

Educational philosophy of life's Research in College Physical Education

CAO She-hua

School of P.E., East China Jiaotong University, Nanchang, Jiangxi, P.R. China

E-mail address: shehuacaonc@sina.com.

Abstract: Education is based on the existence of life, and the life is not only Logical starting point of education, but also the highest purpose of education. Under the influence of traditional values, the practice in physical education in institutes of higher learning appears a lot of Alienation of life which shouldn't exist. there appears a lot of alienation of life in the practice of college Physical Education, which should not exist. Development and improvement of life should not be elevated to the status. The college physical education is analyzed from the perspective of the life education, explore the value orientation of college physical education under the educational philosophy of life. It aims at standing out the significance of the life development in college physical education.

Key word: physical education ; Life education; Value orientation

高校体育教育中生命教育理念的研究

曹社华

华东交通大学体育学院 江西南昌 中国 330013

E-mail address: shehuacaonc@sina.com.

【摘要】教育是以生命存在为基础的，生命既是教育的逻辑起点，又是教育的最高目的；受传统价值观的影响高校体育实践中出现了许多不应有的生命异化现象，生命的发展与完善没有被提升到应有的地位；从生命教育的角度来解读高校体育，在生命教育理念下探寻高校体育教育的价值取向，目的在于凸显高校体育教育中生命发展的意义。

【关键词】体育教育；生命教育；价值取向

1. 引言

随着经济和科技的飞速发展，从生命的角度思考教育问题已逐渐成为一个热点话题，这种回归教育本义的呼唤将成为 21 世纪教育改革的重要取向。在现实中高校体育的理想与现实状况存在着巨大的落差与矛盾，对高校体育理想的追求和向往不能仅就体育来论体育，而应从不同的视角进行研究，加强与其他学科的结合与融通，从理论上为高校体育的发展充实新意，以达成对高校体育的整体把握与协调解决。在高校体育教育中运用生命教育理论，既是对高校体育现有的理论成果进行检验，又是对生命与体育本体关系的理性探索，是对生命教育理论的进一步深化和完善。

2. 生命教育概述

生命教育的研究起源于 20 世纪 20 年代初的美国，

是以死亡教育的形式出现的。继美国学者杰·唐纳·华特士 1968 年开设独立的生命教育课程后，1979 年澳大利亚明确提出了生命教育的概念；20 世纪末我国台湾教育界也将死亡教育和生存教育加以整合，称为生命教育；我国大陆也在积极将生命教育思想融入中小学的教育当中，上海 2004 年开始制定《上海市中小学生学习生命教育指导纲要》，2005 年首次在中小学全面实施生命教育，辽宁省 2004 年在全省分期分批建立了生命教育机构，2005 年黑龙江省将生命教育纳入中小学生学习品德课；生命教育正日益受到国内外学者的热切关注。

生命教育，顾名思义，即是关于生命的教育。其基本内容包含三个方面：一是生命知识教育，重点在于掌握生命知识、理解生命的内涵、尊重生命的存在、欣赏生命的美好；二是发展生命教育，即生命价值教育，重点在于对个体生命和生命价值以及人生的目标和意

义形成理性认知；三是死亡教育，在生命教育过程中不仅讨论死亡和死亡的严重后果，更多的是探讨“生”，即怎样才能活得更精彩，如何体验生命的美好与价值。生命教育在本质上是为了使学生正确认知生命的可贵，追求人生的更大价值；目的在于深化学生的人生观、价值观，教导学生了解有关人之所以为人的意义。

3. 生命教育的架构分析

对于人的生命可以从不同角度去理解。首先从生物学角度考虑，人的生命是一种物质性存在，人的生命和动物生命一样，是由若干细胞、组织、器官等构成的有机生物体，要遵循生物体的运行机理和规律，和动物没有实质的区别。从这个角度理解，人不是一个抽象的存在，而是以具体的物质性肉体存在为前提的，马克思和恩格斯在对人进行考察时肯定了“人直接是自然的存在物”。其次，人的生命还是一种意识性、精神性存在。马克思对人和动物的生命区别进行了这样的揭示：“人是使自己的生命活动本身变成自己的意志和有意识的对象。他的生命活动是有意识的。”人这种有意识性的存在，使人能超越自己生命的有限性，人类在和自然界的交互作用中发明了语言、文字，生成了自己的文化，使人的生命成为自为的精神存在。再次，从社会学角度分析，人的生命还是一种社会性存在，完全脱离人和人之间的交往和互动，单纯意义上的个体生命是不存在的；人的生理性生命的存在与维护要依赖一定的社会性生产，人的文化生命、精神生命也是在人和人的交往互动基础上得以产生和传播的。

人与动物生命的本质区别在于人除了具有自然生命，还具有动物所不具有的精神生命，人的自然生命与精神生命是辩证统一的。同时，人还是一种社会动物，拥有社会生命。自然生命、精神生命与社会生命是人的生命所特有的品质，因此，对人的生命教育应包含自然生命教育、精神生命教育和社会生命教育三个方面。

