

Simple Analysis on the Inspiration of Singapore's Common Values to the Construction of Harmonious Society in China

Yingli Zhang, Chunhong Zhang

College of Humanities and Laws, Tianjin Polytechnic University, Tianjin, China

Email: linda7235622@sina.com

Abstract: In 1991 the Government of Singapore issued a “White Paper on common values,” trying to launch five “shared values” accepted and recognized by various nationalities, all walks of life and people of different religions in Singapore, that is, “country above self, social interests come first; family-rooted, community-based; care and support others, respect for the individual; seek common ground, reach a consensus by negotiation; promote racial harmony and religious tolerance.” More than a decade, the Singapore government steadfastly advocated and firmly practiced the common values, achieving ideal effects, which promotes the economic development of Singapore, stabilizes the political situation and maintains a good social order. The successful experience of Singapore is of great inspiration to the construction of a socialist harmonious society in China.

Keywords: Singapore; common values; harmonious society; inspiration

浅析新加坡共同价值观对构建我国和谐社会的启示

张英丽, 张春红

天津工业大学人文与法学院, 天津, 中国, 300160

Email: linda7235622@sina.com

摘要: 1991年新加坡政府发表了《共同价值观白皮书》, 推出了力图为新加坡国内各民族、各阶层、不同宗教信仰的民众所共同接受和认可的五大“共同价值观念”, 即“国家至上, 社会为先; 家庭为根, 社会为本; 关怀扶持, 尊重个人; 求同存异, 协商共识; 种族和谐, 宗教宽容。”十多年来, 新加坡政府始终不渝倡导并大力践行这一共同价值观, 取得理想效果, 推动了新加坡经济的发展, 使得政局稳定, 社会秩序良好。新加坡的成功经验对于构建中国社会主义和谐社会具有重大的启示作用。

关键词: 新加坡; 共同价值观; 和谐社会; 启示

1 新加坡“共同价值观”提出的背景

1.1 新加坡屈辱的历史

新加坡有一段很长的屈辱史, 曾两度被英国占领并使其成为殖民地, 二战期间还曾被日本强占。直到1965年才获得独立。一百多年的殖民统治, 给新加坡人民造成了巨大的影响, 最主要的是精神上和心理上的摧残。这使得新加坡国民备受奴役、压迫之苦。殖民统治者往往在掠夺资源和财富的同时, 还不断移植和渗透不同的社会制度、文化习俗、生活方式和价值观念等等方方面面。这种不幸的历史使得新加坡国民在民族的认同感和归属感方面很难达成一致, 价值观

念混乱, 国家意识淡漠。因此, 尽快消除殖民统治的不良影响, 重构新加坡国民的民族意识和国家意识, 是摆在新加坡政府和领导人的一个重大现实问题。

1.2 多元的社会结构

从社会结构来看, 新加坡是一个多元种族社会。除了华人、马来人和印度人这三大主要种族外, 还有欧洲人、犹太人、阿拉伯人等少数民族。不同的种族就使得新加坡有不同的语言文字、文化习俗和价值观念等。新加坡语言结构相当复杂。除了华语、马来语、泰米尔语以及英语这四种主要语言外, 还有多元方言, 使其成为语言结构最复杂的国家之一。在宗教方面,

除了佛教、基督教、伊斯兰教、天主教、道教外，还有兴都教、耆那教、锡克教、犹太教、火教、天理教以及华族创造的“儒、佛、道”三教合一和“儒、道、释、耶、回”五教合一的宗教。这种多元的种族结构和宗教信仰，极易产生种族歧见和宗教分离，不同的信仰很容易使社会秩序混乱。因此要想新加坡和谐稳定发展，必须把不同的种族调和为统一的整体，形成种族一体化，使得各种族认同一个国家，一个新加坡，并在这一旗帜下为新加坡而奋斗。而这也是新加坡政府不可回避的一个现实问题，也是提出共同价值观的主要原因之一。

