

Plain analysis on pluses and minuses of university education under the guidance of employment

YU Xiao-bing¹; ZHANG Yue-jin²

(1. School of Mechanical and Electromechanical Engineering East China Jiaotong University, Nanchang 330013, China; 2. School of Information Engineering, East China Jiaotong University, Nanchang 330013, China)

1. 562943481@qq.com; 2. zyjecjtu@foxmail.com

Abstract: With higher education from elite education to popular education and reform of graduate employment system, graduate employment difficult problem rising state attaches great importance to the community's attention, the employment situation of university graduates has been as a measure of university schools level and education quality is an important indicator. The difficulty of college graduates' employment has turned into the focus that is concerned by social. The merits and demerits that universities guide education by the employment situation were analyzed in this paper. In view of current situation, the talents' culture mode through reform and innovation must be promoted actively. Nothing but improving the quality of talents' culture can enhance the competitiveness of graduates' employment.

Key words: university; graduates' employment; talents' culture mode; talents' culture quality;

浅析普通高校教学以就业为导向的利与弊

余晓兵¹, 张跃进²

1. 华东交通大学机电工程学院, 南昌 江西 330013; 2. 华东交通大学信息工程学院, 南昌 江西 330013

1. 562943481@qq.com; 2. zyjecjtu@foxmail.com

【摘要】随着我国高等教育由“精英”教育走向“大众化”教育和毕业生就业制度的改革,大学生就业难的问题已引起国家的高度重视和社会的广泛关注,高校毕业生就业状况已成为衡量高校办学水平和教育教学质量的一个重要指标。大学生就业难已成为社会关注的焦点。本文结合大学生就业难的现状,分析了高校应以就业为导向的利与弊。只有积极推进人才培养模式的改革与创新,切实提高人才培养质量,才能增强大学生就业竞争力。

【关键词】高校; 大学生就业; 人才培养模式; 人才培养质量

1 引言

高校毕业生的就业问题是社会关注的一个热点。这个问题的凸现与高校扩招有一定的关系,但其深层原因是多方面的。目前我国大学生就业难的问题不是总量问题,而是质量问题,是供需结构性矛盾突出的表现,这一矛盾主要来自于高等教育本身。

对教育工作者来讲,应该更紧迫地从教育改革的

角度寻求解决方案”。要解决好这个问题就要求高校教学以就业为导向进行教学改革,与教育教学紧密结合,转变思想、观念;注重素质教育,构建知识、能力、素质发展的体系;拓宽专业面,改革人才培养进行学科调整;以及要进行教学内容和课程体系、教学方法等方面的改革。当然以就业为导向进行教学改革知识教学改革中的一个指导方向,不能让这个方向扰

乱了我们正常的教学秩序，避免把高校改革成技术类学校^[1]。因此，要从根本上解决大学生就业难的问题，高校应主动适应社会、经济的发展变化，以就业为导向，积极推进人才培养模式的改革与创新。

2 高校教学以就业为导向的好处

21 世纪之初，中国的高等教育发展实现了历史性的突破，在短短的几年时间里，完成了由精英化教育向大众化教育的重大转变。一方面，高校的大幅度扩招，使大学生的人数成倍增长，高等教育发展大踏步地迈进了大众化教育的新阶段；另一方面，高等学校在办学方向、办学理念、办学机制上，都依旧固守着精英化教育的模式，大学生的就业理念、择业意识仍然停留在精英化教育的状态，这是导致当前大学生就业难的一个根本性症结^[2]。

进入大众化教育阶段的高等教育必须确立以就业为中心的发展观，高校才能真正培养出数以百万计为社会所需要的专门人才，也只有这样，高等高校才能在激烈的竞争中求生存、谋发展、闯出一条健康的发展之路；加快教学改革步伐，提高人才培养质量，以适应就业形势需要。

