

Comparative Study on Choosing Employment Viewpoint of Students from Wenzhou Vocational Colleges and Vocational Schools

JI Ling-bin

Wenzhou Vocational & Technical College, Wenzhou, China, 325035

wzjlb@sohu.com

Abstract: Based on investigation and analysis of students from vocational colleges and vocational schools in Wenzhou, writer found out that difference existed in occupation comment, employment target, and influential elements of job choose. But in terms of employment purpose and method of finding a job, there were no significant differences between two groups of students. Writer tried to analyze elements which caused study difference between two groups of students, gave new thoughts of how to improve students choosing employment viewpoint effectively and target-oriented. Writer hoped this study would provide help to guide both students from vocational colleges and vocational schools in order to let them provide better service for local district development.

Key words: students from vocational schools; students from vocational colleges; choosing employment viewpoint; comparative study

温州中高职学生择业观的对比研究

季凌斌

温州职业技术学院, 温州, 中国, 325035

wzjlb@sohu.com

【摘要】 本文通过对温州市中高职学生调查分析, 发现中高职学生对职业评价、毕业去向、择业影响因素等问题看法不同, 而对就业目的、求职途径等问题的看法上中高职学生没有明显的差异。本文尝试对中高职学生择业观差异的形成原因进行分析并阐述了提高学生择业观教育针对性和有效性的新思路, 对指导中高职学生更好地服务区域发展具有重要意义

【关键词】 中职学生; 高职学生; 择业观; 对比研究

1 引言

无论是中等职业教育还是高等职业教育, 都肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的技能人才的使命, 坚持以服务为宗旨、以就业为导向, 主动服务区域经济和社会发展。本文采用抽样调查的方法, 分别对温州3所高职院校和3所中职学校毕业生择业观情况进行调查比较, 拟找出提高高职择业观教育针对性和有效性的措施。本调查共发放调查问卷670份, 实际回收有效问卷597份, 其中高职院校收回296份有效问卷, 中职学校收回301份有效问卷, 总问卷有效率为89.1%。

基金项目: 浙江省教育厅科研项目(Y200909479)

2 中高职学生择业观调查结果比较分析

择业观是择业主体对选择某种社会职业的认识、态度、方法和心理倾向等, 它既是择业者职业理想的直接体现, 也是择业者就业观的最直接表达。本文着重从职业评价、就业目的、毕业去向、求职途径、择业影响因素等多个方面来进行比较。调查结果表明两者有许多相同之处, 但在部分问题的选择上有自己鲜明的特点。

从总体情况来看, 在“就业目的”问题上, 绝大部分中高职学生都有强烈的独立意愿。参加人才交流会、亲友及老师介绍、学校推荐成为中高职学生前3名的选项, 远超其他求职途径。但在职业评价、毕业去向和择

业影响因素等问题看法上中高职学生有自己鲜明的特点。中职学生因父母的要求而选择现专业学习的人要远远多于高职，他们倾向于选择稳定的、有发展前景的职业。“能施展才华的发展前景”和“职业的稳定性”是大部分学生的选择。在具体职业的选择上，中职学生想成为自主创业企业负责人的学生占到 32.89%，把事业单位工作人员和党政机关公务员作为理想职业的学生也有 31.89%，学生的理想职业选择的倾向性差异非常明显。34.22%的中职学生中选择从二年级开始关注就业问题，近 40%的中职学生没有将就业作为毕业去向的首选项目，这与国家创办中等职业教育的初衷相违背，而选择继续深造要比高职多数倍。在“择业影响因素”方面，中职学生的就读专业选择受家庭的影响较大，学生的依赖性还较强。而高职学生对金钱（福利待遇）的看重程度（60.81%）要远超过中职（41.86%），对职业稳定性的要求（54.05%）要明显低于中职（68.11%）。在具体职业的选择上高职学生没有特别倾向，多个职业岗位得到学生的认可，选择成为自主创业企业负责人的学生比中职学生低 14 个百分点，去外资企业、三资企业的意向要比中职强烈。他们的薪酬定位更加精确。对于高职学生而言，从三年级开始关注就业问题的人最多，认为吃苦耐劳与团结协作是自己个人优势学生明显多于中职。毕业后就找工作成为高职学生的首选（73.99%），此结果比中职学生要高出 22 个百分点。高职学生的择业影响因素中“自身兴趣”和“个人理想”影响较大。

从性别情况来看，中高职男女学生的看法存在着差别。把外资企业、三资企业作为理想职业的高职男生和女生分别是中职男女生的 3.7 倍和 5 倍，把月最低薪酬定位在 1000-2000 元的中高职男生比女生多 15 个百分点，从三年级开始关注就业问题的高职男生和女生分别比中职学生多 3 倍，认为吃苦耐劳是自己个人优势的高职女生比中职女生多 1 倍，毕业后就找工作的中职男生比中职女生多 12 个百分点，而毕业后就找工作的高职男生比高职女生低 11 个百分点，现在就读的专业是根据父母的要求而确定的男生明显多于女生。

