

Research Progress of Nursing Students' Professional Comprehensive Research Theory and Practice of Vocational School

Min Fang

Changsha Health School, Changsha, China

Email:41849616@qq.com

Abstract: According to related domestic and foreign literature studies, the article analyzed research progress of nursing students' professional comprehensive research theory and practice of vocational school, and tried to explore a new model of nursing students' professional comprehensive ability training.

Keywords: Nursing; Vocational; Comprehensive Ability; Training

职业院校护理专业学生职业综合能力培养的理论及实践研究进展

方 敏

长沙市卫生学校, 长沙, 中国, 410100

Email:41849616@qq.com

摘要: 基于国内外相关文献研究, 本文分析了职业院校护理专业学生职业综合能力培养的理论及实践研究进展, 力图探索职业院校护理专业学生职业综合能力培养的新模式。

关键词: 护理专业; 职业; 综合能力; 培养

1 引言

目前我国仍处于高速发展期, 各行各业对高技能型人才的紧缺仍然表现得相当突出, 在各地高技能人才严重匮乏的压力下, 为了适应社会经济的需求, 迅速培养出高素质的应用技术人才和管理人才也就摆在了各级政府教育工作的重要议事日程之中。同时, 在党的十七大报告和教育部 2010 年工作要点报告中, 也将大力发展职业教育作为我国教育工作的重点之一。但我们也应看到在职业教育快速发展, 职业教育人才培养规模迅速增长的同时所暴露的一些问题, 其中最主要的问题是职业教育人才培养的质量不高, 职业院校学生的职业综合能力不强, 而造成社会对职业教育人才的认同度不高, 毕业生的就业市场比较低迷等现象。

在这样的背景下, 如何使职业教育与社会主义市场经济相互融合, 怎样才能使学生在较短的时间内获得适应社会需要的职业综合能力? 这些都是新形势下为 2009 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目阶段研究成果

职业教育和教育教学改革所面临的巨大挑战。与此同时, 人类对健康服务的需求日益增强, 护理行业存在和发展的空间继续扩大, 社会对高素质护理人员的需求仍然在日益增加。护理人才是 21 世纪紧缺的技能型人才之一, 提高护理专业的教育教学质量, 改变传统的护理教育教学模式, 建立“以人的健康为中心”的护理理念, 培养适应社会需求的高素质护理人才同样是卫生职业教育的当务之急, 而培养具备职业综合能力的护理人才的教育改革更是势在必行, 是当前护理教育面临的重大改革任务。

2 国外研究进展

国际上的研究主要集中于职业能力和高级护理能力两个方面。国际职教界关于职业能力的研究共出现过四种能力观, 即任务能力观, 即将任务的叠加当作能力; 整体能力观, 即认为个体的一般素质决定工作的能力; 关键能力观及整合能力观^[1]。近年来职业教育与培训中主张开发“关键能力”以培养学生对职业变

化的适应力,这种能力观最早由德国劳动力市场与职业研究所所长梅腾斯于1972年提出,很快成为各国职业教育课程和教学改革的指导思想^[2]。他认为要培养学生的关键能力(key competencies),即对职业变化的适应能力。这种能力观与整体能力观类似。随着能力本位教育和训练(CBET)在各国的发展以及人们认识的深入,越来越多的人认识到前三种能力观对能力理解都有失偏颇,如任务技能导向的能力观关注的仅是特定的任务技能,忽视了一个人胜任某个职业角色所必须的其他方面的能力要求;一般素质的能力观仅注重具有普适性的一般能力,但一般能力并不能取代与就业岗位直接相关的特定职业的能力;关键能力观只是对就业所需的特定职业能力的补充与完善。因此人们越来越倾向于从职业角色的角度来界定能力。早在1975年就有美国学者提出了整合能力观。这种能力观是将一般素质与个体所属的职业位和工作情景相结合,是从职业角色整合的角度来界定能力;符合社会经济发展及职业岗位分化的趋势,就如第二届世界职业技术教育大会文件中所指出的那样——“技术与职业教育需要改善个人生活和提高工作转换能力提供更为广泛的准备,而不仅仅是获得某一特定岗位的知识与技能”。盖力(Larnie Gale)和波尔(Gaston Pol)在《能力:定义与理论框架》一书中这样界定能力:“能力是与职位或人工作角色联系在一起的胜任一定工作角色所必需的知识、能力、判断力、态度和价值观的整合就是能力^[3]。”1984年英国的继续教育处(The further education unit 简称 FEU)在《走向能力本位体制》的文件中对能力的界定也是这种思路:“能力是为胜任社会工作角色的要求所必须拥有的充分的技能、合适的态度和经历。即能力不仅包括就业和工作的其他方面的技能,也包括扮演各种角色时表现出的成熟感和责任感,还包括作为能力要素的经验。”1992年澳大利亚国家培训部对能力的界定更是完全地体现了整合能力观的思想。他们认为作为构建国家 CBET 体系基础的能力概念不能再局限于琐碎的任务技能,一定要从广义上来理解^[4]。英国学者高夫·斯坦顿(Geoff Stanton)曾构建了一个能力模型,较标准地表达了整合能力观的思想。该模型表明,职业角色从事一定岗位所具备的个体能力结构,它由一般性的知识、技能和态度以及对具体情景的理解力诸要素构成,并作为一个有机

