

On the Cultivation of Students' Sense of Dominant Position in College PE Selective Courses

LIU Wang-xi FU Dong

Physical Education Department of Shangluo university, Shangluo, Shaanxi, China, 726000

Email: lwx6717@sina.com

Abstract: The paper is to put forward the idea of student-centered in PE selective courses through analyzing their definitions, styles, characters and the importance of students' dominant position. It concludes that the traditional teaching methods of PE selective courses must be changed, in which the teacher is the lord. The point is to cultivate students' dominant position. The conclusion is that the role of the teachers should transfer from feeding-persons to shepherds, they are to cultivate students' interest in PE and students will enjoy the pleasant of PE. In this course, the students will have the sense of harvest, and the PE Core talents will be brought up in the course. The sense of dominant position comes into being in the course of students' self-evaluation.

Keywords: students; Sense of dominant position; Cultivate

高校体育选项课学生主体地位意识的培养

刘王喜, 付 栋

商洛学院体育教学部, 陕西商洛, 中国, 726000

E-mail: lwx6717@sina.com

摘要: 通过阐明体育选项课的定义、形式、特点、学生主体意识的概念来说明在体育选项课中学生的主体地位的重要性, 探讨了以“学生为本”教学理念的贯彻方法。指出在体育选项课教学中, 改变传统的以教师为主体的教学形式、培养学生的主体意识是体育选项课教学要解决的关键问题, 提出: 教师应改变角色, 从“饲养员”变成“牧羊人”; 培养学生的体育兴趣; 充分体验运动参与的快乐; 让学生真正感受到学有所获; 培养体育骨干的带头作用; 让学生进行自我评价等方面来培养学生的主体地位意识。

关键词: 学生; 主体地位意识; 培养

前言

高校体育课经历了从旧的《大学生体育合格标准》到新的《学生体质健康标准》改革的过程, 高校体育课的指导思想也发生了变化。旧的《大学生体育合格标准》指导思想是传授“三基”, 增强学生体质, 这一个指导思想在过去的二十年里对学校体育的发展影响很大, 身体素质好就是健康, 这个观念在人们的心理根深蒂固。随着时代的发展, 社会的进步, 人们对健康的理解也发生着变化。1989年联合国世界卫生组织(WHO)对健康作了新的定义, 即“健康不仅是没有疾病, 而且包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康”^[1]。根据这一定义结合中国的具体国情, 教育部提出了新的体育教学指导思想——“健康第

一, 终身体育”。目前, 这个指导思想在体育选项课的教学中没有充分体现出来, 根据教学中的观察和实际情况来看, 教师没有更新观念, 仍延续传统的填鸭式教学, 自己唱主角。学生主体地位意识缺乏, 处于被动状态, 他们并没有意识到自己的主体地位, 思想上没有摆脱传统的教学模式的影响, 处于被动的学习状态。如何在体育选项课教学中引导和培养学生的主体地位意识, 是我们从事体育教学的老师都应该重视和认真思考的, 是学校体育贯彻落实“健康第一, 终身体育”指导思想的关键所在。

1 体育选项课的形式和特点

体育选项课教学模式是随着“以人为本”、“健康第

一”的现代教育观和“以学生为主体，教师为主导”的教育思想的树立逐步在体育教学改革的探索中提出来的，并最终于 2002 年 8 月在教育部颁发的新《全国普通高校体育课程教学指导纲要》中得到正式确立^[2]。新《纲要》提出：在教师的指导下，学生应该具有自主选择课程内容、自主选择教师、自主选择上课时间的自由度，简称为体育选项课模式^[4]。纲要指明了开设体育选项课的标准，即内容、教师和上课时间。但是目前能按照要求真正满足这三个方面的很少。资料表明，学校由于受到这样和那样条件的限制，不可能同时满足这三个条件，都是根据学校已有条件尽可能满足学生的要求。体育教学系统的基本构成因素主要是体育教师、学生和体育教材，这三个基本要素中最主要的是学生，学生是课堂的主角，任何教学内容的选择、课的组织形式、方法的选择以及手段的运用都要围绕学生进行。课堂组织形式应该围绕学生灵活变化，其中体育选项课这种教学方式现在被大多数学校采用，可见这种形式不但符合了社会发展的需要，更主要的是体现了“以人为本”的教育理念。

