

Primary Research on Basic Computer Class for Fresh Undergraduates

WANG Feng-qin

*Department of Information Engineering, Jilin Business and Technology College, Changchun 130062, China
Wangfengqin1963@163.com*

Abstract: The computer basis is a basic educational content in advanced education, which has the extremely vital significance for students to master basic computer knowledge and skills, and certain modern technology. Based on the current and problematic analysis to the non-computer majored freshmen in college on their basic computer teaching, this thesis gives out some suggestions on the teaching methods and approaches of this subject.

Keywords: non-computer ; basic computer teaching ; teaching mode;

新生本科院校计算机基础课教学初探

王凤芹

*吉林工商学院信息工程分院, 长春, 中国, 130062
wangfengqin1963@163.com*

【摘要】计算机基础教学是高等教育中的一项基本教育内容, 它对于培养学生掌握计算机的基本知识和操作技能, 掌握一定的现代化技术手段都具有十分重要的意义。本文对新升本科高校非计算机专业计算机基础教学的现状和存在的问题进行了分析, 并对该课程教学方法、教学手段提出了几点建议。

【关键词】非计算机专业; 计算机基础教学; 教学模式

1 引言

近年来为了适应地方经济的发展, 许多省市先后出现了由专科院校合并升本的本科院校。新升本科高校与重点大学和一些办学时间较长的本科院校在教学模式、教学方法、学生生源方面有着一定差别。因此, 为了达到计算机基础课程教学目标, 实现更好的教学效果, 将1997年教育部高教司颁发的《加强非计算机专业计算机基础教学工作的几点意见》和2004年发布的《关于进一步加强高校计算机基础教学的意见》落到实处, 新建本科院校应及时解决教学过程中存在的问题, 制定出适合自身情况的计算机基础课教学内容及教学方法。

2 新建本科院校计算机基础教学存在的问题

2.1 没有设立分层次教学

由于高校教育的大众化, 很多地区、很多学生有机会进入高校接受高等教育。而来自不同地区的学生

在进入高校前所接受的计算机基础教育是不同的。导致学生计算机基础水平存在较大差异。由于新升本科院校在教学设施、教师数量上有一定的局限性, 所以在计算机基础课的教学内容、教学进度上采用了同一的模式[1]。这种教学方法直接导致了以下两种教学局面: 一方面具有计算机基础的学生吃不饱、厌学、上课开小差, 学习热情不能得到保证; 另一方面计算机基础知识薄弱的学生又吃不消、畏惧、自卑, 放弃了学习计算机课程的积极性。这种无分层次的计算机基础教学模式面对当前生源的特殊性是极为不科学的。

2.2 计算机基础教学为应试教学

随着信息技术的飞速发展, 计算机和网络已经渗透到人们生活的各个领域。掌握计算机应用技术, 学会利用信息资源是当今社会对人才素质的基本要求。表现在就业市场上就是用人单位对毕业生计算机应用能力的要求越来越高。而多数用人单位是通过验证学

生手中的计算机等级证书来衡量学生的计算机水平的。新升本科院校由于合并时间短,在社会知名度较小,为了使学生在就业时具有一定的竞争力,在教学过程中强加了一些与国家二级等级考试相关的教学内容,使本来不多的学时进一步分散,忽略或削弱了学生计算机应用能力的培养。其教学效果致使一些毕业生难以独立完成毕业论文的排版、使用已学的计算机知识来完成一份应聘求职书的设计,这是应试教育带来的后果。

2.3 教学内容缺乏针对性

计算机基础教学是非计算机专业学生开设的一门必修课,学习该课程的目的是让学生学会使用计算机这一现代工具并为其专业服务。而对于讲授计算机基础课程教师很少重视与学生专业的结合,因此在计算机基础教学上教学方法单一,只是教会学生如何操作,而非常少的向学生讲授其实际应用,以及如何用其所学知识解决自己专业的问题。导致学生在学习上存在很大困惑,觉得所学的计算机知识与自己所学专业没有关系,对今后将要从事的工作没有什么影响,挫伤了学生学习计算机知识的积极性。

2.4 教师缺乏专业知识

对于担任计算机基础课教学的教师,多数是计算机科班出身,对任课学生专业了解很少甚至根本不了解。因此教师在教学过程中很难将教学内容与专业知识有机的结合到一起,结果使学生认为所学的计算机知识与自己专业毫无关系,这必将影响学生对计算机基础课程的学习热情。

2.5 缺少实践环境

计算机基础课程是实践性非常强的计算机课程,其学习效果与学生亲自动手操作所学内容的过程紧密相关。但是由于课时所限,学生很难在课堂上完成教学内容的再学习。而由于新升本科院校实验室管理方法基本是沿用专科的模式,没有将实验室在课余时间对学生开放,使学生不能及时进行课程内容的实践性学习,课程内容得不到及时验证和巩固,久而久之学生所学内容得不到及时温习、应用而忘记,这也必将减弱学生学习的积极性。

