

Study on Innovation of Military Non-Commissioned Officer Training in School

Xu Li, Huaping Fei, Wankun Li, Xinbin Zhu, Honglei Li

Air Defense Forces Command Academy, Zhengzhou, China

Email: fkb_mmes@163.com

Abstract: In order to thorough research the rule of military non-commissioned officer training, and improve its quality, this paper thoroughly analyzed the contradiction between the present non-commissioned officer training mode and the need of fostering new-style non-commissioned officer. On the basis, this paper puts forward viable reform measure from the training system, training mode and management system. The study on innovation of military non-commissioned officer training in school can provide theory instruction for military non-commissioned officer training in school.

Keywords: precommission education; non-commissioned officer training

军队院校士官教育培训的创新举措研究

李 旭, 费华平, 李万坤, 朱性彬, 李宏雷

防空兵指挥学院, 郑州, 中国, 450052

Email: fkb_mmes@163.com

摘 要: 为了深入研究士官培训规律, 提高士官培训质量, 文章对现行士官培训模式与培养新型士官的需求矛盾进行了深入的分析。在此基础之上, 从培训体系、培训模式、管理体制三个方面提出了切实可行的改革措施。通过对军队院校士官教育培训创新举措的研究, 可有效为院校进行士官培训提供理论指导。

关键词: 任职教育; 士官培训

新的士官制度实施以来, 士官队伍数量成倍增加, 培训规模不断扩大, 培训层次大幅度提升, 培训模式也有了新的拓展, 士官教育训练进入了重要的战略机遇期。同时也应看到, 在任职教育院校士官教育发展的过程中, 仍存在一些值得重视和研究的突出问题: 一是培训数量、专业设置与部队实际需求不尽相符, 训用还不尽一致, 一定程度上还明显存在着人才短缺的现象。二是培训体系尚缺乏有效的运行机制, 致使统筹力度不够, 法规制度落实困难, 培训资源难以实现共享。三是存在培训内容交叉重复、培训效益不高等现象^[1]。解决这些问题的惟一途径, 就是士官院校培训的改革与创新, 包括士官培训体系的改革与创新、士官培训机制的改革与创新、士官培训模式的改革与创新、士官培训管理体制的改革与创新。

基金项目: 全国教育科学国防军事教育学科“十一五”规划军队重点课题《中外军校任职教育研究》(PLA061018)

1 士官培训体系的改革与创新

进行士官培训体系的改革与创新, 首先必须深入分析研究新形势下我军士官教育发展对士官教育体系改革与创新的基本要求, 因为这既是深化士官教育体系改革的内在发展要求和基本依据, 也是士官教育体系改革所涉及的主要内容。

1.1 士官培训体系改革的基本要求

一是要完善体系建设, 推动士官教育快速发展。适应士官教育大发展的时代要求, 完善士官体系建设, 要置于国民教育体系及军事职业教育大背景下构建, 使之成为国民教育及军事教育体系的有机组成部分。同时注重体系的自身完整性, 丰富士官教育的层次和类型结构。二是拓宽培训渠道, 扩大士官培训规模。我军士官制度改革后, 士官数量逐年增多, 部分军官岗位改由士官担任。建设信息化军队需要大批士官员

额,也要求有更多的士官接受正规而系统的教育和培训。此外,目前我军士官的任职培训与新改选士官的资格培训存在交叉重叠现象,培训任务日益加重。改革现行的培训体系,拓宽培训渠道,提高培训能力,成为创新士官教育体系的内在要求。三是整合教育资源,提高士官教育培训效益。为了有效整合士官教育资源,必须使各培训主体之间分工明确、相互协调,确保不同层次的学历教育、不同形式的短期培训和继续教育形成合力,以实现培训规模、培训质量和培训效益的有机统一,这是创新士官教育体系的根本目的。

1.2 士官培训体系改革与创新的内容

一是充分发挥院校在士官教育中的主导作用。要科学确立士官院校的培训任务和发展定位。丰富办学模式,增强服务保障建设能力。加强教学建设,提高办学水平和人才培养质量。二是充分发挥部队、训练基地和科研所在士官培训中的补充作用。利用基层部队培训力量,建立士官培训网络,为士官在职学习训练创造良好条件。充分发挥科研机构、训练基地、工厂在士官新装备技能培训中的作用。积极利用地方职业教育资源,不断提高士官人才的培训效益。

1.3 士官应急作战培训体系的构建

当前提高士官队伍应急作战能力,成为加强士官队伍能力素质建设最突出、最紧迫地任务^[2]。因此,在积极推进士官院校教育体系改革地同时,应尽快建立士官应急作战培训体系。一是要科学确立士官应急培训总体计划和实施方案。集中最强的师资力量,采取优化的培训模式,对部队关键岗位的最急需培训的士官,实行补差式“短、平、快”培训,真正将有限的培训资源用在刀刃上。二是要集中会诊,明确士官应急培训重点。三是优势互补,充分发挥各单位优势。

2 士官培训模式改革与创新

2.1 教育培训目标的改革与创新

一是分段逐级培训,教育目标多元。目前我军士官实行分期服役制,建立并完善与之相适应的各类士官人才教育培训目标体系,是士官教育培训的内在要求。二是把准人才定位,规范目标模型。由于我军士官制度尚不完善,教育发展历史还比较短,因而无论是教育规律的把握、人才类型的定位,还是目标模型的确立,都还带有相当大的不确定因素,制约着士官

