

Consideration and Suggestion of the Higher Vocational Education

TONG Shi-hua

Computer application department, Chongqing College of Electronic Engineering, Chongqing 401331, China
t198042sh@yahoo.com.cn

Abstract: According to the significance and present situation of talent training of the higher vocational college education, it explores the development and growth way of the Higher vocational education which is changing idea., clearing the school running thoughts, determining the school running orientation, reforming the talent training model. It stresses key specialty and speciality group construction, does the characteristic specialty construction well, and enhances teachers team construction. It does the cultivation students' comprehensive qualities well that is the creative ability emphasis, and cultures the meeting the need of the society high quality skill type talent.

Key words: Higher vocational education; talent training; training ways

高职教育的思考与探析

童世华

重庆电子工程职业学院, 计算机应用系, 重庆, 中国, 401331
t198042sh@yahoo.com.cn

【摘要】本文针对高职教育人才培养的现状和意义, 探索高职教育发展壮大的必由之路就是要转变观念, 理清办学思路, 找准办学定位, 革新人才培养模式, 重点专业和专业群建设并举, 做好特色专业建设, 加强师资队伍建设和建设, 抓好以创新能力为重点的学生综合素质培养, 培养符合社会需求的高素质技能型人才。

【关键词】高职教育; 人才培养; 培养途径

1 引言

随着经济社会的不断发展, 我国高等教育大众化的不断推进, 高职教育已经成为我国高等教育的重要组成部分。近年来, 高职教育的快速发展带来了许多诸如办学思路不清晰、办学定位不准确、盲目开设新专业、人才培养目标不明确、办学特色不鲜明、教学模式陈旧、教师技能欠缺、学生动手能力差、生源数量和质量急剧下滑等一系列问题。使得高职院校毕业生理论知识不丰富、实践能力又差, 在一定程度上既不被企业看好, 又得不到社会的广泛认同, 严重阻碍了高职教育的可持续发展。要想改变高职教育当前的现状, 就必须培养适应时代需求的高素质技能型人才, 更好地发挥高职教育在推动经济发展、社会进步中的作用。

2 高职教育培养高素质技能型人才的途径

2.1 找准办学定位、理清办学思路

高职院校应有一个符合社会需求而准确的办学定位。就当前的高职教育应坚持“以服务为宗旨, 就业为导向, 走产学研用结合发展道路, 重点专业和特色专业并举, 培养先进制造业、制造类服务业等领域一线需要的高素质技能型人才”的办学定位。同时, 应结合自身实际和服务面向的产业领域, 适应区域经济发展的需要, 依据产业集群或行业产业链, 重点建设重点专业、相关专业为支撑的专业群, 达到资源的有效配置; 应以市场需求为导向, 以课程建设为核心, 以团队建设为重点, 以“工学结合”人才培养模式改革为切入点, 立足应用, 突出创新, 强化特色, 集中力量办具有自身优势、符合产业集群发展的专业群; 提高人才培养质量, 增强毕业生的就业竞争力, 提升专业服务经济与社会发展的水平与能力的办学思路。

2.2 建立工学结合人才培养模式

学校应具有自身特色的“针对工作岗位解析职业能力、基于工作过程重构课程体系、依托行业企业共建实训基地、立足真实环境组织一体教学、面向职场需求实施能力鉴定”的工学结合人才培养模式。

- 依托行业企业开发能力标准。
- 面向职业岗位设置模块课程。
- 立足真实任务组织工学交替。
- 基于工作过程实施职场鉴定。

2.3 合理设置专业、抓好专业建设

专业是社会需求与高职人才培养紧密结合的纽带和桥梁，合理设置与调整专业是高职院校人才培养工作的重要组成部分。开设新专业，应进行广泛而深入的社会调查、行业调研和行业专家研讨，再根据社会需求、可行性分析和培养目标明确之后，以就业为导向进行新专业的设置和规划。

专业建设首先应明确专业建设的目标。其次，专业建设应当根据社会需求作不断的调整。再次，专业建设应坚持以就业为导向调整专业、开发课程，并按照专业相容性和互补性对专业进行全面重组，构建适合社会需要的专业体系。另外，专业建设应坚持内涵式发展模式，把主要力量放在提高人才培养质量上，努力抓好实践教学、基础课两个课程系统建设。在专业建设中，还应注意突出特色专业，重点专业、品牌专业和专业群建设并举。

2.4 加强课程体系改革

课程是实现培养目标的重要手段，课程建设与改革是高职教育教学改革的核心。随着社会的需求和培养目标的不断调整，课程也必须进行相应改革。在课程改革中，应注重教师专业发展和新职教能力培养的课程开发与建设，注重学生自我意义建构和个性化发展的课程教学策略，把培养综合素质全面提升、身心和谐发展的“人”作为教育工作的重点和课程改革的目标。课程建设与改革，一要符合岗位技能需求，奠定学生未来发展的基础。二要以“高素质、重技能”为教学目标，将课程进行必要的整合。三要积极探索与相关企业合作开发课程，整合教材。四要把课程建设与行业职业标准接轨，建立突出职业能力培养的课程标准，使学生在取得学历证书的同时，取得反映其职业能力的职业资格证书或技术等级证书。

