

Talking about the Career Guidance and Career Planning

Mingjun Ding

School of Information and Communication Engineering, Tianjin Polytechnic University, Tianjin, China

Email: dingmj@126.com

Abstract: Employment of college graduates related to the overall situation of China's social development is the current hot topic of social concern. China's current employment guidance is still not perfect, many college students do not pay attention to the personal qualities of culture, the concept of employment and vocational training, employment outlook led to the formation of students malformation, a serious impact on employment of college students. This paper argues that increasing the career development of counseling students can more effectively improve the employability of graduates, but also help to achieve the optimal allocation of human resources. **Keywords:** new situation; college teachers; mental health; student leaders

Keywords: college; Career Guidance; Career Planning.

浅议高校就业指导与职业生涯规划

丁明君

天津工业大学信息与通信工程学院, 天津, 中国, 300160

Email: dingmj@126.com

摘要: 高校毕业生就业工作关系到我国社会发展的大局, 也是当前社会关注的热点话题。我国目前就业指导工作还不够完善, 很多高校不注重培养大学生的个人素质、就业观念与职业修养, 导致大学生畸形就业观的形成, 严重影响了当代大学生的就业。本文认为增加对大学生的职业生涯规划辅导能更有效地提高毕业生的可就业性, 更有助于实现人力资源的优化配置。

关键词: 高校; 就业指导; 职业生涯规划

目前, 我国就业形势十分严峻, 特别是在全球性金融危机的影响下, 高校毕业生的就业压力更大, 引起了党中央、国务院的高度重视。我国高校自 1999 年扩招开始, 2003 年全国高校毕业生已达 212 万, 到 2010 年全国高校毕业生将超过 630 万人, 在毕业生数量日益增多的同时, 大学生就业难问题也越来越受到人们关注。高校毕业生就业是一个关系到我们国家今天和未来发展的重大问题。而高等院校的就业指导和职业生涯规划工作对于促进大学生就业, 提升大学生就业能力起到了重要的作用^[1]。

1 目前高校就业指导工作中存在的问题

1.1 就业指导体系不健全

目前不少的高校不注重就业指导体系建设, 缺乏对就业指导工作的全局考虑和总体安排, 不仅开设的大学生就业指导课教材陈旧、教法落后, 而且在对大

学生就业观念和价值取向的引导, 在职业判断和选择能力的培养以及职业道德教育等方面着力较少, 难以适应当前就业形势的要求。同时不少高校开展就业指导的阵地意识不强, 就业指导的网络平台基础较差, 让大学毕业生通过网络平台自我接受就业指导的渠道并不多见。

1.2 就业指导工作中存在功利化思想

主要表现在四个方面: 一是在对象上, 把就业指导的对象仅仅局限于毕业生; 二是在时间上, 将毕业生的就业指导集中在临近毕业的半年甚至几个月内完成; 三是在内容上, 只注重服务型指导, 忽视教育型指导; 四是在形式上, 高校开展就业指导工作较为常见的方法是大会“灌输”, 即召开“毕业生就业动员会”和“就业形势报告会”。以上四个方面往往导致了实用功利性的指导多, 教育发展性的指导少; 讲“择”业的多, 讲“敬”业的少。针对学生个性特点的专门咨

询和有效指导少。

1.3 学生定位不准确，容易陷入心理误区

高校毕业生在就业方面的心理误区主要有“亲城远乡”情结、“惰于安逸”心理、“急躁冒进”情绪。

“亲城远乡”情结就是指高校毕业生普遍希望留在大城市发展，不愿前往二线小城市、普通小乡镇就业的一种情结。“惰于安逸”心理则是指高校毕业生普遍存在的一种逸于玩乐、不思进取心理，正是这种不良的就业心理，催生了躲避就业的“考研族”、蜗居在家的“啃老族”、无所事事的“闲逛族”、停滞不前的“观望族”。“急躁冒进”情绪是指大学生就业时急于表现自己，自视甚高，从而导致工作中接连犯错的一种心理现象^[2]。这种“急躁冒进”情绪，导致许多成功就业的大学生又重回失业大军中。

