

Thinking of Accounting Teaching for Higher Vocational Education

Yu xiuli¹, Zhang Guiqin², BaoXiangping², Yu Changmei²

1. Financial department in Shandong University of Technology, Zibo, Shandong, China, 255000

2. Engineering Institute of Electrical and Electronic in Shandong University of Technology, Zibo, Shandong, China, 255000

Email: 1. lwmmh@sina.com

Abstract: The purpose of Higher vocational education is to cultivate applied talents with rich knowledge. Accounting major requires students to possess high quality and ability. But now the teaching has the problem that professional teaching severely lags the development of accounting technology application. There exist many problems. Therefore, we need a teaching reform and do it from the way of teachers' knowledge structure, experimental teaching, and practice training and so on.

Keywords: higher vocational education; accounting; teaching reform;

对高职教育中财会专业教学的思考

于秀丽¹, 张贵芹², 鲍香萍², 俞长梅²

1. 山东理工大学财务处, 山东淄博, 中国, 255000

2. 山东理工大学电气与电子工程学院, 山东淄博, 中国, 255000

Email: 1. lwmmh@sina.com

【摘要】高等职业教育的目的是培养知识性的应用型人才。财会专业要求学生有较高的素质和能力。而目前的教学存在着专业教学严重滞后于财会技术应用方面的发展, 存在很多问题, 因此, 需要从教师知识结构、实验教学、实习实训等方面入手, 进行教学改革。

【关键词】高等职业教育; 财会; 教学改革

1 前言

高等职业教育的目的是培养知识性的应用型人才。它和一般的普通教育有很大的区别, 普通教育是培养具有理论分析、研究能力的人才。高等职业教育中的财会专业培养的是应用型人才。但与目前财会领域的发展相比, 高等职业学校在财会专业教学方面显然远远落后与该领域应用方面的发展。

结合目前财会信息技术在企业中的广泛应用, 特别是新型财会信息技术的应用, 笔者提出财会专业学生毕业后应具备的主要职业能力。

2 知识素质

财会专业属于知识应用性专业, 其岗位要求人才具有复合性的知识结构^[1]。所谓复合性知识结构是以专业性知识为核心, 以基础性知识和相关性知识为两翼, 从而形成完整的、均衡发展的、高度开放的知识结构体系。

2.1 基础性知识

主要指适应职业岗位所必需的前提性知识, 它包括职业技术教育的基础性知识和数学、语文、外语、计算机知识。基础性知识既是适应求职谋生的文化基础, 又是终身学习、转职转岗、创业立业的前提条件。

2.2 专业性知识

主要指财会专业人才必须具备, 并籍以形成本专业技能, 胜任行业技术和管理工作的基本理论知识。

2.3 相关性知识

主要指与财会专业人才所从事的专业工作相关联, 有助于扩展其专业技能的知识, 主要涉及适应产业结构调整、技术结构提升所需的相关的专业知识、行业知识、产业知识, 如商贸知识、法律法规知识、现代管理知识等。

3 能力素质

能力素质是以知识的掌握程度为基础的,就高职财会专业人才培养来说,多元化的综合的能力素质是必须的^[2]。这可分为三个层次。

3.1 核心能力

主要包括专业技术应用能力,现场组织与管理能力等。这些能力相互影响,其交集能力越多,则表明核心能力越强,自然而然可以形成具有综合优势的核心竞争力,真正体现应用型财会专业人才的鲜明特色。

3.2 相关能力

如合作能力、沟通交流能力、信息技术应用能力等。这些能力是巩固和强化核心能力,同外围能力联系的基础,对提高应用型财会专业人才的综合能力都将产生重要的影响。

3.3 外围能力

主要包括自学能力、发展能力、自我推销能力等。这是构成应用型财会专业人才综合能力结构的基础,是开发、提升核心能力和相关能力的营养源。

4 高等职业教育在财会专业的教学中主要存在的问题

现代社会对财会专业的毕业生能力的要求,为我们的教学工作提供了思路。与财会专业岗位能力要求相比较,目前高等职业教育在财会专业的教学中主要存在以下几个方面的不足:

4.1 职业技术教育中财会专业的教材陈旧,新的方法、理论不能及时走进课堂。

4.2 教学中理论的教学多,实验、实训的机会少。

一是实践教学设施建设投入不足。据调查,很多院校没有专门的电算化会计实训室,一部分院校甚至连手工财务模拟室都没有,在教学软件建设上更是缺少,学生在学习电算化会计时,仍然停留在教材和笔记上,严重影响学生基本技能的培养与锻炼以及财务会计实践教学的正常开展^[3]。另外,会计实训基地严重缺乏,学生实训只能在教室和会计模拟实验室进行,这样封闭的训练方式势必造成实训内容与会计实践脱节,达不到应有的实训效果。

4.3 教学中注重知识的传授,缺少综合能力、应用能力的培养。

随着经济的不断发展,企事业单位对相应人才的需求也出现了急剧的变化,由过去的学历型、学科型向应用型、复合型人才需求转变。企业需要具有全面的管理知识,卓越的组织能力以及高超的综合分析问题能力的现代企业经营管理者,而按照传统教学模式培养的高职财会专业学生只具备基本的专业知识和技能,组织能力及分析问题、解决问题的能力等综合能力欠缺,无法满足企业的要求。