1.3 自然条件和经济发展状况

新加坡拥有着得天独厚的地理条件，这是很多其他亚洲国家所不能比拟的，是发展过程中的一个很大优势。它地处东南亚马来半岛南端，位于马六甲海峡出口，扼太平洋与印度洋的咽喉。六七十年代以来，新加坡经济获得飞速发展，国内政局持续稳定，人民安居乐业，呈现出一派繁荣向上的景象，并成为亚洲四小龙之一。但是，在取得发展的同时，新加坡领导人并没有被眼前的成绩冲昏头脑，他们清醒地意识到新加坡的局限性和脆弱性。新加坡是一个海岛小国，其国土面积只有可怜的 622 平方公里，人口稀少，而且其资源十分短缺，连淡水都要依靠进口，除了少数加工业外几乎没有自己的民族工业，经济发展以转口贸易为主，是典型的外向型经济发展特征，对外依赖程度比较高。这样的自然条件，要求国家的发展不能有任何的失误，否则整个国家就有灭亡的危险。因此，要想实现国家的长久发展，就必须要使国民丢掉优越感，不能为暂时的繁荣而忘乎所以，要有长远的发展目标，而只有国民团结一致，齐心协力，自强不息才能保证国家的进步和稳定。这也是新加坡政府提出共同价值观的重要原因。

1.4 社会现实危机

从 70 年代开始，新加坡加快了对外交流和开放的步伐，工业化进程也随之加快。但是与之相伴也开始出现一些深层次的问题和社会危机：由于出现分层教育以及英才教育而导致社会阶层的分化。同时中产阶级的涌现，要求分享权力的呼声渐高。宗教教育的放纵导致宗教热情增长，宗教干预政治的苗头开始出现；过分强调儒家伦理导致别种种族的不满^[1]；而随着对

外交流的深入，英语开始成为主导的潮流，从而导致了母语衰落，传统文化开始流失。特别是西方个人主义、功利思想和自由思想在新加坡泛滥，导致道德水准下降，社会风气大变，一些人

盲目崇拜西方，个人主义、享乐主义、拜金主义开始盛行，传统的亚洲价值观受到严重挑战等等。社会现实危机的出现，使新加坡领导人认识到，必须通过构建共同价值观来加强全民共识，缓解社会危机，增强国民凝聚力。

2 共同价值观的主要内容

2.1 国家至上，社会为先

这是共同价值观的核心。顾名思义，就是国家和社会的利益放在第一位，个人利益次之。当个人利益与国家利益冲突时，要以国家利益为重，个人的利益服从国家的整体利益。这句话主要阐明了国家、社会、个人三者之间的利益归属关系。国家利益永远置于个人利益之上。

2.2 家庭为根，社会为本

这是指通过维持一个传统而健全的家庭来促进社会的发展和稳定。家庭是社会最基本的细胞，只有家庭稳定了，社会才能和谐发展。然而，近几十年来，随着物质文明的进步，家庭中的人情关系却越来越淡漠。例如：两性关系放任，婚前同居现象普遍发生，离婚率不断攀升，子女独居盛行，空巢老人越来越多，家庭的传统功能日渐衰败。而可怕的是新加坡也受到这股西风的侵蚀，家庭问题越来越严重，家庭的不稳定因素势必影响到社会的安定和下一代的成长。家庭是孩子的第一课堂，家庭和睦为孩子成长提供一个良好的环境。因此，有必要维护家庭的和谐与稳定。

2.3 关怀扶持，尊重个人

这是指保护个人的生存权利，尊重个人的合法权益，关怀每个人，关怀主要是对那些所谓的弱势群体同情和支持。在任何一个现代社会中，个人的权利和利益都应该受到尊重。但是，个人与国家或个人与社会永远是一个矛盾统一体，个人的权利和利益经常与国家和社会的权利和利益发生冲突。这一条与第一条相得益彰。国家利益固然重要，但是个人利益也不能忽视，必须重视个人的权利。在维护国家整体利益的前提下，应保障每个人的权利。在新加坡尊重个人主