1.4 学生素质不全面，会做事不会做人

现在毕业生普遍存在的一个通病就是学习动机弱、学习速度慢、学习效率低、自主学习和学以致用能力差，抑制了职业知识和技能的习得，缺乏利用能力和财富创造能力。一些大学生总爱怨天尤人，就业的愿望一旦得不到满足，要么埋怨家人，要么埋怨招聘单位或是社会，很少去想自身有什么不足。就算进入职场，也有些人精英意识过强，大事做不了，小事不愿做，好高骛远、眼高手低，意志力脆弱，心理承受力和自我控制力差，缺乏韧劲和毅力，纪律观念淡、团队意识弱，不懂得团队合作，责任意识淡薄，对自身的综合素质缺陷没有客观的认识和对策，引起用人单位的不满。

2 职业生涯规划与大学生就业

“生涯”(Career)一词是由“职业”(Vocation)一词拓展而来的，主要指个人一生的道路或发展途径。职业生涯规划指的是一个人对其一生中承担职务相继历程的预期和计划。包括一个人的学习，对一项职业或组织的生产性贡献和最终退休。个体职业生涯规划并不是一个单纯的概念，它和个体所处的家庭，以及社会存在密切的关系。每个人要想使自己的一生过得有意义，都应该有自己的职业生涯规划，特别是对于大学生而言，正处在对个体职业生涯的探索阶段，这一阶段对职业的选择对大学生今后职业生涯的发展有着十分重要的意义。

从职业生涯阶段模型中可以知道，大学生时代正

处在职业生涯的探索阶段。萨帕对职业发展研究认为探索阶段又可以分为三个时期：(1)尝试期(15-17岁)；(2)过渡期(18-21岁)；(3)初步试验承诺期(22-24岁)。依据这一结论，大学时代应该跨越了过渡期和初步试验承诺期两个时期^[3]。在这两个时期，大学生的个体能力迅速提高，职业兴趣趋于稳定，逐步形成了对未来职业生涯的预期；事实上在初步试验承诺期，许多学生往往需要就自己的未来职业生涯作出关键性的决策。因此，大学生就业指导的主要工作在于学生职业兴趣的培养和职业生涯教育，引导学生了解和尝试现实社会中的各种职业，积累一定的社会工作经验，帮助学生在未来较短时间内实现个体人力资本、兴趣和职业的匹配。职业生涯规划的意义在于寻找适合自身发展需要的职业，实现个体与职业的匹配，体现个体价值的最大化。

笔者认为，在大学阶段，如何很好地规划自己的职业，对在学生以后的职业发展有举足轻重的作用。高校就业指导针对学生的职业规划，在不同的年级应该有不同的任务，具体表现为：

2.1 大一新生的职业规划教育

大一新生的职业规划教育常常被忽视，其实职业规划教育开展是越早越好，对刚迈进大学校门的大一新生进行职业也是很重要的。一方面很多大一新生对自己所选的专业不是很了解，当初填报志愿时，要么就是家长包办，要么就是盲目跟风，所以对自己所学专业的就业方向，就业领域都不是很了解。另一方面很多新生根本没有考虑过这等事。适时地开展职业生涯规划，让他们初步了解就业形势和就业政策，让学生从一开始就根据自己的能力、性格、兴趣等因素为自己学习和发展制定目标和计划。

2.2 大二学生应注重能力的培养

大二的学生，经过一年的专业学习和实践，对自己的专业应该有了更深层次的了解，对自己的就业目标也就有了更好的明确。此时的职业规划教育应该分两部分，一方面对自己的理论知识的进一步提升，努力学得更精更深。另一方面，我们要鼓励学生多搜集课堂以外跟自己专业相关的内容和信息。也要鼓励学生走出去，参加社会调查和社会实践活动。这样他们就能够把专业知识应用到实践当中去，也能够对理论知识有更客观的和直接的理解，同时还能够学到书本上没有知识，拓宽自己的知识面，学到更多宝贵的知