5 几点改革思路

以上三个因素,使高职教育的财会专业教学滞后于财会的发展步伐,使高职学校中财会专业的学生达不到高职教育的标准。对此,笔者针对财会专业的教学提出了几点改革思路。

5.1 高职财会专业课程设置要勇于探索新的领域。

高职财会专业的教学是以应用教学为主,它不同于传统的财会理论教学,因此课程设置要灵活。第一,高职教师要针对当前企业财会的现状,选用不落伍的教材。第二,高职教师在教学中,要勇于探索新的教学方法,不要局限于教材中。第三,高职财会专业的课程设置要灵活,能够依据当前企业财会的发展作出及时的调整,保证财会的课程设置不落后于当前的企业财会。

5.2 构建“岗证互通”的课程教学框架。

会计专业毕业生从事会计工作时必须具有会计从业资格证书,用人单位也非常重视毕业生手中所持有的证书^[4]。鉴于此,可以将会计从业资格证书的培训和考核纳入会计专业教学计划和教学目标中。在专业基础和文化基础课的基础上,开设会计实务培训课程、会计职业技能培训课程、证书培训课程,将“基础知识学习——岗位能力培养——从业证书培训”三项内容连成一体,以项目教学为主要教学方法,保障“岗证互通”课程教学内容的有效落实。学生在完成教学计划要求的学习任务后,即可获得毕业证书、会计从业资格证书和其他要求的证书。职业资格证书制度的推行,将专业理论、基本知识的教学与职业岗位、职业技能的要求紧密联系,增强了学生就业竞争力,也为学生顺利就业、毕业就能顶岗工作提供了方便。

5.3 加大校内外实训与实习基地建设。

一是加大校内实训与实习基地建设,会计模拟实

训室的硬件建设要尽量做到仿真模拟,而非传统的演示性实验室,营造一种现场感,以增加学生的会计责任感;软件建设要尽量突出会计流程中各岗位操作要领与技巧,而非企业财务软件的流程演示。二是拓展校外实训与实习基地,为此要选择一些业务全面、具有代表性的单位和部门,作为院校的专业实训基地,并聘请具有丰富实践经验的会计人员做学生的实训教师,使学生在企业第一线得到实践锻炼,逐步做到会计的实践教学与学生将来的岗位工作零距离。

5.4 要保证高职财会专业的实验设备投资。

高职财会专业的教学要跟上企业财会的发展,除了课程设置要加快进度外,还要重视实验设备的建设、改造。财会专业的实验设备要和其课程设置紧密配合,要跟上企业财会的发展,为了保证财会实验设备及时更新,其经费投资是重要一点。为了达到高职财会教育的目的,其实验、实训的设备要尽量体现实际的企业财会设备的特点。

5.5 加强“双师型”师资队伍建设。

大力培养真正来自企业一线的“双师型”教师,学校教学与企业经济活动要紧密结合。一是专业教师参加社会实践要制度化,规定教师从事会计教学工作必须要具备一定的实践工作经历。学校要积极与企业或会计师事务所等单位联系,让教师到一线去挂职锻炼,了解财务会计工作现状和改革发展的趋势,让教师在会计岗位上得到系统训练,有效提高教师的实践能力。二是把“双师型”师资队伍建设纳入学校发展的总体规划,从政策上加以引导和鼓励,建立不同的课时津贴制度;采取“走出去、请进来”模式,请企业的财

务负责人、会计人员到校指导教学,以缩短理论与实践的距离。三是产学研结合,鼓励教师研究会计实践教学,同时,在教学手段上还要引导教师充分利用现代化教学设施,开发会计实践操作方面的多媒体教学课件,以真正缩短会计理论与会计实务的距离。

6 总结

随着市场的发展和环境的变化,职业能力已成为高职财会专业学生能力培养的重点,决定着其培养出来的学生能否满足市场的需求,因此,高职财会专业教育必须加强对学生实践能力的培养,以提高学生的职业能力。

致谢

在写作过程中,得到山东理工大学马立修等教授的指导和帮助,在这里一并对他们表示感谢。

References(参考文献):

- [1] Li Tingjun, Fostering Self-study Ability of Accounting Teaching[J], *Small and Medium-sized Enterprise Management and Technology*, 2010-6, P157-157(Ch).
李廷军, 浅谈财会教学中自学能力的培养[J] *中小企业管理与科技*. 2010, 5, P157-157.
- [2] Hao Wenjun, Accounting Teaching Secondary Vocational Schools[J], *Information Systems Engineering*, 2010-5, P122-122(Ch).
郝文君, 浅议中等职业学校财会教学[J], *信息系统工程*. 2010, 5, P122-122.
- [3] Zhao Hua, Financial Accounting Role in Financial Markets[J], *Modern Auditing and Accounting*, 2010-5, P28-28(Ch).
赵华, 财务会计在金融市场中的作用[J], *现代审计与会计*. 2010, 5, P28-28.
- [4] Wang Li, The Development Trend and Problems in Accounting computerization[J], *China Economist*, 2010, 3, P170-170(Ch).
王丽, 财会电算化的发展趋势和存在问题的防范[J], *经济师*. 2010, 3, P170-170.