2.1 调整专业结构符合社会需要

在专业结构的调整上，要实行“压、扩、上、改”，即：压缩社会需求量小的专业，扩展社会需求量大的专业，上社会急需的新专业，改造传统专业。通过这种调整，使高等教育的专业结构趋于科学合理。在此过程中，高校应树立大学科、跨学科观念，按照“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的原则，合理设置专业，尽可能避免重蹈以往专业划分过细过偏过窄的覆辙。

高校面向市场办学，其专业设置既要符合社会需要，也要具有本校特色，这是当今社会对高等教育的基本要求，也是影响毕业生能否顺利就业的重要因素。因此，高校必须密切关注就业市场的发展变化，要在广泛调查研究的基础上，对就业形势及各专业人才需求趋势做出科学的预测，从而确定自己的办学模式、办学层次、专业设置和教学内容。应根据自己的办学实力和社会需求加快专业调整的力度，大力发展社会需求量大的特色专业，减少甚至停止招收社会需求少，缺乏自身优势的专业。由于高校培养需要一个过程，当时社会上所需要的专业，一个培养周期后就

可能发生变化，这就是招生的“超前性”与社会需求的“滞后性”的矛盾，即学校专业设置与社会需求间的结构性矛盾。

2.2 加强学科建设

如果学科专业结构不合理，不能适应社会需求，学生就业困难，教学质量也无从谈起。因此，高校必须寻找学科发展空白点，努力形成自己的鲜明特色和相对优势。如成立“学科专业咨询委员会”，由本校的学术委员会成员和社会企事业单位的高级专家组成，让“学科专业咨询委员会”对现有的学科进行梳理，对全校学科的历史、现状和未来发展的潜力与方向进行综合分析，用生命周期理论把学科分成成长型学科、成熟型学科、衰老型学科。对于成长型学科要大力扶持，对成熟型学科要进行再次分类，分出优势学科、特色学科和一般学科。对衰老型学科要分出一般衰老型学科和重度衰老型学科。对一般衰老型学科进行改造，对重度衰老型学科要调整或放弃。在学科建设中，学校应对人力、物力、图书和实验设备条件进行重点投入，没有投入就没有收获，学科建设也就难以取得成效。

人才培养方案是依据一定的办学指导思想和社会发展要求，为完成人才培养目标而对教育教学内容进行的选择，以形成一系列专业和课程，构成一定的专业结构和课程结构。人才培养方案是实现人才培养目标的关键。高校只有根据经济和社会发展对人才的现实和长远需要，不断优化学科、专业结构，调整、改革专业设置和课程体系，才能从知识和能力结构上不断提高大学生的就业能力。目前，我国高等教育存在着传统的学术性学科相对过剩、新兴的应用性学科和高新技术学科比较薄弱，专业设置与社会需求脱节，且专业趋同化严重等突出问题。面对社会对人才的需求变化，高校在学科专业结构和课程体系的调整改革中，应密切联系地方经济特色、地方传统文化、国家产业结构调整及人们物质文化生活需求，大力发展优势专业，打造品牌专业，强化办学特色。具体来说，一是在学科结构的调整上，要加快传统学科的改造，加大应用学科和高新技术学科的发展力度，建立起能与社会需要相适应的新的教育学的学科结构。

2.3 加快教学改革提高学生综合素质

大学生的教育和培养是一个系统工程，其中关系

到学生素质教育的关键环节在于教学内容、教学方法、教学方式是否符合素质教育的要求。大学生素质教育应该内化为课堂教学的内容，而不应该将其排斥在外。多年来由于理解的偏差，恰恰把大学生的素质教育内容放在了课堂之外，认为这是第二课堂和政治思想教育工作者的任务，忽视了在大学生教育培养这个系统工程中各个系统之间应该是相互联系、相互作用、相互促进的关系，也忽视了第一课堂对大学生素质教育的重要作用。因而要改进现行的教学内容、教学方式、教学方法和教学手段，要将第一课堂和第二课堂有机结合起来，树立大课堂观念。要知道素质教育在学科教育之内，而不是在学科之外。要改变教师的工作仅仅是传授知识的观念，教师要授其渔，而不是授其鱼，也就是说教师要通过课程这个载体教会学生某一学科的思维方式和方法，培养学生的逻辑思维能力以及运算、预测、运筹的能力。