1.1 体育选项课的形式

1.1.1 课堂组织形式的选择

体育选项课教学以体育选项课、选修课和俱乐部教学三种形式存在^[5]。目前多数学校采用体育选项课这种教学模式，选修课和俱乐部这两种形式由于灵活性比较大，所以目前采用的不多。无论哪种形式的教学，都应该是学生处于主体地位，围绕学生进行体育课的教学，让学生唱主角，将学生定位准确，即运动参与。

1.1.2 教学内容的选择

这是体育选项课标志之一。传统的教学模式是老师在选择授课内容，学生只是无条件接受或者在老师的思维范围内思考问题，而体育选项课教学内容的设计和推出是灵活的，既可以是传统的项目，如田径和三大球的选学；也可以是根据自己学校现有的教学条件和教学水平开设选学内容，游泳、攀岩、户外运动等，还可以是有地方特色的或者能突出地方特色的内容，如安塞腰鼓、赛龙舟、马术等。只要学生喜欢和愿意学，学校有条件开设，都可以进行项目设置，这样既能继承传统的项目又能发展地方特色项目，让学生充分发挥自己的主观性，达到锻炼的目的，而不是传统的老师教什么学生学什么的形式。

1.1.3 学生对任课教师的选择

对于不同的老师有不同的教学风格、不同的教学水平、不同的教学要求。同一个项目有可能开设几个选项班，学生可以根据自己对老师的认可程度选择符合自喜好的老师，这样可以避免学生由于对老师有成见从而导致学习某个项目的兴趣，有利于学生学习兴趣的培养和学习态度的改善，这样学习起来会很轻松和自如，很好的完成自己学业。

1.2 体育选项课的特点

体育选项课教学以学生为本，在培养他们的运动能力和终身体育意识方面都是积极的、主动的。根据体育选项课的要求和教学实践的总结，体育选项课有以下特点。

1.2.1 学生学习方式的自主性

学生可以根据自己的时间、爱好、特长、兴趣等选择适合自己的学习方式，保证良好的学习效果。学生选择什么形式的上课方式和学习什么样的内容虽然由组织者拿出方案让学生进行选择，在一定程度上还有待完善，但与过去传统的教学形式比较在学习自主性上是有了很大的改变。

1.2.2 学生教学过程中的主动性

过去传统的教学形式老师是主动的，学生是被动的，老师教什么学生才能学么，而体育选项课是以学生为主体进行的，所以学生是出于主动地位，学生需要什么老师就应该给予什么，老师在教学过程中起到一个解答疑惑和引导的作用，这是体育选项课不同于传统的授课最大的区别。

1.2.3 学习内容的灵活性

老师上课内容具有灵活性。传统的上课是老师写好教案再给学生上课，而体育选项课是以学生为主体的，由于事先不知道学生有什么样的要求和疑问，所以教案就没有办法事先写好，只能是课后写小结或者课后写后记，这样上课就不受事先设计好的内容和条框的限制而灵活多变；学生学习的灵活性。学生可以根据自己对所学知识的掌握程度和自己目前的技术水平，对自己不懂的或者有疑问的问题随时随地进行提问，有利于老师因材施教，也有利于对学生主体地位意识的培养。

2 学生主体地位意识的培养方法

主体意识是学生对于自身的主体地位、主体能力

和主体价值的一种自觉意识^[5]。在教学过程中，学生的主体意识愈强，他们学习的热情和在练习中自我表现的激情愈高，从而也就愈能在课堂上充分发挥自身能动性，向着更高的目标努力。学生主体能力的培养取决于其主体地位的确立，它是学生驾驭外部世界而使自身得以不断发展的能力，学生整体能力发展水平愈高，他们就能充分利用外部条件去发展自身的主体性，反之，在自身主体性发展上就愈感到无能为力。学生主体地位的确立对培养学生的动机、兴趣、情感、意志等非智力因素、对塑造学生的主体品格都大有益处。学生的全面发展是学生主体地位的出发点和归宿。对于主体意识这一概念中所提及的主体地位、主题能力和主体价值这三个方面，平时老师更主要的是讲述主体地位而忽视了主体能力和主体价值的培养，对于这三个方面能力和意识的培养在体育选项课的教学中应该得到重视和发展，如何在体育课选项中培养学生是课堂主人这一意识，主要有从以下几个方面来培养学生的主体地位意识。