从家庭情况来看，来自经济困难家庭的中职学生对最低薪酬要求比高职学生要低。家庭经济状况良好的学生认为团结协作是个人优势的比例明显高于经济困难学生，而经济困难学生认为吃苦耐劳是自己的个人优势。

3 中高职学生择业观差异成因分析

马斯洛（Abraham Maslow）的需求层次论认为，人的需求分成五个层次，这些需求是依次由较低层次到较高层次排列的。当低级层次的需求得到了满足以后才转向高一层次的需求。由中职学生成为高职学生，不仅仅是年龄的增加，生理机能的成熟，更重要的是心智的成熟，自我意识的成熟，精神需求的成熟。高职学生择业观与中职学生择业观比较，各有各的特色。在这些特色的形成过程中必然会诸多因素的影响。

3.1 从年龄特征分析

我国目前中职学生的年龄一般在 16~19 岁之间，按照发展心理学的分期，他们正处在从青春期到成人期的转变阶段，这将是他们逐渐走向成熟、走向独立的一个重要历程。按美国学者家萨柏的职业生涯发展阶段理论而言，他们正处于探索阶段的试验期及过渡初期。各种思想观念开始或已经形成，知识和能力显著增长和增强，初步懂得社会生产和生活的经验，更多的寻找自己的个性特征。在求职择业的道路上他们存在着理想化的倾向，不顾自身条件和社会环境的制约，不是主动去适应用人单位的需要，而是对就业单位和薪金有过高的期望值。高职学生年龄一般在 19~22 岁，他们正处于探索阶段的过渡期及尝试期，相对于中职学生而言，他们拥有更多的实践经验，对自我和社会的认识更加全面，能够客观的把自己的职业愿望或要求，同自己的主观条件、能力，以及社会现实的职业需要紧密联系和协调起来，寻找合适于自己的职业角色。他们的尊重需要和自我实现需要的意愿更加强烈，迫切希望改变自己的处境，对经济收入更加看重。

3.2 从教育背景分析

由于中国人两千多年的封建思想，历来重道轻技，对于“侧重技艺，崇尚实用”的职业教育看成是“低层次的、低水平的”教育。高职教育与中等职业教育相比，是在教育层次上的区别。中等职业教育属于技能型职业教育，侧重于培养学生特定岗位的熟练操作能力。高等职业教育属于技术型职业教育，是技能型职业教育的后续教育。高职学生的理论知识的丰富程度及实践技术的应用水平远远高于中职学生，适应性更强，可胜任的职业岗位更多。有部分高职学生择业心理上自视过高，职业理想和职业发展目标定位不准。从目前的情况，每个学校都在进行教育教学改革，但对职业教育理解存有偏差，人才培养目标不清晰的通病仍有待解决，工学结合和顶岗实习不到位的问题在一定范围内依旧存在。学生

在学校里所学的知识, 走向社会后并不能很好地得以施展, 在就业市场上竞争力不强, 从而使部分学生产生了“学而无用”的感觉, 对部分专业的亲和力差。在本次调查中, 理工类专业学生的技能教育特色比较明显, 专业思想比较稳定, 所以他们更倾向于立足所学专业, 尽可能多方面地发展自己。而文史类学生的就业空间具有一定的局限性, 希望自身价值能得到社会承认, 渴望获得创业指导和职业指导。近年来, 无论是中职还是高职院校, 都加强了学生就业指导工作, 但就业指导工作还明显滞后于学生择业心理的发展变化, 在帮助学生自我评价、正确定位、职业设计和心理引导等方面需要加强。

3.3 从社会环境分析

目前社会上对中高职业学校存在着不正确评价, 使学生入学后思想上背上了沉重的包袱, 他们会觉得现实与自己美好的人生理想相去甚远, 总觉得自己低人一等, 是“二等公民”, 上的是“三流学校”。这种“等级”阴影使得他们在肯定自我的同时, 又觉得自己处处受人歧视, 造成自卑心理。在现实社会中, 传统职业认知观念的社会评价受到传统社会心理的强有力支撑, 对中高职业学校职业选择产生着潜移默化的影响, 尤其是刚跨出校门的学生对社会职业缺乏深入了解与切身感受, 传统社会评价对择业观的负面作用就格外突出。用人单位选人学历化, 造成受聘人员水平、能力与岗位不相适应, 造成人才浪费, 同时对中高职业学校学生造成错误导向。中国历来的所谓“万般皆下品, 惟有读书高”、“学而优则仕”的传统思想观念仍在影响着当代中高职业学校学生家庭。从本次调查情况来看, 来自农村和乡镇的中职学生占整个调查人数的 77.08%, 高职学生中来自农村和乡镇的比例达到 83.44%, 可见中高职业学校学生大部分来自农民家庭。从家庭经济条件调查结果来看, 中职学生经济困难或家境较困难的比例为 39.53%, 高职为 54.55%, 高职学生家庭对上学费用担忧的程度更加严重。家庭对学生在道德和思想上产生潜移默化的影响, 学生专业选择上依赖父母, 面临职业选择也把希望寄托于父母身上。

