

# Study on the Improving of Noncommissioned-Officer Cadets' Intelligence Level by Military Academies

Rongzhi Yang, Chuanchun Yang, Bingjun Zhang

Air Defense Forces Command Academy, Zhengzhou, China

Email: Yccando@eyou.com

**Abstract:** With the informationalization of the weapons and equipments, the noncommissioned-officer cadets face greater demands on their comprehensive qualities, especially on their intelligence level. Military academies are an important channel for the training of the noncommissioned-officer cadets, and it is an important research subject for military academies to improve the noncommissioned-officer cadets' intelligence level. This article is based on deep thinking about the important significance for improving the noncommissioned-officer cadets' intelligence level, the intelligence quality that the noncommissioned-officer cadets should have in the new phase of the new era and the basic approaches to improve the non-commissioned-officer cadets' intelligence level.

**Keywords:** the training of military academies; noncommissioned-officer cadets; intelligence level

## 军队院校提高士官学员智能水平的研究

杨荣芝, 杨传春, 张丙军

防空兵指挥学院, 郑州, 中国, 450052

Email: Yccando@eyou.com

**摘要:** 随着武器装备信息化程度的日益提高, 对士官学员的综合素质尤其是智能水平提出了更高要求。军队院校是培养士官学员的重要渠道, 提高士官学员的智能水平, 是院校研究的重要课题。本文从提高士官学员智能水平的重要意义、新时期新阶段士官学员应具备的智能素质和提高士官学员智能水平的基本途径等三个方面进行了深入研究。

**关键词:** 院校培养; 士官学员; 智能水平

士官作为士兵群体中的骨干, 是武器装备特别是高技术新型武器装备的一线操作、维修与管理人员, 是士兵训练的一线教练员和主要组织者。胡主席在全军军事训练会议上强调“信息化、智能化、一体化成为武器装备发展的总趋势”<sup>[1]</sup>, 《军队基层建设纲要》中明确指出“士官重点进行武器装备操作和专业技能训练”<sup>[2]</sup>, 因此, 要建设一支具有高素质且能够适应信息化战争需要的士官队伍, 必须大力培养士官的体能、技能和智能, 其中最重要的一点是要高度重视士官的智能培养。军队院校教育培养是士官队伍的重要来源渠道, 因此, 大力培养和提高士官学员的智能水平, 是院校义不容辞的责任。

基金项目: 全国教育科学国防军事教育学科“十一五”规划军队重点课题《中外军校任职教育研究》(PLA061018)

### 1 充分认清提高士官学员智能水平的重要意义

胡主席在军队一次重要会议上强调“信息化武器装备成为战斗力的关键物质因素, 基于信息系统的体系作战能力成为战斗力的基本形态, 人的科技素质在战斗力中具有特别重要的意义”<sup>[1]</sup>。可见, 高技术武器装备必然要求高素质人才与之匹配。士官学员作为士官队伍的重要后备力量, 只有把培养目标面向部队作战训练, 面向部队建设目标, 才能适应新军事变革挑战的需要。

#### 1.1 提高士官学员智能水平是适应信息化条件下部队作战训练的需要

现代信息化战争是以信息化武器装备为基础的高技术战争, 武器装备智能化是其一个显著特点。近年

来, 大批高新技术武器装备正陆续装备部队, 装备保障信息化程度越来越高, 复杂电磁环境下的技术保障难度越来越大, 这些都对士官的能力素质提出了更高的要求。高技术武器装备中的广泛运用正改变着武器装备性能和操作使用人员的思维方式。这些智能化的武器装备对信息处理手段的高技术化, 对操作人员的信息素质提出了更高要求, 没有良好的信息素质, 就无法熟练掌握信息化武器装备系统, 就无法驾驭信息化战争。要想尽快熟练掌握和驾驭这些新装备, 迅速形成新的战斗力, 操作人员没有一定的智能水平是不可能实现的。

### 1.2 提高士官学员智能水平是适应信息化条件下部队建设目标的需要

中央军委确立了我军部队信息化建设的目标是实现武器装备信息化、攻防作战一体化、指挥控制网络化、作战保障精确化。要实现这些目标任务, 首先, 必须在培养士官人才队伍的进程中突出信息化这个主题, 筹划建设高素质、高智能的士官人才队伍。再者, 要实现“两个转变”。一是要把士官人才培养模式转变到信息化建设要求上来, 打破传统的、封闭的、单一的培养模式, 从机械化半机械化战争的思维方式中解放出来, 把打赢信息化条件下局部战争作为士官人才队伍建设的出发点和落脚点。二是要把人才培养目标转变到信息化建设要求上来, 提升培养起点, 突出信息化素质, 着力培养一批智能型、创新性的高素质新型士官人才队伍。