2.6 学时少而授课内容多

在高校的教学改革中,培养学生自主学习是教学改革的一个主要方面。为了给予学生更多的学习自主

权,其手段之一就是缩减教学课时。但是随着计算机技术的高速发展及其在其他学科中的广泛应用,计算机基础课程教学内容确在不断增加。这样,内容的增加与学时的缩减矛盾给教师及学生带来了许多不适应。教师们总感觉课程上不完,很多授课内容很难完整地讲授出来;学生又觉得老师讲得太快,无法消化吸收。

2.7 计算机学习缺乏延伸性

非计算机专业的学生计算机课程学习一般只安排在第一、第二两个学期。后六个学期对于大多数专业来说不再开设计算机相关课程。因此在后六个学期的学习过程中,除了在网上进行信息检索外,几乎用不到其他计算机基础知识,致使计算机知识得不到延伸学习及应用而遗忘。这种缺乏计算机知识延伸性学习的开课方式不利于学生就业也不利于他们今后的工作。

3 对计算机基础教学的改革措施

3.1 采用分层次教学

所谓分层次教学就是在学校中设置不同计算机基础课程,同一门课程又可以设置不同的课时及教学进度。为了实现分级教学,高校可以责成各系部对新入学同学进行计算机能力测试,然后根据自愿原则施行分级管理,将基础相当的学生集中在一个教学班中组织教学,这种教学措施即能够避免学生的自卑心理,还能激发学生的学习积极性;同时又可以促使学生都能在原有的基础上有所提高,实现教学利益的最大化。

3.2 改变考试模式

传统的考试模式是在期末时以笔试形式进行的考试,这与计算机基础课程的性质及培养目标是有一定出入的。计算机基础课程很大一部分内容都是应用能力的掌握,而且这种应用能力的掌握对今后的工作具有一定的指导意义。如果在考试中采用卷面笔试的形式则很难考出学生实际掌握这门知识的水平,而且也不利于学生发挥其创造性思维。为此,对于计算机基础课程应该改变其传统的考试方式,推行全程考试制度。在学期教学中以分阶段考试为主,集中考核为辅,以教师指导,学生参与的阶段性设计为主,教师考核为辅,变单一考核制度为综合性的考核。在考试中应将实际能力的测试做为考核重点,着重考核学生自主学习的能力,解决问题时的实际操作的技巧及水平,

创造发明的能力,与同学协作能力,组织领导的能力。

3.3 合理设置课程体系

计算机基础教育的培养目标是培养学生的计算机素质和计算机应用能力。课程体系建设应该围绕该培养目标来设定教学内容、优化课程体系,把能够反映计算机时代特征的内容反映到课程体系中来。使学生能够通过计算机基础课程的学习,掌握计算机的新知识和新技术,培养学生利用计算机基础知识解决基本问题的能力。

为此,高校在制定计算机基础教学目标时,要改变偏重计算机等级考试的思想观念。在课时的安排上,让教师有足够的时间、空间在教学过程中教会学生动手解决实际问题的能力,让学生在通过解决实际问题的基础上掌握计算机的应用能力,从而实现计算机基础教育的培养目标。

3.4 将计算机基础教学与专业知识有机整合

计算机基础教学主要面对的是非计算机专业的学生,为此对于这部分学生来说计算机基础课程只是一门工具课程[2]。学习计算机课程的目的是学会使用这种工具并为其所学专业服务。教师在教学中要注重学生的这种需求,在授课中应当把教学重点放在应用上。对于操作较强的内容要精讲多练,多给学生提供上机操作机会,使他们在实际操作中理解计算机的基本知识,掌握计算机的操作技能,在实际操作中培养学生的信息素养和创造能力。对于不同专业学生开设的后续计算机课程,比如数据库、程序设计等,为了让学生更好地利用计算机知识去解决专业领域中的问题及日常事务问题,提高学生学习计算机基础课程的兴趣,教师应该针对不同专业学生设置不同课程案例,通过案例教学,让学生体验和领悟到计算机知识与本专业知识的联系,以及使用计算机知识解决本专业问题的方法,真正做到学有所用。这样不仅可以培养学生的积极性,还可以增强学生的创新精神和动手能力,为学生的自主学习注入新的动力。

3.5 打造双师型教师队伍

师资队伍的建设是课程建设的核心,是决定计算机基础课程建设与改革成功的关键。随着计算机这个工具的广泛应用,无论那一类专业都会开发出本领域最新的计算机应用系统,都需要一大批既懂最先进的计算机技术又懂领域业务的技术人才。这样的社会需求对计算机基础教学的教师目标定位有了新的较高的