据调查，当前大学生在素质上的缺陷主要体现在三方面：一是在人际交往方面，往往不能摆正自己与他人，眼前利益与长远利益的关系；二是缺乏创新、进取精神，集中表现为“大事做不来，小事不愿做”的盲目清高；三是知识面过于狭窄，理论与实践脱节，实际动手能力差。这些现象一方面说明我们在教学内容、教学方法、教学方式的改革上力度还不够，另一方面也是由于课程设置不合理等因素造成的。因此，必须改革课程设置，从培养具有多方面知识并能综合加以运用的创造型人才出发，而非“短平快”的急功近利的应用型人才。应多开设一些基础性课程和应用型选修课，重视和加强文化基础课教学和人文精神的培养，加大课程开发力度。同时，还要加强实践性教学环节，增加经费投入，添置必要的现代化的实验设备，建立固定的教学实习和生产实习基地，重视培养学生的实际动手能力，从整体上提高学生的综合素质，以形成较强的择业能力。

3 高校教学以就业为导向的弊端

3.1 经济与教育关系偏离教育规律

对经济与教育发展关系的片面认识和决策上的片面性，形成教育外延发展的巨大张力。经济与教育的发展态势，基本是经济与教育同期波动，即经济平稳

发展——教育平稳发展，经济“大跃进”——教育“大跃进”，经济调整——教育调整，经济加快发展——教育加快发展，经济大起大落——教育大起大落。高校经济与教育之间的这种同步波动趋势，一方面反映了经济基础决定上层建筑的普遍规律，另一方面也反映了我们对教育认识和决策上的片面性。如果把经济与教育简单地理解为一种对应的关系。这样来回折腾，只能使教育大起大落，比例失调，效益低下^[3]。

由于经济是一切活动的基础，教育与经济有着相互制约，相互促进的关系。学校的办学规模，专业设置，办学质量和效益等，最终要接受市场的检验；市场机制会对教育活动产生一定影响，某些经济活动的规则也会渗透到教育活动中来。但是，学校毕竟不是企业我们既要重视和借鉴对教育有积极作用的某些市场机制的功能，又要严格地按照教育规律办事，才能始终保持学校改革与发展的正确方向。现代化建设又急需人才，高等教育发展速度快一些是可以的。但过快了，超过了经济所能承受的限度，也会出现新的问题。超常规发展已经酿成学校超负荷运转、毕业生就业困难的严重后果。

3.2 盲目人才培养定位

从培养目标定位上看，不少高校片面追求高层次，大专升本科，本科院校争上硕士点、博士点，这似乎已成为一种时髦。在追求高层次办学过程中，一些过去十分有专业特色或专业优势的学校放弃了自己的特点，在人才培养定位上出现了明显的偏差，从而导致人才培养规格雷同，毕业生供需结构性矛盾突出^[4]。

从专业设置来看，有些高校为了成为综合性大学，一味地追求专业齐整，特别是一些专业性极强的学校不顾自身条件所限，追求大而全，盲目设置与本校优势专业无关的新专业，致使这些专业特色不明显，毕业生缺乏相对竞争优势，出现就业困难。还有一些大学专业设置过细，过细的专业划分不仅与现代社会经济发展对复合型人才的需要越来越脱节，而且培养出来的学生社会适应面窄，影响就业。此外，一些学校为争夺生源，未经充分的市场调研和论证，盲目开设热门专业，导致一些热门专业“遍地开花”，