### 1.3 提高士官学员智能水平是适应新军事变革挑战的需要

全球性军事领域最深刻、最重大的变革是使武器装备呈现出信息化、智能化、一体化的趋势, 一场依靠科技进步, 加强军队质量建设, 争夺 21 世纪战略制高点的较量已经在世界范围内展开。军事领域的竞争实际上就是高技术的竞争, 其成败主要取决于军事人才队伍质量建设的高低, 而士官队伍作为我军国防和军队建设人才队伍中的一个重要组成部分, 其素质的高低对国防和军队建设将起着不容忽视的影响。江泽民同志强调, “先进的武器装备, 要靠人去掌握; 人与武器的最佳结合, 要靠人去实现”。武器装备的“科技含量”越高, 技术装备越先进, 对人的依赖性就越大。因此, 要迎接新军事革命的挑战, 造就大批高素质

士官新型军事人才, 是当前摆在我们的一项紧迫任务。

## 2 新时期新阶段士官学员应具备的智能素质

新时期新阶段, 要想通过院校培养一批素质过硬的士官队伍, 要求每名士官学员除具备良好的思想政治素质和身体素质外, 还应具备科学文化素质、军事基础素质、专业技术(能)素质和创新思维素质等不可或缺的智能素质。

### 2.1 科学文化素质

科学文化素质是提高士官学员智能素质的基础条件。士官的素质要适应现代信息化战争的要求, 并随战争的发展而发展, 没有科学文化知识是根本行不通的。士官学员除掌握必需的数学、语文、外语、计算机等基本知识, 还要具有一定的科学意识, 健康的审美情趣, 文明的言行举止, 善于利用信息资源, 具有信息安全意识。

### 2.2 军事基础素质

军事基础素质是提高士官学员智能素质的前提条件。士官学员要掌握军事共同基础知识和基层士兵管理的基本知识, 了解军事思想、军事地理、军兵种知识和信息化战争的相关知识。要具有较强的带兵能力和装备器材管理能力; 具备良好的军人姿态和气质; 具有雷厉风行、令行禁止、勇敢顽强的作风和较强的组织纪律观念; 具备带领所属人员完成任务的示范力和影响力。

### 2.3 专业技术(能)素质

专业技术(能)素质是提高士官学员智能素质的必要条件。要掌握本专业必需的基本理论和基本知识, 熟悉本专业相关的条例、标准和规程; 熟练掌握本岗位的专业技能, 达到军事训练与考核大纲要求或国家、军队相应的技术等级标准。要具有从事本专业实际工作的能力; 要具有较强的组织训练能力, 会当教练员。

### 2.4 创新思维素质

创新思维素质是提高士官学员智能素质的重要条件。创新思维素质是指具备运用本专业知识和工作经验发现、处理实际问题的素养, 具有一定的创新意识和应变能力, 是开展创造性工作的前提。主要包括: 创造性学习能力培养、情感和人格培养、实践能力培养等。大力培养士官学员的创新思维素质, 是提高其智能水平的重要内容。

### 3 提高士官学员智能水平的基本途径

#### 3.1 搞好顶层设计

士官在院校培养，重点进行武器装备操作使用和专业技能训练。因此，院校要坚持按照任职能力需求确立培养模式。一是科学建立人才培养目标。按照士官任职岗位特点和《军队基层建设纲要》，确立相应的培养目标，并制定各专业人才培养方案，使其既符合部队装备快速发展的新形势，又满足部队任职岗位对士官的新要求，为提高士官智能水平指明方向。二是系统优化课程体系结构。着眼人才培养目标，构建思想政治、军事基础、科学文化、专业基础、专业通识、任职岗位等课程体系。根据专业教学需要，构建基础课程体系，突出打牢士官学员的思想政治、科学文化和军事素质基础；专业课程体现“实用、管用”，突出士官智能培养，提高课程设置的整体效益。三是合理统筹实践教学环节。结合士官学员人才培养目标，院校应对士官学员进行整体规划，制定诸如军事政治素质、装备操作与使用能力、专业组训能力、管理能力等专项教育训练计划。利用课余时间开展科技创作、各类演讲与知识竞赛活动，使掌握知识与提高素质成为一个有机整体。

#### 3.2 深化内容改革

院校要主动适应机械化向信息化军事训练转变的新形势，针对装备快速发展对士官知识、能力和素质的新要求，全面深化教学内容改革，努力实现教学内容与人才培养目标的有机结合。一是适应新装备发展需要，及时更新教学内容。针对装备和保障技术的快速发展，院校要及时加大教学内容的更新力度。一方面要开设新课程；另一方面对传统专业课程的教学内容加大调整力度，充实新装备、新知识、新技术和新规程等内容，确保教学内容适应装备发展的需要。二是把握装备技术特点，系统整合教学内容。针对部队装备型号不断增多、技术日趋复杂的实际，为有效解决士官学员培训内容多、要求高和学制短的矛盾，院校要及时对专业课教学内容进行系统整合。通过系统整合，使教学内容和教学进程更加符合士官学员教育的内在规律，更加符合部队装备的工作实际和技术规范，有效提高训练效益。三是满足教学内容改革需要，不断完善教材体系。按照选、编结合，质量与特色并重的思路加强教材建设，文化基础课和专业基础课以