的整体综合地发挥作用,其中任何一个孤立的能力要素都难以完成职业活动。

国际护理教育界特别是美国护理教育界则是按照职业教育(LP/N/LVN、AND 教育)和专业教育(本科以上层次教育)两种模式来培养护理专业学生,两种培养模式培养具备不同层次职业综合能力的学生^[5]。如 LPN/LVN 只能对医院、门诊或家庭病人提供最基本的护理服务,作为助理护士角色在注册护士(Registered Nurses)的指导下工作,她们的职业综合能力比较偏重于护理技术方面,比如伤口护理,无菌技术,发药打针等,法律规定,LPN/LVN 不能作评估和分析,也不能给静脉注射。注册护理教育、大专护理教育以及本科护理教育的毕业生均可参加全国统一的护士注册考试而成为注册护士,在各种卫生医疗保健机构从事护理工作,具备独立应用护理程序为病人服务的能力^[6];本科教育培养护理通才,具有本科学位的护士可从事医院、诊所及社区护理的工作;硕士教育主要培养具有各专科护理实践专长的高级实践护士及护士指导者,毕业后可成为护理专家,担任临床护理指导,保证和监督临床护理质量,评价护理措施,担任护理学教师;博士教育要培养能用独立的方式和抽象的科学思维处理事物,具有专业咨询技能和科研能力的智能型护理领导,具有广博的护理学、医学、人文科学和行为科学知识,毕业后成为护理研究人员、管理人员、师资或高级护理专家。以上观点的提出为本项目的研究提供了理论上的准备。

3 国内研究进展

我国在职业能力和护理专业职业综合能力研究方面尚无论著,但最近几年出现了相关论文,比较有代表性的学位论文有:天津大学职业技术学院的陈腾波于2004年申请的硕士学位论文《中德职业教育综合职业能力开发的比较研究》中指出近几年德国在克服“二元制弊病”基础上开始注重综合职业能力的培养,且就中德综合职业能力开发培养进行理论上的比较研究,因而对我国职业教育改革有着积极的借鉴作用^[7]。武汉理工大学的汤向玲于2006年申请的硕士论文《高职院校学生职业能力培养研究》,通过探讨高职教育的本质为起点,参照社会人才类型及高职人才主要从事的职业岗位,对高职院校人才培养进行了定位分析,论述提高高职院校学生职业能力四个方面的应对措施^[8]。华中科技大学的卢红学于2005年申请的硕士学位论文《高等职业院校学生知识、能力、素质结

构及其形成研究》从高等职业教育的基本特质出发,对高等职业教育的培养目标进行了新的认识,对合理构建高等职业教育学生的知识、能力和素质结构进行了探讨,提出了调整学生的交叉整合的网状知识结构、综合职业能力结构、和谐完善的人格素质结构的主张,从而为进一步改革与发展高等职业教育的人才培养模式提供了一条新路径^[9]。

当然还有一些相关的期刊论文,如王仁清 2004 年在《教育与职业》上发表的《职业技术教育应注重学生综合职业能力的培养》、孙文学 2005 年在《职业技术教育(教科版)》上发表的《以就业为导向的高职学生职业能力培养——兼论高职人才培养模式的变革》,《高职教育的核心是学生综合职业能力的培养》(甄凯玉、肖剑),《浅谈高职学生职业能力的培养》(苏永玲),《学生职业能力培养途径的探讨》(黄丽萍),《“2+1”高职护理人才培养模式的研究与实践》(盛似春、张明群),《高职院校护理专业人才培养的探索与实践》(汤玉霞)等等。

4 结语

无论是国内或是国外的职教及护理界,均未就职业院校护理专业学生职业综合能力的培养做深入、详细的研究,笔者认为在未来的职教护理专业学生培养的研究中,应着重于对护理专业职业能力评价指标体系的建立及培养实践方面的系统研究,将临床实践能力的培养前移至职业院校学生的在校期间,为卫生职业教育护理人才职业能力培养探索新的模式、新的途径。

References (参考文献)

- [1] ZHEN Kaiyu. Professional ability and professional qualifications certificate[J], Journal of Technology College Education, 2003(6). 甄凯玉.职业能力与职业资格证书[J],理工高教研究,2003(6).
- [2] 王秀彦.论职业教育中技能和关键能力的培养[D],长春:吉林大学,2005.
- [3] 孙双华.综合职业能力为本的高职教育课程开发研究[D],福州:福建师范大学,2005.
- [4] 石伟平.比较职业技术教育[M],上海:华东师范大学出版社,2001:297.
- [5] CHEN Yanhua, LIU Suzhen, ZHU Dan. Analysis on Research Progress of Nursing Comparative Education in China[J], CHINESE NURSING RESEARCH, 2004, (2). 陈燕华,刘素珍,朱丹.我国护理比较教育研究进展分析[J],护理研究,2004,(2).
- [6] WEN Shihao. Trends in the American Registered Nurse Education during 1998-2008[J]. FUDAN EDUCATION FORUM. 2006, 4(3). 温世浩编译.1998-2008 年美国注册护士教育的趋势[J],复旦教育论坛,2006,4(3).
- [7] CHEN Tengbo. Comparison Study on the Development of Comprehensive Vocational Ability between China and German Vocational Education[D], School of Vocational and Technical Education, Tianjin Univesity,2004. 陈腾波.中德职业教育综合职业能力开发的比较研究[D],天津大学职业技术学院,2004.
- [8] TANG Xianglin. The Significance of Study on Development of Student' Vocational Ability in Higher Vocational Colleges[D]. Wuhan University of Technology, 2006. 汤向玲.高职院校学生职业能力培养研究[D],武汉理工大学,2006.
- [9] LU Xuehong. Summary of Study on Raising Students, the knowledge, ability, quality and formation of Higher Vocational Colleges[D].Huazhong University of Science and Technology, 2005. 卢红学.高等职业院校学生知识、能力、素质结构及其形成研究[D],华中科技大学,2005.