2.1 教师应更新观念，努力创造民主平等的师生关系

民主平等的教学态度是激发学生学习的催化剂。课堂教学中，营造宽松的学习氛围的一个重要方面是师生关系，让学生“亲其师而信其道。”教师丰富多彩的语言，形象生动的表达能凝聚学生的注意力。师生的情感融洽可使学生敢想、敢问、敢说，能给学生带来成功的喜悦，从而诱发创新意识。由于传统以“教师”为主的影响，老师很难放下自己架子，害怕学生不尊重自己，害怕管不住学生，这种传统的思想使得老师一直高高在上，很难把自己老师的身份“降下来”，使得老师和学生之间有很大的距离，学生有什么问题不敢问老师，这样长期以来就造成了老师发现问题后问学生，而不是学生有问题主动问老师。体育选项课教学应使学生处于主动地位，老师放下架子，选择科学合理的沟通方式，主动和学生交流，消除师生之间的隔阂。通过导趣，引导学生乐学；通过导思，引导学生思考；通过导做，引导学生动手；通过导法，引导学生自学^[6]，建立良好的师生关系，让学生知道自己是有思想、有见识的主体，当学生取得点滴进步时，应给他热情的鼓励，当学生出现错误时，不责备他，而是启发、引导他，先肯定他们积极思维的精神，再指出错误所在。这样老师与学生形成相互尊重的平等

关系，激发学生大胆质疑、积极探索、勇于创新。这样时间长了，学生的主人翁的意识和主体意识就会加强。

2.2 积极倡导“自主、合作、探究”的学习方式

改变学生的学习方式，积极倡导“自主、合作、探究”的学习方式。即从被动的接受性学习转变为主动的探究性学习，以适应未来社会和个人发展的需要。在体育教学中应通过实施集体项目和创设趣味性游戏培养学生自主、合作、探究的学习方式，构建充满生机与活力的课堂。教师转变角色，从“饲养员”变成“牧羊人”，利用分层教学法^[7]让每个学生都能体会到“学有所获”的喜悦。不同的学生，不同性别的学生，其兴趣爱好、个性心理、生活营养，锻炼时间、思维发展等方面都是有差异的，体育选项课上要根据学生的身心发展的特点，充分激发学生的主动意识和进取精神，根据学生的兴趣爱好、身体素质等实际情况，把不同层次的学生分到相应的组别进行针对性的教学，让每个学生都能体会到自己的价值和珍爱自己所学到的东西，有一种学有所获的喜悦，培养他们的主体意识。教师引导学生大胆实践，学生只有在实践中，不断积累丰富的感性材料，才能促进他们从实践中去分析、综合、抽象、概括，逐步认识事物的本质，顺利度过技术动作学习的泛化—分化—自动化三个阶段。

2.3 充分使用和培养体育骨干，肯定他们的作用

要上好一节体育课仅靠教师一个人去组织安排是远远不够的，体育由于其独特的组织性，在体育教学中需要一些体育骨干、体育积极分子，让他们去积极地影响带动其他学生参与体育锻炼与学习，更好地树立榜样，为教师烘托良好的体育课堂氛围，使教师更好地完成体育课堂教学目标。另外，体育教学内容复杂而细致，这就要求体育教师在充分调动学生学习的自觉性和积极性的同时，注意发挥体育小组长、体育骨干的作用，培养其责任心和荣誉感，培养其独立工作的能力。体育选项课上，利用学生示范和学生陪练是一项很有效而且效果极佳的一种练习方式^[8]。通过这种方式首先肯定可这个学生的能力，其次起到模范带头作用。鼓励其发挥自身的主观能动性和创造性。课前应向老师询问需要哪些体育器材、学生因病、伤、女生例假不能正常上课的说明、课堂考勤、甚至准备活动部分等都由体育干部自己处理，只有这样，体育教师才能从琐碎的事情中解放出来，集中精力解决最

