

The Thought of Physical Education Program of Talents in Shaanxi Provincial

YU Kuilong Sun Chao

Baoji University of Arts and Sciences, Department of Physical Education-Shaanxi Baoji-721013

E-MAIL :yukuilong@126. Com

Abstract: This paper analyzed the current talent training plans of the physical education major in Shaanxi five universities, using the methods of referring to the references and comparison. The results manifested that guided by the plan of 2003, the talent training plans of these five universities as a whole reflect the characteristics of each university for talent training. These training plans embody the reform spirit of “deepening foundation, expanding knowledge, strengthening capacity, widening adaptation” and conform to the new requirements for current educational reform and talent training, but in some universities there also exists problems, such as large proportion of required course, small proportion of elective course, practice weak and so on.

Key words: Shaanxi province; Physical education; Personnel training programs

陕西省高校体育教育专业人才培养方案的思考

于奎龙 孙超

宝鸡文理学院 体育系, 陕西 宝鸡 721013

E-MAIL :yukuilong@126. Com

摘要: 采用文献资料、比较分析等方法, 对陕西省 5 所高校体育教育专业现行人才培养方案进行分析比较。结果表明: 各高校人才培养方案以 2003《方案》为指导, 总体上反映出不同院校人才培养的特色, 体现了“厚基础、宽口径、强能力、广适应”的人才培养模式改革精神, 适应了新时期教育改革和发展对人才培养提出的新要求, 但部分学校也存在必修课比例多、选修课比例少, 实践环节薄弱等问题。

关键词: 陕西省; 体育教育专业; 人才培养方案

2003 年教育部重新修订了《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》, 决定从 2004 年新学年开始实施。随着社会对体育人才的要求不断发生变化, 社会对人才的质量提出新的更高的要求, 及时调整高等学校的人才培养方案就显得尤为重要。本文选取陕西省 5 所高校体育教育本科专业现行人才培养方案(教学计划)为研究对象, 从各院校人才培养目标、课时分配等方面展开分析, 从中找出各自的特点和存在的不足之处, 为切实培养适应社会需求的高素质体育教育人才作出努力。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

对陕西省 5 所高校(宝鸡文理学院、西安文理学院、渭南师范学院、延安大学、陕西师范大学)体育教育本

科专业现行人才培养方案进行分析。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

通过期刊网查阅体育教育专业人才培养方案、课程设置等资料; 通过 Inter 网搜集到 7 所院校的人才培养方案。

1.2.2 比较分析法

对所收集的高校体育教育专业的人才培养方案进行比较分析, 找出异同点。

1.2.3 数理统计法

对所收集的数据进行统计处理。

2 研究结果与分析

2.1 人才培养目标分析

教育部 2003 年印发的《全国普通高等学校体育育本科专业课程方案》的通知中明确指出, 体育教育专业的培养目标以培养体育教师为本、辐射其他体育相关领域, 根据“健康第一”的指导思想和全面实施“全民健身计划纲要”的需要, 应进一步拓宽专业培养口径, 拓宽学生的知识面, 同时也增强学生选课的灵活性, 调动学生的积极性和主动性, 提高他们的社会适应能力。^[1] 陕西省 5 所院校是按照 2003《方案》中的规定, 从实际出发, 结合时代要求, 并在一定程度上进行了扩展, 体现了素质高、知识面广、能力强的特点, 同时注重学生能力培养, 拓宽专业口径, 着重培养适应面宽、应变能力强的复合型人才。基本上符合社会对体育教育人才的要求, 与 2003《方案》主体精神一致。各院校的人才培养目标, 都体现和表达了以下两方面的共同点: 一是把学生培养成具有体育教育教学、训练、竞赛和科研等方面的基本知识与技能; 二是能从事体育科学研究、学校体育管理及社会指导等工作的复合型人才。然而它们在各自不同的办学思想, 不同的发展状况下, 在人才培养目标的确定上各院校间又有所差异, 宝鸡文理学院、延安大学、西安文理学院、陕西师范大学 4 所学校都强调“掌握三基”, 其表述也大同小异; 而渭南师范学院照搬教育部文件, 缺乏自身的特色。

2.2 课时分配的分析

2.2.1 我国体育教育专业历年教学计划课程比例

我国 80 年代以来, 随着高等教育改革的不断深化, 体育教育专业教学内容前后进行了 5 次修订和完善。从表 1 可知, 我国高校体育教育专业的课程设置随着时代的进程呈现出不同的阶段特征, 必修课比例由 1980 年的 85.1% 到 2003 年的 63.3%, 选修课比例由 1980 年的 14.9% 到 2003 年的 36.7%, 总体趋势是必修课学时明显下降, 选修课逐步增加; 限选课比例由 1980 年的 69.3% 到 2003 年的 53.0%, 任选课比例由 1980 年的 30.7% 到 2003 年的 47.0%, 总体趋势是限选课程比例下降, 任选课程比例上升。

2.2.2 公共课开设比例分析

公共课, 作为高等教育课程体系重要的组成部分, 旨在培养全面发展的社会公民, 促进大学生生活、道德、情感、理智的和谐发展^[1]。陕西省 5 所高校体育教育专业公共课的设置, 包涵公共必修课和选修课, 涉及社会科学、人文科学、自然科学等领域。多数学校基本上以

思想政治类、外语、计算机等课程为主, 有的开设了教育类课程, 有的开设了就业指导课程。此类课程一般安排在大一、二年级开设, 2003《方案》规定为 720 学时。从表 2 中可以看出, 5 所高校公共课占总学时的比例在 26.8%~45.3% 之间, 有 4 所高校高出 2003《方案》规定的 26.0%~28.0% 比例。公共课总学时多, 所占比例大, 挤占了专业课的学时。因为体育教育专业是一个实践性很强的专业, 专业技术和技能要求高, 必须有足够的学时来保证。