要是保障人的生存权与发展权。每个人都是社会中的人，政府关心个人，可以使个人更加全力为国家奉献自己，也可以使新加坡变成一个充满人情味的国家。

2.4 求同存异，协商共识

这条价值观的主要意思是，遇到问题时通过协商来解决。当遇到分歧时，应该具有忍让和包容的精神，要互谅互让，通过协商消除分歧，而不是把矛盾扩大化。否则，会导致社会成为一盘散沙，危及国家的利益与稳定。每个人都是独立的个体，都拥有不同的价值观念，因此不能强制他们的想法一致。所以在遇到分歧时要允许不同意见的存在，在协商的基础上达成一致。^[2]

2.5 种族和谐，宗教宽容

新加坡种族多，宗教种类复杂，现今仍然存在着的各种族在文化、语言、宗教和社会习俗等方面的巨大差异。绝大多数的新加坡人都有自己的宗教信仰，因而新加坡把宗教信仰看作是维护国家稳定的重要因素。因为一旦产生宗教冲突和矛盾，那么势必会影响社会的稳定。因此政府把这一条作为各族人民生活准则提出来，是十分有益的。^[3]

3 “共同价值观”的提出对构建我国和谐社会的启示

加强公民道德建设，构建社会主义和谐社会，是新形势下中国共产党为全面建设小康社会、开设中国特色社会主义事业新局面提出的重大战略任务。当前，要加强公民道德建设，构建社会主义和谐社会，必须着力在塑造共同理想信念、重新审视中国传统道德的重大价值、营造良好的德育氛围、积极开展道德实践活动等方面下功夫，为构建社会主义和谐社会提供强大的精神动力。^[4]

3.1 为构建社会主义和谐社会塑造全体公民的共同理想信念

胡锦涛总书记在中央党校省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会

能力专题研讨班上的讲话中指出：“一个社会是否和谐，一个国家能否实现长治久安，很大程度上取决于全社会成员的思想道德素质。没有共同的理想信念，没有良好的道德规范，是无法实现社会和谐的。”

共同的理想信念是我党治国理政的旗帜，是社会主义和谐社会的精神支柱。新加坡政府立足本国国情，加强“一个民族，一个国家，一个新加坡”的爱国主要教育，弘扬“国家至上，社会为先；家庭为根，社会为本；关怀扶持，同舟共济；求同存异，协商共识；种族和谐，宗教宽容”的共同价值观念，取得了良好成效。当前，我国正处于构建社会主义和谐社会的关键时期，经济体制改革的不断深化，对外开放的进一步扩大，新情况新问题不断出现，利益主体多元化、阶层结构复杂化，贫富差距扩大化，以及西方价值观念的强力渗透，使不同的价值观念相互碰撞、冲突，不少人在这一过程中迷失了道德方向，产生了一系列心理和社会问题。要在新形势下加强公民道德建设，构建社会主义和谐社会，必须大力弘扬中国特色社会主义的共同理想和道德规范，把社会主义和谐社会的科学内涵——“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”贯穿于公民道德建设的全过程。

3.2 为构建社会主义和谐社会重新审视以儒家文化为代表的中国传统道德的重大价值

新加坡道德教育批判性地吸收和发扬儒家文化和传统道德，为我们进行德育改革提供了成功的范例。

“共同价值观”的内容与儒家文化的根本精神在许多方面是不谋而合的，如主张国家和社会利益高于个人利益；强调对弱者的扶助与关爱。而作为儒家文化的发源地，我国在很长一段时期内忽视甚至轻视以儒家文化为代表的中国传统道德的重大价值，以至在一定程度上造成了中国传统道德在新一代国人身上的断裂。建设社会主义和谐社会，必须重新审视以儒家文化为代表的中国传统道德的价值，弃其糟粕，取其精华，应积极借鉴新加坡重视儒家文化的经验，不断充实新鲜内容，与时俱进，开拓创新，树立建设社会主义和谐社会所需的既保持中国优秀传统，又体现时代进步的崭新义利观、发展观以及和谐观，使得中国传统道德永葆生命力。

3.3 建立和谐社会是提出共同价值观的最终目的

共同价值观的出发点和落脚点就是强调社会的和谐发展。如“国家至上，社会优先”，讲的是正确处理和对国家、集体和个人利益的关系，强调的是国家的稳定；“家庭为根，社会为本”，强调的是家庭