选用符合职业教育特点的国家规划教材和军队统编教材为主，专业课以自编符合士官教育特点的专业教材为主，加大主战装备和新装备教材编写力度，及时补充新理论、新技术、新战法以及复杂电磁环境下的信息化装备作战运用等内容，建设具有士官专业特色的教材体系。

#### 3.3 强化实践能力

士官教育培养的是“技术技能型”人才，实践能力强是部队对士官的基本要求。院校应以培养士官学员的武器装备操作使用和专业技能训练为主线，大力强化实践性教学，不断增强士官学员的岗位任职能力。一是优化教学设计，突出实践性教学环节。院校根据武器装备的特点，构建理论教学、实践教学、岗位实习相结合的实践性教学体系。制定课程实践教学大纲，明确实践教学的组织、实施、保障与考核方式。在学时安排上，加大实践教学比重，结合“综合演练”、“专业实习”等专项实践环节，以及专业组训和电子技术竞赛等教学活动，全面强化士官学员实践能力的培养。二是创新教学方法，强化岗位技能训练。院校遵循因材施教和形象直观的原则，不断深化教学方法手段改革，形成适合士官实践教学特点的方法手段。推行一体化专业教学，创新运用研讨式、情境式、案例式等教学方法，积极开展可视化、模拟化和网络化教学，增强实践教学效果。组织开展自主学习训练，提高学员武器装备运用的实践能力和自主学习能力。定期组织开展实兵实装综合演练，强化学员野战条件下的装备操作技能。三是注重能力评估，推行技能等级考核。推行毕业士官学员专业技能等级考核制度，综合评定学员的动手能力，规定考核不通过的不予毕业，对在技能等级考核中取得优异成绩的学员在毕业时予以立功受奖。通过建立有效的奖惩机制，促进学员学习积极性和主动性。

#### 3.4 培养创新能力

江泽民同志指出“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力”。士官智能水平的培养，离不开创新能力的培养。创新能力是士官智能的关键能力。一是培养士官学员的创造性学习能力。在培养提高士官智能水平过程中，使其掌握科学的学习方法，培养他们创造性学习能力，比灌输式教学和培养模仿能力更重要。创造性的学习方法犹如打开知识

殿堂的钥匙,有了它,便可以更新思维方式,为开展创新活动打下坚实基础。院校要坚决改变偏重于机械记忆和模仿应用的教学模式,把概念、规律等问题设计成对这些问题的再发现、再创造、再解决的创新思维过程,让学员在分析问题、探究问题、解决问题的过程中受到创新思维方法的启迪,使学员学会学习和创造。二是开展情商教育。情商对发掘人的非智力因素、促进人才健康成长有重要作用。人的情感因素是影响个人身心健康和事业发展的重要因素,是最生动、最丰富、最有活力、最具创造力的因素。把情感和人格培养作为士官学员智能培养的重要内容,将促进学员兴趣爱好的培养,激发学员的上进心,形成有利于智力开发的环境。三是注重实践训练。实践出真知,实践是创造的源泉。士官学员的智能培养,必须重视实践训练,加强实践能力的培养。学员通过参加实兵演练、操作模拟训练设备和课堂实验及开展第二课堂活动等,可以加深对理论的理解和对实践对象的认识,并在实践中增强情感、磨炼意志、培养进取精神,激

发求知欲、探索欲、成功欲,为智能发展铺设台阶。

## References (参考文献)

- [1] The Anthology of Important Discourse on the Application of Scientific Outlook on Development in National Defense and Military Construction, 2008, 01.  
国防和军队建设贯彻落实科学发展观重要论述选编.2008.11
- [2] Compendium of Military Basic Level Construction. 2009, 06.  
军队基层建设纲要.2009. 06.
- [3] Sun Shiping,etc. The Army Management Method and Art. Beijing: Haichao Publishing House, 2009, 04.  
孙世平等.部队管理方法与艺术.北京:海潮出版社, 2009.04
- [4] Written by Lan Jiangqiao and others. Research on the Teaching-Study Work Evaluation Cases of the Military Professional-Education Academies. Beijing: the Publishing House of National Defense Industry, 2008, 07.  
蓝江桥等著.军队任职教育院校教学工作评价案例研究.北京:国防工业出版社, 2008. 07
- [5] Wang Yunxing, Zhu Lihua. Fulfill the Change of the Teaching-Study Mode and Advance the Professional Education of Noncommissioned-Officer cadets [J]. Chinese Military Education, 2004(4), P74-76.  
王运行,朱丽华.实现教学转型,推进士官任职教育[J].中国军事教育, 2004(4), P74-76.