Table 1. the proportion of instruction curriculum about our country sports education specialized plan all previous years

年份	必修课	选修课	限选课	任选课
1980	85.1	14.9	69.3	30.7
1986	76.5	23.5	69.2	30.8
1991	76.8	23.2	71.2	28.8
1997	73.0	27.0	67.5	32.5
2003	63.3	36.7	53.0	47.0

Table 2. The comparison of five university public classes, specialized required course, specialized elective course class hour proportion

学校名称	公共课 (学时/%)	专业必修课 (学时/%)	专业选修课 (学时/%)	总学时
宝鸡文理	1188/41.0	1424/49.1	288/9.9	2900
西安文理	744/26.8	1440/51.8	594/21.4	2778
渭南师范	1230/45.2	1138/41.8	352/13.0	2720
延安大学	1002/36.2	1224/44.3	540/19.5	2766
陕西师大	1314/45.3	1062/36.7	522/18.0	2898
课程方案	720/26.4	1126/41.3	880/32.3	2726

2.2.3 专业必修课分析

专业必修课是高等学校中学习某一专业的大学生必须修习的专业知识和专业技能的课程, 是专业培养方案的中心组成部分, 包括专业理论基础课和专业技术基础课。它能使具有宽厚的专业基础知识和基本技能, 熟悉本专业范围内最新的社会科学与自然科学技术的成

就和发展趋势, 着重于专业理论、基本规律的教学和实践技能的培养^[2]。2003《方案》规定专业必修课约为1126学时, 占总学时的41.3%。由表2可知, 陕西省5所高校体育教育专业专业必修课所占比例在36.7%-51.8%之间, 只有渭南师范学院比例在41.3%附近, 陕西师大比例低于2003《方案》4.6个百分点, 其余院校均高出该比例。

2.2.4 专业选修课比例分析

选修课由学生根据自身的特长、兴趣、爱好及社会需求进行选择, 体现对学生个性特长的尊重和发展%必修课与选修课实际上标志着专业人才培养规格的统一性和灵活性的关系^[3]。2003《方案》规定专业选修课880学时, 占总学时的32.3%。由表2可知, 5所高校专业选修课所占比例在9.9%-21.4%之间, 无论从学时还是比例来看, 都远远低于2003《方案》的要求。可见公共课和专业必修课所占学时比例大, 占用了选修课的学时, 不能保证学生选课的自由度, 灵活性不够, 对学生的全面发展不利。

Table 3. The comparison of the Shanxi Province 5 universities specialized limit choose the class and the optional class

表3. 陕西省5所高校专业限选课和任选课的比较

学校名称	宝鸡文理	西安文理	渭南师范	延安大学	陕西师大	2003《方案》
专业 学时	144	486	164	324	252	530
限选课 %	50.0	81.8	46.6	60.0	48.3	60.2
专业 学时	144	108	188	216	270	350
任选课 %	50.0	18.2	53.4	40.0	51.7	39.8

2.2.5 专业限选课与专业任选课的课时分析

专业选修课一般分为限制性选修课和任意选修课。限选课程也称指定性选修课程, 是学生必须在某一学科范围或一组课程内选读一定数量的课程。任选课程也称非限制性选修课程, 即学生根据自己的志愿、需要修习的课程^[3]。2003《方案》要求, 限制性选修课和任意选

修课分别占专业选修课总学时的60.2%和39.8%。由表3可知, 陕西省5所高校当中, 延安大学最接近2003《方案》要求; 西安文理学院限选课所占比例远远大于任选课; 而其他3所高校任选课所占比例大于限选课, 与2003《方案》要求相反。

3 结论

3.1 陕西省5所高校体育教育专业的培养目标与2003《方案》主体精神一致, 在其表述上也大同小异, 个别院校照搬教育部文件, 没能根据自身的办学条件和优势, 进行准确定位, 形成各自的办学特色。各院校应结合实施过程进行分析总结, 适时修订培养目标, 为进一步深化体育教育专业人才培养模式改革提供有益的经验。

3.2 陕西省5所高校体育教育5所高校体育教育专业公共必修课比例较多, 科目较少, 不能激发学生的兴趣; 5所学校的必修课以及专业必修课门数较多, 课时比例较大, 未来的发展趋势为必修课有下降的趋势。5所学校专业选修课无论从课时还是从比例上都远远低于国家规定的标准。

References(参考文献)

[1] LIUPing-qing, YUAN Zuo-sheng. A Study of New Curriculum for Sport Major in Colleges[J]. Journal of Beijing Sport University, 2008,31(4):538-540.
刘平清, 袁作生. 对部分高校体育教育专业实施新“课程方案”研究[J]. 北京体育大学学报, 2008,31(4):538-540.

[2] SUNSizhezhe, LIJunhui. Discussion on Reform of Talented Cultivation Model for Physical Education Major in Colleges at New Times, China Sport Science and Technology, 2005,(1):108-110.
孙思哲, 李俊辉. 新形势下高校体育教育专业人才培养模式改革探讨[J]. 中国体育科技, 2005,(1):108-110.

[3] LIUchao, DONGyanjun. Liyonghui. A Comparative Study of the Curiculinms for Physical Educaton Majors Institution Of Higher learning in Anhui Province[J]. 2009,30(1):69-75.
刘超, 董燕军, 李永辉. 对安徽省高校体育教育专业人才培养方案的比较研究[J]. 淮北煤炭师范学院学报, 2009,30(1):69-75.