要求,一是要求教师要与时俱进,不断更新教学内容;二是要求教师能够将计算机知识与学生本专业知识结合起来,也就是说为了适应新的教学模式,教师既要有扎实的计算机基础理论知识和较高的教学水平,又要具有较强的运用计算机知识解决专业面对的实际问题的能力;三是教师要深入学生院系,了解学生的专业特点以及计算机技术与学生专业结合的前沿技术。为了打造这样一支教师队伍,高校应该有组织、有计划的将青年教师送出去学习和培养。这不仅能拓展教师的视野,还能不断更新教师队伍的知识体系、提高教师的业务水平,为适应新的课程体系与知识结构的改革打下坚实基础。

3.6 教师授课对象要相对固定

目前计算机基础课程的教学任务绝大多数是由计算机基础教研室教师完成,在分配授课任务时,是由教研室负责人随意分配的,很少能够考虑到教师的自身学科优势。而计算机基础课程是面对整个学校的。每所高校都具有十个以上专业,要想使教师了解所有专业的知识是不可能的。为此,负责人在分配教学任务时,要充分考虑到教师特点并相对固定教师的教学专业,这种分课方式对教师将计算机基础知识与专业知识的有机结合、提高学生学习积极性,从而达到提高教学质量是极为有利的。

3.7 教师要加强教育理论的学习

教师要不断的研究教育教学理论,善于接受新的教学理念,并通过参加教学研讨活动等方式,不断改革教学方法和教学手段,通过各种教学活动促进团队的协作和教学水平的全面提高。

3.8 实现计算机知识学习的延续性

很多高校非计算机专业的学生计算机课程的开设只在一、二学期,而在后六个学期开设的都是专业课程。这种开课形式带来的弊病是:学生在后三年几乎不在有计算机知识的系统学习,原有计算机知识由于长期得不到应用到毕业时几乎所剩无几。为了加强计算机基础知识的学习并更好的与专业知识相结合,高校应在学生后期的教学计划中,根据专业特点设置一些计算机后续课程,使学生在计算机知识的学习上具有连续性,为学生就业、顺利工作创造良好的契机。

3.9 建立网络学习平台

面对计算机基础课时有限,课堂上理论信息量较

大, 学生仅利用课上时间难以消化理解的现状。高校可以借助校园网, 建立网络学习平台, 将理论教学、实验教学及网络教学融为一体。进行网上答疑、网上批改作业及在线讨论等方法实现学生的课外学习。为学生课后再学习提供有利的保证。

3.10 开放实验室为学生提供实验平台

许多新升本科院校对实验设备的管理还沿用专科管理模式即封闭式管理, 学生在课外时间根本接触不到实验场所, 这种管理模式即不利于学生课后学习也不利于学生科研创新活动的开展。为了保证学生实验活动的有效开展, 学校的实验室对学生要实行开放管理, 从而为学生营造一个宽松的实验环境。

3.11 加强实验教学内容的设置

众所周知, 大学计算机基础教育课程是属于“使用工具”型的工程教育课程[3], 其教学内容存在于理论课程和实践课程之中, 要做到概念、原理、方法、应用的统一。这种教学内容具有科学性和使用价值、同时又是激发学生积极学习的基础。而在教学中要体现这个目标, 实验课程内容的合理安排至关重要。为此在实验教学内容中要全方位的体现任务驱动的教学内容, 使学生在实验课中有的放矢, 达到教学效果的最大化。

4 结论

针对新升本科院校非计算机专业计算机基础教学

中学生起点不同、学时少、应试教育、教师的综合素质不高等现象, 必须采取有效的应对措施, 才能促进计算机基础课程教学任务的有效落实。

社会的发展以及科学技术的进步, 还会给计算机基础教学带来新的问题和挑战。但是, 只要从事计算机基础教学的教师不断探索, 积极参与教学方法及手段的改革, 不断学习新的知识和技术, 就一定能跟上时代前进的步伐, 培养出更多更好的适应新时期需要的复合型人才。

致谢

非常感谢学院领导及计算机基础教研室的教师在计算机基础课程教学改革中提出的宝贵建议和做出的努力。

References (参考文献)

- [1] Tu xuecheng, Application and Class-teaching Research in Adult Basic Computer Teaching, Talent 2010(10), P214
屠学诚.成人教育中计算机基础课应用分级教学的探讨 才智 2010(10)
- [2] Zhang yinxia, Problems and Solving Strategies for Non-computer majored teaching in College, Education Research, 2008(11), p61-62
张银霞.高校非计算机专业计算机基础教学存在的问题及对策教育探索 2008(11)
- [3] Mu lianjia, Research and Application of the Reform to Non-computer majored teaching in College, Advanced Educational BBS, 2005(01), p94-98
牟连佳.高校非计算机专业计算机基础教学改革的研究与实践高教论坛 2005(01)