4. 高校体育教育中生命教育意义的分析

与其它学科相比体育教育的生命特征更加明显和完整。体育教育融知识、技能、素质、能力、道德、意志、情感为一体，它不仅具有较强的实践性和竞争性，而且陶冶着人的情感、意志、精神和人格。换句话说体育教育不仅可以发展和完善大学生的自然生

命，而且可以关照大学生后天形成的精神生命和社会生命。从生命教育的视角审视高校体育教育，可以引导大学生去展示生命的力量，使大学生通过高校体育教育体现自身生命质量的完美性和完整性。

4.1. 高校体育教育可以完善大学生的自然生命

人类没有体育，就失去了生命发展的动力。人的基本技能大都是靠后天学习获得的，通过体育对人的自然生命进行系统训练，可以使大学生达到身心的和谐发展，是大学生生命不断完善和发展所需的成长过程。大学生通过一系列的体育活动提高身体的基本活动能力，促进神经系统、内脏器官构造、适应能力的改善和机能的提高，不断地完善和优化生命，为生命的发展奠定坚实的物质基础。

4.2. 高校体育教育可以提升大学生的精神生命

大学生在体育运动过程中，时时处处都充满着竞争，竞争的结果总是与胜败相伴，这种结果既能激励大学生锲而不舍的进取精神，也能锻炼大学生不怕失败和承受挫折的能力，只有当大学生战胜这些生命压力时，才可以把生命提升到更高的水平；体育运动中斗智斗勇并举的特点，使大学生在活动中产生自尊、自爱、自信、自豪的情感体验，可以改变大学生的生活信念与生活态度；体育中树立的公正、民主、竞争、协作、友谊、谦虚、诚实等道德观念，是社会不可缺少的规范文化；体育许多审美价值，包含的形体美、运动美、精神美和风格美等，不仅对参与者有积极的美感体验，对观赏者也同样具有美感体验。高校体育教育中心灵沟通和情感交融的活动过程可以使大学生的精神生命得以提升。

4.3. 高校体育教育可以发展大学生的社会生命

人的社会化使人必须掌握一定的生活技能、行为规范和价值体系；体育教育在大学生社会化的适应过程中起着无法替代的作用。在体育教育活动中，大学生学会了遵守纪律、尊重裁判；学会了约束自我、公平竞争；培养了大学生对社会的义务感、责任感；提高了对未来社会的生存能力，形成了良好的道德规范。此外，体育教育活动为大学生提供了比较广泛的人际交往的时间和空间，可以增加大学生之间接触和交往的机会，有助于大学生学会正常的人际交往和与人相处的艺术，学会公平竞争，学会宽容别人；大学生在体育活动中认识到自己作为集体一员的责任和义务，在一些集体项目中的默契配合，很容易在短时间打破

大学生交往上的心理障碍,既增进了情感、提高了社会交往能力,又有助于培养大学生的合作意识和团队精神,增强大学生对集体和社会的责任感;这对大学生社会生命的发展无疑起着良好的促进作用。

5. 生命教育理念下高校体育教育的价值取向

5.1. 体现高校教师的生命价值

在体育教育中对人的生命价值的关注,既包含大学生也包含着教师,对体育教师而言,教师不仅仅是一种职业,而是他们生命存在的一种形式,是他们把握自我生活、展现自我生命的舞台。

5.1.1. 促进高校教师自我生命的意识

在体育教育中灌输生命教育理念最重要的就是唤醒高校体育教师的自我生命意识。通过体育教师对自己生命价值与意义的了解和尊重使体育教师意识到他们在成就大学生的同时也是在成就着自己,他们在奉献的同时还会从师生共度的生命历程中感受与大学生共同成长的快乐,获得一种生命成长的体验与满足,从而激发体育教师生命中所应释放的激情,使体育教学充满生机与活力。

5.1.2. 促进高校教师生命的创造意识

生命教育的理念对体育教育发展的价值还在于唤醒与激发教师自身的生命创造意识,使他们拥有提高自身素质和展现自身优势的机会,体育教师只有在感受到自我存在的内在价值,才能成为创造美好生活的真正主人,在生命超越生命的相互创造中师生的生命质量同时不断得到升华和提高。

5.2. 促进大学生生命的成长

人作为一个生命个体发展的状态可以在以生命教育为指导思想的体育教育中得到彰显,在体育教学中秉承“以人为本”的理念,重新认识大学生的生命价值、找回生命的意义,促进大学生生命的成长。

5.2.1. 促进大学生生命全面发展

大学生的全面发展,既是教育的不懈追求,也是大学生主体发展的需要。生命教育中的体育教学既要考虑大学生的自发需要,又要满足大学生的自觉需要,它不只是身体之育,还是智育、德育和美育之育。