2.5 根据就业岗位设置课程模块

在确定专业及其方向以后，必须明确专业所对应的就业岗位，针对就业岗位分析出就业能力需求，再

根据就业能力需求设置课程模块，一个课程模块完成一个或一组就业技能的培养，以模块化进行教学。

2.6 加强实践教学环节

实践教学环节实施效果的好坏在很大程度上决定了学生技能的高低，也直接影响到培养目标是否能够实现。实践教学环节的实施应做到：一要加大投入，完善校外实训基地；二要加强校企合作，引入行业高技能人才担任专兼职教师；三要严格按照已制定好的实践教学大纲实施教学计划，在安排教学计划时，要把握好理论课和实践课的比例，理论课以够用为原则，以实践为重点；四要加强实践教学的监督管理和考评，杜绝实践课缩水现象以及教师糊弄学生现象。

2.7 加强教学质量评价和监控体系

在专业、课程、教学组织已经确定的情况下，建立教学质量评价和监控体系，确保教学效果和达到培养目标也是尤为关键。整个评价和监控体系应贯穿整个专业建设和教学组织的全过程，包括实施前的评价与监控、实施过程中的评价与监控、实施后的评价与监控。实施前的评价与监控，包括专业设置的合理性；课程模块以及课程设置的合理性；理论教学和实践教学的教学大纲设置的合理性。实施过程中评价与监控，包括教学任务下达是否合理；教师是否严格按教学大纲安排组织教学；教学实践环节是否合理、规范和充分实施；理论教学和实践教学是否达到预期目标。实施后的评价与监控，包括学生是否具备预期设计的能力；建立有效的信息跟踪反馈系统，以便及时了解毕业生就业情况以及他们对专业建设和教学组织的看法与建议，总结经验和教训，及时调整专业建设、课程设置、教学组织，提高教学质量。

2.8 实施相互融通的双证制

双证制就是将毕业证和与专业相关的职业资格证书作为学生毕业的必须条件。在双证制实施过程中，应提高用人单位对人才培养评价的权重、高技能人才培养目标，要求专业教学统筹学历知识和用人单位的职业能力标准，充分重视社会评价尤其是用人单位的评价。实施职业资格认证制度有利于高职教育教学改革，有利于提高教育教学水平，有利于促进高职教育的健康发展，有利于拓宽学生的就业渠道与机会，提升学生就业水平。高职教育推行双证制度已成为必然趋势。

2.9 加强师资队伍建设

高职教育发展的根本在于人才培养质量。人才培养质量的高低很大程度上取决于师资队伍。据调查，绝大多数高职教育教师队伍现状是“双师型”教师少，

纯理论教学的教师多;有社会实践工作经历的人数少,学校毕业直接任教的人数多。教师实践能力较弱,无法承担高技能人才培养任务。建立一支适应人才培养模式改革、学术水平和教学水平高、实践能力强的“双师型”师资队伍是各高职院校最重要的任务之一。要解决这一问题可以采取以下措施:第一、加快培养、积极引进。减少来自学校的教师,增加来自行业的高技能人才,健全师资培训制度、继续教育制度和行业实践制度。同时应加大聘请行业的专业人才到学校担任兼职教师,形成一支理论知识强、专业技术过硬的专兼职结合的教师队伍。第二、建立激励机制,调动教师学习专业技能的积极性。采取如提高收入水平、优化工作环境、提供争先创优平台、丰富激励措施、对教师实施人性化管理等有效措施激发教师内驱力。此外,在教师的考核、晋级和职称评定中应增加有关专业技能方面的要求,促进教师专业技能水平的尽快提高。高职院校教师职称评定应有自己的特色,应有自己的评审机构、评审标准、评审办法,尤其应把技能考核等级作为一项重要指标。第三、建立“双师型”教师资格认证体系,规范高职教育教师任职标准和准入制度。

2.10 加强校企合作

高职教育应开放办学,在服务区域经济发展过程中要加强与企业的沟通与对接,发挥自身的特色优势,找准服务的切入点,提高服务的针对性,要增强服务功能,提升服务能力,完善服务的体制与机制,提高服务的有效性。主动与企业联系,加强校企深度合作,充分利用企业资源,形成学校、企业互动,共同合作参与学生专业技能的培养。教师在任教之余也可以参加企业的技术改革和创新,形成互助共赢。依托企业加强校外实训基地建设,加大校内生产性实训基地建设,做到学生在校学习与实际工作的一致性,让学生与企业实现无缝连接。

2.11 加强学生综合素质培养

综合素质是指具有良好的职业道德、诚信品质、敬业精神和团队精神,有较强的责任意识、服务社会意识,有较强的学习能力、实践能力、沟通能力、创新能力。学校应让教师全员参与,通过思想政治理论课教学和实践,基础、专业课堂生产和生产性实训、实习各环节,通过校园文化建设等环节加强学生的综合素质培养。