识和经验，提高自己的专业水平和能力。

2.3 大三学生应注重职业发展的方向

对于大三的学生，要帮助他们确定职业发展的方向。以本人所在的天津工业大学信息学院为例，毕业后学生的去向大致可以分为三类。大多数同学是进入到企事业单位就业；再就是升学，包括考研和出国深造；最后一种是自己创业。首先要在初期做好摸底工作，然后再根据不同的意向进行指导。根据自身的能力、性格、兴趣爱好等实际出发，确定目标和方向^[1]。并从这个目标和方向来审查自己，必要时也可以考一些专业领域的证书，为下一年的就业作好充分的准备，也为自己能够找到满意的工作增加砝码。同时也可以指导他们制作简历，通过制作简历来发现自己的不足，努力在接下来的一年中不断完善自己，等下一年真正找工作时，使自己能在众多应聘者中脱颖而出。对于考研的同学，则尽自己所能为其提供和创造良好的学习环境和氛围，也可以联系一些往年考研优秀的学姐学长，介绍经验，使他们能够学到更好的学习方法。对于创业的同学可以向他介绍政府当年对大学生创业所提供的一些优惠政策，并帮助他一起分析市场的形势，撰写创业流程以及创业计划书，迈好创业的第一步。

3 大四注重落实

到了大四，学生们基本上在学校的时间比较少了，他们都要开始迈向社会，实习的实习，有的干脆直接参加工作。除一小部分家里已经帮忙安排好工作的学生之外，大多数同学的工作还是要自己找的。首先让学生重视简历的制作，简历就是敲门砖，简历制作的好坏，可能直接决定了工作的归属。简历之后就是面试，面试的技巧同样重要，对于一小部分面试屡受挫

折的同学，首先要对其关注好，因为有些同学在多次失败甚至没有勇气再去面试，对于这种同学要适时地作好引导和帮助工作，首先要使其在心理上抹掉这个阴影，然后要帮助其分析失败的原因，掌握面试的技巧。对于创业的同学，则是进入实施阶段了。除了向他们传达当年毕业生创业的优惠和补助政策之外，有时候更多地是督促他们进展的速度。同时也帮他们联系一些成功的企业家或者创业成功的学姐学长，在他们遇到困难的时候可以及时地得到这些人的帮助，这里的帮助除了经验上，专业上的帮助，也包括一部分资金上的帮助。

以上探索，无论是理论层面还是实践层面对就业指导职业生涯规划的研究在一定程度上来说，都有许多相同、相通之处，其目标都是最大限度地促进大学生的发展，实现大学生成功就业，帮助大学生把握个人职业发展方向，最终实现其职业理想。

References (参考文献)

- [1] Guan Yong. Theory of college students of complete process employment guidance system construction [J]. China Adult Education, 2005, (10):59-60(Ch).
关勇.论大学生全程就业指导体系的构建[J].中国成人教育, 2005, (10):59-60.
- [2] He Jiane. Concerning universities employment instruction theory and model [D]. South China normal university degree thesis, 2005(Ch).
何建娥.论高校就业指导的理论及模式[D].华南师范大学学位论文, 2005.
- [3] Yu Guoyu, Li Jinjin. explores the construction of the employment guidance mode under the new situation[J]. China University Students Career Guide, 2003, (8)(Ch).
余国宇, 李金进.新形势下高校全程化就业指导模式的建构[J].中国大学生就业, 2003, (8).
- [4] Liu Zhijun. Actively explores network employment guidance mode [J]. China University Students Career Guide, 2005, (12):60-61(Ch).
刘治军.积极探索高校网络化就业指导模式[J].中国大学生就业, 2005, (12):60-61.