专业趋同化非常严重,以至于某些热门专业的学生刚入学事实上就被打入就业难的“冷宫”。这些学校由于人才培养定位不准,在招生时往往仅从自身的经济利益考虑,不顾社会需求,不顾专业师资条件,导致教育质量不高,严重影响了学生的就业竞争力。部分学校对人才需求状况缺乏全面细致的调查论证,存在着盲目争上热门专业的倾向,很快形成培养数量的饱和或过度状态,造成新的供求失衡,规模与效益不够协调。

3.3 教学环节与需求脱钩

从教学环节上看,长期以来我国高校按照传统的教学模式、固定的教学方法与课程体系来组织教学,普遍重理论教学轻实践教学、重专业知识灌输轻人文素质和能力培养,对学生的全面发展重视不够,使得毕业生缺乏人文精神,缺乏创新意识与实践动手能力,最终导致其知识结构和能力素养与用人单位的要求存在较大的差距。正因为如此,现在出现了一些大学毕业生纷纷到职业技术学校再学习的“回炉”现象,这集中反映出了普通高校在大学生技能和素质培养方面存在的问题。

从社会各界和用人单位反馈的信息来看,我国高等教育存在的突出问题是对大学生的创新意识和创新能力的培养严重不够,适应不了市场经济迅速发展的要求和日益激烈的科技竞争的需要^[5]。

其主要表现在:一是学生在学习期间偏向于唯书、唯师、唯古不唯新,把现有知识看成是绝对的真理,满足于对现有知识的记忆和复现,而对当今世界在高新技术以及人文社会科学方面的新进展、新动向,特别是一些正在探索而尚未解决的问题,不敏感、缺兴趣、少研究,不能或不敢运用所学的知识大胆地提出和分析问题,更谈不上有多少带有创新性的学术新思想与新观点。二是大学生毕业进入社会后,面对迅速发展的市场经济和日新月异的科学技术及其先进的生产手段,面对实际工作中遇到的大量创新问题,无论是在大学阶段所学的知识,还是所具有的能力和素质,均显得明显不足,需要长时间来逐步适应。

4 结束语

高校教育以就业为导向,要坚决避免盲目扩大规模,高成本扩张,违背教育发展规律,追求轰动效应的行为和做法。在改革上多学习,要探索既符合教育

发展规律又体现创新思路和地方特色,从有利于教育事业的全面发展、有利于全面提高教育质量的角度出发,正确处理好规模、质量与效益的关系。

致谢

本文在选题及研究过程中得到秦勇红实验师的悉心指导。他多次询问研究进程,并为我指点迷津,帮助我开拓研究思路,精心点拨、热忱鼓励。他一丝不苟的作风,严谨求实的态度,踏踏实实的精神,不仅授我以文,而且教我做人,给以终生受益无穷之道。

References (参考文献)

- [1] ZHANGg Ling-ling. To deepen the community demand-driven Employment of College Students [J]. Petroleum Education , 2004, 6:28-30.
张玲玲.以社会需求为导向 深化大学生就业工作[J]. 石油教育, 2004, 6:28-30.
- [2] XU Zheng , LI-Rong Wang , XU Guo-yi. To employment-oriented high-quality personnel training in the new century [J]. Ideological and Political Education , 2006, 2:76-77.
徐征,王丽荣,徐国义.以就业为导向 培养新世纪高素质人才[J].思想政治教育研究, 2006, 2:76-77.
- [3] YANG Xiu-jun. On the job orientation and Education Reform [J]. Anhui Technical Teachers College 2004, 6:53-54.
杨秀军.浅谈就业导向与教育教学改革[J].安徽技术师范学院学报 2004, 6:53-54.
- [4] YI Yu-mei. To employment-oriented reform of university personnel training mode [J]. China University Students Career , 2006, 13:30-32.
易玉梅.以就业为导向的高校人才培养模式改革[J].中国大学生就业, 2006, 13:30-32.
- [5] LI Xia. To promote higher education employment-oriented sustainable development [J]. Guizhou Social Science , 2004, 5:45-47.
李霞.以就业为导向促进我国高等教育可持续发展[J].贵州社会科学, 2004, 5:45-47.