4 中高职业学校学生择业观对比研究对高职择业观教育的启示

通过对比研究, 我们可以发现: 相对于中职学生而言, 高职学生的择业观更加理性, 更加讲求实用性, 但也显露出对现实的妥协, 相当一部分高职学生没有把专业知识和专业技能看作是自己的立身之本。在高职学生的择业观教育策略上, 我们应该清醒地认识到高职学生

科学择业观的形成, 不仅仅靠学生的自我完善, 还需要学校正确的就业指导, 更需要国家宏观政策和全社会力量的大力支持。

4.1 在政府管理策略层面, 建立健全社会保障和激励机制, 增强职业教育吸引力

政府完善职业教育支持政策, 建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制。积极推进“双证书”制度, 推进职业院校课程标准和职业技能标准相衔接。要完善家庭经济困难学生资助政策, 提高技能型人才的社会地位和待遇, 增强职业教育吸引力。政府要建立健全社会保障和激励机制, 解决高职毕业生后顾之忧, 激发学生开创事业的雄心壮志, 更好地为区域经济和社会发展服务。政府要加快人事制度改革, 打破地区壁垒和行业壁垒, 为高职毕业生自主就业拓展更大的空间, 为高职学生发挥个性才能提供更大的舞台。要完善社会服务和保障体系, 为暂缓就业和隐性就业的高职毕业生提供必要的社会服务和医疗、失业保险等社会保障, 使毕业生的就业权益得到保障。各级政府还要引导用人单位树立正确的用人观, 克服人才录用中的“高学历崇拜”、“名校崇拜”等现象, 对一些高职学生就能胜任的技术含量较高、有一定实践技能要求的工作, 不要随意拔高用人标准。鼓励、扶持高职学生自主创业, 对有创业愿望并具备创业条件的学生给予积极支持, 及时提供创业培训、开业指导、小额贷款、跟踪扶持等“一条龙”服务。

4.2 在学校指导策略层面, 深化校企合作育人机制改革, 加强学校就业指导体系建设

高职院校要深化人才培养模式的改革, 提高人才培养质量。专业设置要服从市场的需求, 以市场为导向调节专业结构和课程设置, 要根据区域经济对高技能人才的需求, 与各行业协会和企业开展深度合作, 探索和建立以行业和企业为依托、以互惠共赢为基础的校企合作长效机制, 实现以“共育人才、共建专业、共同开发课程、共建共享实训基地、共享校企人才资源、共同开展应用研究与技术服务”为主要内容的校企合作形式, 不断创新“校企合作、工学结合”的人才培养模式。要根据各专业人才培养模式的要求, 以生产过程和岗位职业能力分析为基础, 改革课程体系、教学内容、教学方法, 培养学生的职业能力、职业道德及可持续发展能力。学校要建立全程就业指导、服务机制, 开展系统的择业观教育。从本研究的调查结果来看, 中职学生最希望在职业

业价值观教育、求职技能培训、就业政策法规咨询、职业生涯规划指导、招聘活动组织等方面得到学校的就业帮助。学校要采取培养和聘用相结合的方式，形成一支富有理论知识和实践经验的导师队伍，建立“师导生创”的教育模式，培养高职学生的就业创业意识。

4.3 在学生应对策略层面，树立先锻炼后发展的观念，合理规划自己的职业生涯

高职学生要打破“一次就业定终身”的观念，树立“先就业，再择业”、“先锻炼后发展”的观念，增强自信心，消除依赖心理。要正确认识自身的情况，要通过咨询查阅相关网站或报刊杂志等途径了解所学专业的特点，社会需求状况，将来的就业方向及各方向所要求的能力、技能与素质，要通过学习逐渐认识自己，了解自己的兴趣、爱好、能力、挖掘自己的优点与长处，弥补缺点与不足，在学好专业知识的基础上，努力拓宽知识面。应综合考虑自身的条件，逐步确立就业方向，规划好自己的职业生涯。积极到基层中去锻炼自己，等

具备一定的工作经验和技能以后，再寻求有利于自己的职业发展道路。要适应市场经济环境，树立正确的择业需求观念，充分利用学校提供的就业指导平台，主动了解就业形势和信息，根据当前社会要求来不断提高和完善自己，主动了解就业政策与就业形势，积极主动地探索最适合自身发展的职业道路。

References (参考文献)

- [1] SUN Changying. Research on the employment of contemporary university students[M]. Beijing: Higher Education Press, 2008.153-186.
孙长缨.当代大学生就业研究 [M] . 北京: 高等教育出版社, 2008. 153-186.
- [2] CHOU Mingxing. China's vocational education development in 30 years [M]. Shanghai: East China normal university press, 2009.29-41.
周明星. 中国职业教育学科发展 30 年[M] . 上海:华东师范大学出版社, 2009. 29-41.
- [3] MA Shuchao, GUO Yang. China's higher vocational education history of choice [M]. Beijing: Higher Education Press, 2009.288-304.
马树超, 郭扬. 中国高等职业教育历史的抉择[M] . 北京: 高等教育出版社, 2009. 288-304.