教育培训质量的进一步提高。为此必须科学定位和规范不同层次、不同岗位士官人才的基本类型及其教育目标模型。

2.2 教育培训规格的改革与创新

人才教育规格是人才教育目标的具体化,是组织教学活动的客观依据。创新士官教育规格,必须坚持做到“规格灵活、长短有别、层次合理、形式多样”。一是要依岗因职需要,教育规格灵活。针对新形势下士官岗位编配多种多样、专业技术复杂多变、任职期限长短不一,必须依据现行职业教育发展,借鉴外军士官培训经验,着眼不同种类、不同级别士官的不同岗位任职需求,建立特色鲜明、形式多样的教育培训规格与学制。二是要层次合理,形式多样。由于初、中、高三级士官所处岗位的武器装备技术含量不等,服役年限和技能、素质要求差异较大,其培训要求必然有别。为此,必须从实际出发,着力创新并形成层次合理、形式多样的“多学制、多种类、多层次”士官教育培训规格。

2.3 教育培训形式的改革与创新

一是要树立整合能力为本理念。士官人才作为一种技术技能型人才,士官教育作为一种典型的成人军事职业教育,必须树立整合能力教育为本的思想,着眼士官岗位任职需要,注重培养学员综合运用所学专业理论和技能解决实际问题的能力。二是要突出士官专业技能培养。士官教育作为一种典型的军事职业教育,加强专业技能培养,既是职业教育的内在需求,更是士官教育的特色所在。三是教育内容的改革与创新。整合学科专业体系,建构模块组合课程,优化教学内容体系是教育内容的改革与创新主要内容。四是教学方法手段的改革与创新。创新教学方法,实现自主式、开放化、互动性教学。创新教学手段,打造信息化、网络化、模拟化教学平台,不断提高士官培养质量和训练水平。

3 士官管理体制改革与创新

3.1 加强士官管理培训理论研究,创新士官培训管理理念

新世纪士官教育管理理念的确立,要依据士官任职教育的性质任务和培养目标的要求,顺应教育管理发展的态势和潮流,体现时代特征,强调军事特性,突出士官特色。一是要坚持“以人为本”理念,“以人为

本”就是强调人在组织中的主体地位和作用,其基本内容就是要充分认识到人的主体性、能动性和创造性。“以人为本”就是确立“以学员为本”的教育管理理念,就是把育人的目标放在第一位,满足学员多层次的需求。二是倡导“和谐管理”理念。倡导和谐管理,就是坚持科学发展观为指导,通过营造构建学习型军营、培育知识型军人活动的和谐环境,不断提高学员的综合素质,促进其持续健康全面发展。三是注重“从严治校”理念。“从严治校”就是依法从严治教,从严依法治学,依法从严治管。

3.2 理顺士官培训管理体制, 创新士官培训管理手段

士官教育管理要实现管理效益的最大化,首先要理顺士官培训的管理体制,搞好管理体制的顶层设计,明确各部门的管理智能,把院校士官教育培训纳入正规化科学化的管理体制之中^[3]。要树立“有限职能”观念,突出管理重点,确保实效。要树立“有序职能”观念,强化管理的整体性,发挥整个职能系统的“整合”效应。要树立“动态职能”观念,强化管理科学性,以辩证的眼光和动态的观念审视管理对象和处理管理事务。信息化战争条件下的士官人才,必须采用信息化的手段去培养和管理。在士官管理教育工作中,着力构建士官管理信息系统,加强以计算机技术为核心的信息化管理手段的运用,用现代化科学技术实现士官教育管理的最优化。

3.3 构建士官培训质量监控和评价体系, 推进士官培训质量管理改革

教育质量管理是士官教育管理的核心所在,士官教育管理创新最终落实到质量管理、质量监控和评价管理创新上。目前我军尚未建立完善的面向士官教育的质量监控和评价体系,教育管理的特色和针对性没有完全体现出来^[4]。因此,构建具有士官教育特色的

质量监控和评价体系,已成为推进士官教育改革与创新的关键因素之一。一是构建士官教育质量监控和评价体系的要求。要监控、评价主体到位,客体覆盖全面,要体系完善合理,标准科学,要机制行之有效,保证结果准确可信,要具有较强的可操作性。二是构建多元化的士官教育质量监控和评价主体体系。构建多元化的监控和评价体系,就是以总部、部队、学员、院校等培训机构进行对士官多角度、多方位声层次的监控、评价。三是构建多元化的士官教育质量监控和评价客体体系。影响士官教育质量的因素涉及到士官教育的方方面面,士官教育质量监控和评价的内容既应尽量覆盖各种要素,同时还应突出重点。既要体现现代化办学理念要求,又要体现士官教育特色和需求,突出实践性教学环节;既要符合士官人才岗位任职标准要求,又要有一定的超前性,符合信息化建设要求。指标体系突出了任职教育特色,强调树立“以岗位任职能力为本位”的新观念,打破片面强调科学体系的传统观念,各项指标应具有较强的可操作性和可测性,以便于把握,易于实施。

References (参考文献)

- [1] Wang Lin. Thinking of Constructing Quality Assessment System for Non-commissioned Officer Education[J]. Journal of Henan Occupation Technical Normal College, 2007 (Ch).
王林.构建士官教育教学质量评价体系的思考[J].河南职业技术学院学报, 2007.
- [2] BAI Xiaochuan. Mostly Issue and Resolution Project of Military Academy Education content[J]. Science and Technology Information, 2008 (Ch).
白小川.军校教育内容存在的主要问题和解决方案[J].科技信息, 2008.
- [3] ZHANG Nan. Study on Action of Constructing High Quality Soldier for US Forces[J]. Journal of Xi'an Political college, 2008.
张楠.美军建立高素质士兵队伍举措的研究[J].西安政治学院学报, 2008.
- [4] Qu Yi. Comparative Study on Innovation of Non-commissioned Officer Training of China and Foreign Countries[J]. Occupation and Education, 2007 (Ch).
屈轶.中外士官教育比较研究[J].职业与教育, 2007 (Ch).