第一、加强学生专业技术应用能力的培养。避免学历教育的偏向--重理论轻实践,理论够用就行,加强实践教学的有效开展。

第二、加强学生学习能力的培养。学校教给学生的技术是有限的,到了职场以后,学生在职场上如何去面对不断日新月异的变化与发展?这就要求我们在设计和实施人才培养整个环节中,应充分考虑到学生学习能力的培养。

第三、加强学生交际、合作能力的培养。人际交往、与人合作是人们在社会生活中必不可少的组成部分,无论是对用人单位、还是对从业者本人个人能力的发挥都具有十分重要的意义。因此,学校应加强对学生的引导,加强对学生交际合作的训练,提高学生的交际、合作能力。

第四、加强学生职业道德的教育。学生只有对职业在满足社会及个人需要的意义有充分的认识,才会在工作中表现出强烈的责任感,才会乐于敬业。学校应意识到坚持育人为本、德育为先,提高大学生职业道德水平至关重要。学校可以通过增强学生对德性修养的自觉追求、完善学校职业道德教育体系和构建科学的高技能人才职业道德教育发展平台等方式加强学生爱岗敬业,安心一线;与人合作,诚实守信;办事公道,行为规范;服务群众,踏实工作等方面的职业道德教育,使他们具备健康的职业道德人格。

第五、加强学生创新能力的培养。创新能力是一个人不断发展个人事业的基础,更决定着个人的职业发展能力及空间。学校应该有意识地对学生的创新意识和创新能力加以培养和开发。将创新意识和创新能力培养贯穿整个教学环节的设置、安排和实施。同时,提供第二课堂或参加技能竞赛的平台,再加以引导和培养。

第六、加强学生创业教育。就业是民生之本,创业是民富之基,创业带动就业。实施学生创业教育,是教育发展的基本共识,是深化高职教育改革的有效探索。学校应将创业教育贯穿于整个人才培养各个环节。在教育各环节中,应加强学生创业观念的引导;应加强学生创业方法指导;在校园文化中加强创业文化倡导等,帮助学生构建完善的知识和能力结构,增强学生适应性和竞争力,突出素质教育对人才的综合性需求。

2.12 加强校风建设

校风反映了学校整体的精神面貌、办学方向、教育和管理水平,反映了师生员工整体的思想、道德。校风建设的好坏直接影响到人才培养质量的高低,也是关乎高职教育长足发展的关键因素之一。校风建设应着眼于营造良好的育人环境;应着眼于弘扬文明进

取的校园精神；应着眼于典型示范引路和师生员工普遍素质的提高；应着眼于长效保障机制的形成。学校应创造良好的教风：忠诚党的教育事业，把全部的心血和知识无私地奉献给学生，教师为学生而学，学而不厌；精心教导，诲人不倦；言传身教，为人师表。学校应营造出良好的学风：在学生入学之初，加强对学生的入学教育---树立正确的人生目标、介绍好的学习方法、培养好的学习习惯、树立信心以及专业教育。校风建设可以渗透于教育的各环节之中，帮助学生端正学习目的与动机、养成善于思考，形成勤奋、务实、严谨、进取、创新的优良作风，引导学生树立理论联系实际和实事求是的作风，树立科学的世界观、高尚的人生观、正确的价值观和远大的理想，成长为德、智、体、美全面发展的高素质技能型人才。

3 注重培训功能的拓展，发挥终身教育的重要作用

随着我国经济的发展，传统的生产模式、方法和手段发生了根本性变化，这对长期从事传统产业的劳动者提出了新的技能要求。这为高职教育拓宽培训功能提供了新的机遇。高职教育不仅要承担适龄青年的全日制教学课程，也可以考虑为社会大众提供动态的培训服务，承担起不断提升劳动者素质的重任高职教

育可广泛开设针对各个层次的专业技术培训课程，为经济发展提供服务，以服务求支持、求发展，在社会作出贡献中实现自身的可持续发展。

4 结论

以上分析可见，高职教育要实现全面、协调、可持续发展，就应该要转变观念，理清办学思路，找准办学定位，改变陈旧的教学模式，加强专业建设，明确人才培养目标，加强校企合作，加强校内外实训基地、课程体系、教师队伍、基础设施等一系列的内涵建设，培养符合社会需求的高素质技能型人才。

References (参考文献)

- [1] Tong Shi-hua. Exploration of the high quality skill type talent training in the higher vocational colleges[J].Chongqing; journal of Chongqing College of Electronic Engineering , 2009.07(07),79-81.
- [2] Barry Latzer.Common Knowledge: the Purpose of General Education[J].
-The Chronicle of Higher Education.Washtion:oct8, 2004, 51(7).
- [3] Newman, H. The Idea of a University[M]. Roulledge/Theommes Press, 2004: 101.
- [4] Byron Folsom, Robert Reardon, The Center for the Study of Technology in Counseling and Career Development, June29, 2005: No.4.