5.2.2. 促进大学生生命自由发展

生命教育中的体育教育应满足大学生生命自由发展的需要,强调大学生个性的充分发挥,鼓励和帮助大学生成为他们自己,使我们的体育教学适合大学生。大学生在体育活动中认识自己,才能在体育教育中真正体验到运动的乐趣、享受到生命的快乐。

5.2.3. 促进大学生生命终身发展

人的生命具有未确定性和无限发展的可能性,对自我进行创造和超越的完善过程和学习过程,是一个终身发展的过程。体育教育不仅要解决当前的教育和学习问题,而且要解决今后运用的关系问题。生命教育中的体育教育在力求使大学生现实生活丰富与充盈的同时,更不应遗忘为大学生未来生活做准备,为他们奠定一生持续发展的基础。

5.3. 促进社会进步

现代社会,体育教学比以往任何一个时代与社会生活的联系都更加紧密;生命教育不单是一门课程,而是要渗透到学校所有的教育教学活动中,体育教学作为一种将体质、意志和精神的教育有机地融为一体的综合教育手段,就是人类对生命进行自我完善、自我发展的不可或缺的资源;体育教育在生命教育中有着其它课程难以替代的优势,应进一步得到发挥和建构,使大学生更好地适应社会需要,促进社会发展。

5.3.1 增强大学生体质,为祖国的振兴奠定基石

健康是人体生命的存在状况,健康生命的获得已经不仅仅是个人问题、家庭问题,而是涉及整个社会与国家的问题,它直接影响到一个国家的发展,是评判一个国家国民素质高低的重要窗口。人的生命的健康离不开体育。健康的生命不仅是靠先天遗传所获得,更重要的是靠良好教育的培养和训练,使大学生养成体育锻炼的习惯,这是获得健康生命的必经之路,也是体育教育的出发点和归宿。

5.3.2 促进大学生认识生命的意义与价值,维护社会的稳定与发展

社会的发展依赖于教育,体育不仅是一种纯自然的的活动,而且是一种有意识的社会活动和社会文化现象。体育运动中的成功和失败,不仅可以提高大学生调控自己情绪的能力和抗挫折的能力,而且使大学生善于为人处世,善于关心他人和集体,善于融入社会;体育教育中生命教育的涵养使大学生所学的体育知识与技能不是用来戕害社会,而是对社会有用,这为促

进社会的稳定发展、促进社会文明的进步都有着不可磨灭的意义

5.3.3. 提升人力资源的质量, 促进经济发展

体育不仅可以塑造人类健康的身体, 而且对提高人的精神活动效率具有积极的促进作用, 因此, 体育在依托社会的经济基础不断发展自身的同时, 对社会经济的发展也具有促进作用。

5.3.4. 创新高校体育教育理念

体育与文化和教育结合向人们传递着知识、价值观、生活哲学和生活方式, 实现着促进人的和谐发展和促进世界和平的目的。体育运动的文化价值就在于人自身的价值, 即人的全面、自由、和谐的发展, 是人的身心的完美展开和全面实现, 是人体人格与社会人格的和谐统一。以生命教育为指导的体育教育是对时代变化节奏的适应, 无论是强身健体、磨练意志还是弘扬拼搏精神, 仍把培养大学生的社会责任感, 爱国主义、集体主义和社会主义教育放在首位, 帮助大学生树立正确的世界观与人生观, 提升生命目标, 在锻炼大学生性格和培养大学生道德的同时促进大学生生命的完善与发展。

6. 结语

由于社会功利主义、知识中心主义等思潮影响, 高校体育教育中的生命意义并没有得到很好的彰显, 教学中的师生生命的工具意义超越了其自身存在的价值, 生命天性要么被忽视, 要么成了利用的对象。高校体育教育中生命教育的理念正是基于这一现象的反思提出的。高校体育教育是一种身体运动文化传播过程, 也是一个完整的人的生成与发展过程; 给高校体育教育赋予生命的灵性, 不仅可以促进大学生生命的完善与发展, 而且可以为高校体育的理想和追求提供正确的导向。

References (参考文献)

- [1] Marx. A 1844 Economic and Philosophical Manuscripts. [M]. BeiJin: People's Publishing House, 1979, P69
马克思. 《1844 年经济学—哲学手稿》[M]. 北京: 人民出版社, 1979: 69
- [2] The Complete Works of Marx and Engels, Volume 42. [M]. BeiJin: People's Publishing House, 1979, P96
马克思恩格斯全集第 42 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1979: 96
- [3] Friedrich Schiller. On the Aesthetic Education of Man, tr.R. Snell(Bristol, 1994), P80
- [4] Ennis.C.D.ChenA., Ross,J.(1992)Educational value orientations as a theoretical framework for experienced urban teacher's curricular decision making.Journal of Research and Development in education,P7.