的团结和稳定；“关怀扶持，同舟共济”，强调的是人与人之间的和睦相处以及对社会弱势群体的关爱；“求同存异，协商共识”，强调沟通、协商、宽容和理解；“种族和谐，宗教宽容”，强调的是各民族、各民族和各种宗教信仰的和谐相处以及相互尊重和宽容。可以看出，共同价值观通篇体现的一个思想就是社会的和谐与稳定。我们今天正在大力建设社会主义和谐社会，正确处理好国家、个人、种族、宗教信仰以及各方面的矛盾是建设和谐社会的必要条件。要培养国家意识，把国家放在首位。以人为本，关怀每个人，尤其是弱势群体。重视家庭的作用。处理好各民族之间的关系，尊重宗教信仰，保证和谐社会的实现。共同价值观的核心思想和我国和谐社会的精神实质有着息息相通的紧密联系。^[5]

结论

总之，新加坡和我国在许多方面都有着相似之处。两国都是亚洲国家，同时，两国都拥有相近的传统文化和价值观，新加坡人口也主要以华人为主，与我国具有天然血缘上不可分割的联系。因此，新加坡倡导的共同价值观与我国的和谐社会思想有异曲同工之妙。中国社会主义和谐社会建设的理论与实践也有待于借鉴他国的优秀成果来加以丰富和完善。

References (参考文献)

- [1] Zheng Hanhua. Common values and its revelation in Singapore[J]. High agricultural education, 2006, (01): 6-9(Ch).
郑汉华. 新加坡共同价值观及其启示[J], 高等农业教育, 2006, (01): 6-9.
- [2] Su Zhenfang. The ideological and political education of contemporary abroad. Social science literature press, 2009(Ch).
苏振芳. 当代国外思想政治教育比较, 社会科学文献出版社, 2009.
- [3] Wang Ruisun. Comparison of ideological and political education. High education press, 2001(Ch).
王瑞荪. 比较思想政治教育学, 高等教育出版社, 2001.
- [4] Chen Lisi. The ideological and political education of the modern world. Chinese people's university press, 1999(Ch).
陈立思. 当代世界的思想政治教育, 中国人民大学出版社, 1999.
- [5] Wu Lichang. "I am Singaporean" -- the "national awareness of Singapore primary education"[J]. Foreign education schools, 2009,(04)45-49(Ch).
吴礼昌. “我是新加坡人”——新加坡中小学的“国家意识”教育[J], 外国中小学教育, 2009,(04) 45-49.
- [6] Zhao Kangtai. The contemporary education theory frontier problem superior. Wuhan university press, 2007(Ch).
赵康太. 当代思想理论教育前沿问题纵论, 武汉大学出版社, 2007.
- [7] Ran Xiaoxian. Singapore education characteristic and the enlightenment to us[J]. Front, 2006, (02): 105-107(Ch).
冉小先. 新加坡德育特色及对我们的启示[J], 前沿, 2006, (02): 105-107.
- [8] He Yin. Moral education of China and in Singapore[J]. Hunan metallurgy vocational technical college journal, 2009, (02):63-65, 81(Ch).
贺音. 新加坡德育及其对中国德育的启示[J], 湖南冶金职业技术学院学报, 2009, (02): 63-65, 81.
- [9] Cen Hui, Wang Xuefeng. Harmonious society under the vision of the school moral education and Singapore[J]. Modern school education, 2008, (01): 62-65(Ch).
岑晖, 王学风. 和谐社会视野下新加坡的学校德育及启示[J], 现代中小学教育, 2008, (01):62-65.
- [10] Pan Ming, Chen Bing. Moral education in Singapore national harmonious socialist society[J]. Hunan industrial vocational technical college journal, 2006, (01): 49-51(Ch).
潘鸣, 陈兵. 新加坡国民道德教育对构建社会主义和谐社会的启示[J], 湖南工业职业技术学院学报, 2006, (01): 49-51.