验交流互享，互相进步。

疫情期间，学校也应该加强与国外院校的联系和合作，从而保证外教口语课程可以以线上方式进行而不受影响，更多线上教学资源共享得以实现，各大高校课程交流得以在线上实现。

### 3.2. 教师层面

对国内英语教师而言，在上课之余也应适时提升，在教学中成长，在评估中进步[2]。教师应也应学会及时更新素材，拓展教学内容，使课件与课堂内容更贴近国内外形势。同时应该学会实时创新，将社会事实热点与教学内容联系起来，进一步激发学生的学习兴趣，更好的鼓励学生对于英语口语相关课程的学习热情[3]，奉行“以兴趣为导向，以突破为宗旨”的教学宗旨，做到教学内容里灵活多变，教学方式生动有趣，让学生沉浸在一个相对轻松自在的氛围中，使得学生既可以学到相关领域知识，也可以锻炼口语能力提高口语水平。

在信息化大爆炸的今天，教师口语通过各种方式来教授和引导学生提高口语。首先，利用好互联网资源，开设优慕和智慧树等网络平台，上传一些口语类视频，音频资源。让学生去看，去听，去模仿，去创新。根据给出的视频资料考察学生的点击率，收看时长的记录，从而形成一个评价体系。通过这种方法，无形中给学生一些压力。督促学生去做。其次布置一些口语类任务。通过之前的收看和模仿，学生已经有了一定的知识储备，也就是知识的输入，接下来就要进行知识的输出，学生也可以用同一个平台把自己模仿的音频，自己创作的录制的口语类对话上传到平台作为任务的输出。在整个过程中学生也可能产生兴趣，当然，教师布置的任务需尽可能有趣一些，从而形成一个良性的循环。混合翻转课堂

的教学设计，应根据口语课的特点，注意搭建更多让学生在模拟情境下进行语言输出的途径，同时建立一个有效的长期的互动机制，通常一位老师同一门课至少教授两个学期。通过互动合作，使学生不断反思改进，提高学生自主学习的能动性。教师作为学生学习的引导者、监督者，要巧妙融合线上线下两种教学方式的优势，精心设计学习任务，鼓励学生积极探索，主动发表观点，大胆与同伴交流和提出质疑，提高学生学习的主动性，从而提高

混合式教学的效果。

对于外教来说，在受疫情影响而被迫滞留在外背景下，外交也应该充分与国内院校对接，努力克服网络和设备困难，听从学校的统一授课安排，尽量保证口语课程即相关课程的正常开展。同时也要参与学校安排的中外教师合作项目活动，积极与国内老师互相交流口语交流经验，互相进步。

### 3.3. 学校层面

部分外教资源无法正常使用，部分大规模学术活动也被叫停。在此背景下，学校应该根据学校规定和师资建设有的放矢的管理校园外教资源，尽量帮助所有外教克服有关设备技术问题，同时进行专项技术问题的培训，保证校内外外教可以准确高效的使用各项上课设备和上课软件，确保线上线下课程进行无误。

学校作为学生口语练习的主要平台，应该努力克服疫情造成的困难，在口语课堂之外也可以通过线上比赛，抽签比赛，分类比赛等方式，在做好必要疫情防控准备的情况下开展相关英语口语活动或英语口语竞赛[4]，通过中小规模比赛的举办窥探不同专业，不同年级学生的口语水平，根据不同专业不同年级学生的口语水平有的放矢的更新或改编口语课程授课内容，建立不同的口语课程教学难度和教学维度，划分合适的分类教学模块，努力做到因材施教[5]。充分诠释“以赛促学，互相进步”的黄金法则。

## 4. 结语

综上所述，英语作为目前全球最通用的交流语言，是当代大学生语言硬实力的直接体现。在当下全球化不断深入的背景下，对于具有国际化视野的高素质英语口语人才的需求也在不断增加。因此，对于大学生来说，提高自身英语口语水平对于未来就业以及提高自身素养来说都至关重要。在疫情大背景下，国家之间往来受限，国内外院校对接困难大。基于此，各大院校应通力合作，努力解决疫情造成的地域和设备网络问题，尽量保证学生英语口语课程日常开展。同时各大院校也要加强疫情防控，汇聚师生智慧，适时组织教师研讨会，更新口语课授课模式即授课内容，在保证师生安全的情况下定期组织口语比赛或演讲比赛给学生提供口语练习突破机会。

## Conflicts of Interest

The authors declare no conflicts of interest.

## References

- [1] 曹智博. 利用英美剧提高大学生英语口语交际能力探析[J]. 作家天地, 2021(25): 26-27.
- [2] 郭敏敏. 新时期大学生英语口语实践应用能力培养[J]. 休闲, 2019(4): 207+210.
- [3] 陈纪梁, 陶伟. 谈大学英语口语考试及其反拨作用[J]. 山东外语教学, 2001(1): 82-84. <https://doi.org/10.16482/j.sdwy37-1026.2001.01.025>
- [4] 井婧. 浅析新形势下如何提高大学生英语口语能力[J]. 山西农经, 2016(8): 111+114. <https://doi.org/10.16675/j.cnki.cn14-1065/f.2016.08.078>

- [5] 杨硕, 杨紫涵, 周玉梅, 翟信君. 新时期大学生英语口语实践应用能力培养[J]. 轻工科技, 2019, 35(2): 171-172.

## Appendix (Abstract and Keywords in Chinese)

### 信息化背景下高校英语口语课程教学策略探讨

**摘要:** 在当今全球化背景下, 各国之间经济贸易往来空前密切, 各国之间联系日益增强, 英语作为目前国际认可度最高的语言种类地位不言而喻。因此流利的英语口语水平也无疑成为了大学生必备的技能。本文主要分析高校英语口语类课程安排上面临的新挑战并从不同角度出发给出适合高校口语类课程调整以及适合学生口语能力培养的针对性措施。

**关键词:** 口语课程, 可行性措施, 信息化