主要的问题。使体育课有条不紊地进行。充分使用和培养体育骨干,肯定他们的作用,在培养和体现学生主体地位方面可以达到意想不到的效果。

2.4 养成学生自我检查和评价, 提高学生的自我管理意识

自我意识表现在认识上是自我观察、自我分析、自我评价,表现在意志上是自尊、自信、自豪感、责任感和义务感,表现在意志上是自我检查、自我监督、自我控制与自我调节^[9]。传统教学习惯于单一的教师评价模式,把学生置于纯粹的被动地位,导致学生“轻”学习而“重”分数。消除这种状况的最好办法就是开放体育选项课的评价系统。教师有意识培养学生对学习成绩进行自我检查和评价,提升学生在检查和评价中的作用和地位,让学生体会到自己是学习成绩的主人,学会“必须对自己平时上课的态度负责”,教师帮助学生制定体育课成绩评价的方法与标准,认定“进步”的方法与标准即进行成长性评价。提高学生对体育学习的自我管理意识,让学生不断地对自己的学习活动进行自我反馈、自我调控和自我完善。

结束语

学生主体地位的确立对培养学生的动机、兴趣、情感、意志等非智力因素^[10],塑造学生的主体品格都大有益处。学生主体意识的培养是一个长期的过程,老师要多引导。要让他们向老师要知识,而不是老师一味地给予,这样才能打开学生的思维空间,让他们知道自己想要什么,想学生么,学会了什么,什么没有学到,自己究竟达到什么样的水平等等,通过自己提问的方式,让学生更好的了解自己,查漏补缺,这样才能更好的调动学生学习的积极主动性,才能真正的做到以学生为主的教学方式,才能更好的培养学生的主体地位的意识。

致 谢

本论文最终得以顺利完成,非常感谢我的家人对我工作的支持。从论文选题直到论文的最终完成,家人都给予我尽心尽力的指导。感谢宝鸡文理学院体育系王力老师和商洛学院外语系的高扩昌老师,他们无论是前期的专业指导还是后期的修改完善,都给予我极大的帮助。在本论文的写作中,他们给予了我很大

的帮助和支持,才使我顺利的完成了这篇文章,给他的家人也带来很大的麻烦,在这里表示歉意。同时我也参照了大量的著作和文章,许多学者的科研成果及写作思路给我很大启发,在此向这些学者们表示由衷的感谢。感谢我的家人、同学、朋友对我的大力支持,他们的无私奉献、关爱和支持使我能够继续去追求自己的人生理想和目标。感谢所有关心、帮助和支持我的人。

本论文虽然几经修改,但由于才疏学浅,本文疏漏之处在所难免,还望各位专家批评指正。

References (参考文献)

- [1] LI Li-guo. How to establish college physical education teaching students' subject status [J]. Journal of sports, 2004, 9 (21): 107. 李立国.如何确立高校体育教学中学生的主体地位[J].西安体育学院学报, 2004, 9 (21): 107.
- [2] WANG Dao-ping. Ordinary university table tennis elective course characteristics and teaching [J].journal of Chinese science and technology information,2007, 24:298. 王道平.普通高校乒乓球体育选项课特点与教学[J].中国科技信息, 2007, 24:298.
- [3] LIU Chun-xia. The school sports teaching environment of sports elective course [J].journal of teaching field management,2009, 3:124. 刘春霞.学校体育教学环境对体育选项课教学的影响[J].教学领域管理, 2009, 3:124.
- [4] YANG li .Pittenger school sports teaching. Subject status of constructing [J].journal of exam magazine,2008, 19: 132. 杨莉.体育教学中学生主体地位的构建[J].考试周刊, 2008, 19: 132.
- [5] ZHUANG Jian-guo.school sports teaching. The concealment of the subject position established [J]. Journal of physical education,2002, 3(9):67. 庄建国. 体育教学中学生主体地位确立的隐蔽性价值[J].体育学刊, 2002, 3(9):67.
- [6] Li Jin-biao. University of elective course think [J]. Journal of adult education sports,2004. 20(6):63. 李锦标.大学体育选项课的思考[J].体育成人教育学报, 2004. 20(6):63.
- [7] HUANG Xian-zhong Table tennis elective course dynamic optimization teaching [J]. Journal of shangluo,2008, 22(5):74. 黄显忠.乒乓球体育选项课动态优化分层教学探讨[J]. 商洛学院学报, 2008, 22(5):74.
- [8] QU Zong-hu. The quality of PE teachers and the basic law [M], people's sports press.2002, 9: 44-45. 曲宗湖.《体育教师的素质与基本功》[M].人民体育出版社, 2002, 9: 44-45.
- [9] CHEN Bi-zhen.school sports teaching. On the subject position in constructing [J].journal of sports teachers,2003, 2:34. 陈碧珍.浅论体育教学中学生主体地位的构建[J].体育师友, 2003, 2:34.