

The Physical Education Teaching of Sino-Foreign Co-Operational Base on Physical Demand

Shujuan Yuan¹, Baoling Ma¹, Xiangdong Wang²

¹E&A College of Hebei Normal University of Science Technology, Hebei, Qinhuangdao, China, 066004

²The College of Physical Education, Hebei Normal University of Science Technology, Hebei, Qinhuangdao, China, 066004

Email: yuanshujuan2004@163.com

Abstract: The paper studies PE documentation, teaching practice, teaching subjects, teaching-led teaching environment of Sino-foreign cooperative education. Similarities and differences between the needs of students in sports by literature review, questionnaire and interview. From physical demand of students, the paper proposed a Sino-foreign cooperative educational institutions, school physical education reform ideas, to Sino-foreign cooperation in running schools to provide a theoretical basis for physical education reform.

Key words: sino-foreign co-operational; physical education teaching; physical demand; reform

基于学生体育需求的中外合作办学体育教学改革

袁淑娟¹, 马宝玲¹, 王向东²

1 河北科技师范学院欧美学院, 河北秦皇岛, 中国, 066004;

2 河北科技师范学院体育系, 河北秦皇岛, 中国, 066004;

Email: yuanshujuan2004@163.com

摘要:采用文献资料法、问卷调查法和专家访谈法,了解我国中外合作办学院校体育课程设置、教学内容选取、教学方法采用、评价体系建立等现状与学生体育需求的异同,并从学生的体育需求出发,提出了中外合作办学教育机构体育教学改革思路,以期中外合作办学体育教学改革提供理论参考。

关键词:中外合作办学; 体育教学; 学生需求; 改革思路

1 引言

中外合作办学是指中国教育机构与外国教育机构依法在中国境内合作举办以中国公民为主要招生对象的教育教学活动。其特点是引进国外优质教育资源和先进教学理念,培养适应经济全球化的高素质复合型人才。全球化复合人才培养是适应国际经济、政治、文化发展变化的需要,是实现经济发展战略的需要,是深化高等教育改革的需要。目前各地高校纷纷与国外知名院校合作,引进国外教育专家参与教学,借鉴国外先进的教育理念、教学模式、教学方式和教学内容,按照国外院校的评价要求考核学生、检查教学。因此,作为高等教育不可或缺的体育教学如何体现以学生为主体,以“国际化”人才培养为目标,是中外合作办学体育教学研究的重要问题。

基金项目: 010 年度河北省社会科学发展研究课题“中外合作办学院校体育教育体系整体优化的研究”(项目编号: 201003119)

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

已通过国家审批的中外合作办学机构 15 个和正在审核的中外合作办学机构 3 个; 中外合作办学机构体育教师; 我院在校学生。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

针对本课题所涉及的内容,通过镜像期刊网、万方数据库进行检索,查阅收集与本文有关的国内外研究文献,包括中外合作办学,国内、国外体育教学,在研读了教育部发布的与中外合作办学教育相关的法律、法规等方面文件的基础上,对资料进行了有效的分析、归纳。

2.2.2 问卷调查法

根据研究的内容设计《中外合作办学院校体育教

Table 1 compared on Type of physical education and students Physical demand
表 1 学校开设体育课程类型与学生需求的对比

类型		专项选修课	普修课	基础课	运动体验课	保健课	选修课
教学现状	%	88.89	77.78	22.22	—	—	—
n=18	排序	1	2	3			
学生需求	%	77.55	50.16	21.66	57.44	64.61	33.36
n=571	排序	1	4	6	3	2	5

Table 2 compared on Practical Lessons Physical Education and students Physical demand
表 2 学校体育实践课内容与学生需求的对比

排序		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
教学现状	n=18	篮球	足球	排球	武术	健美操	乒乓球	网球	瑜伽	轮滑	跆拳道
	%	100	100	100	100	77.87	55.56	38.89	33.33	27.78	16.67
	男生 277)	篮球	乒乓球	足球	跆拳道	羽毛球	轮滑	拳击	台球	武术	攀岩
学生需求	%	62.45	57.40	55.28	47.29	39.35	32.49	29.24	22.02	17.69	11.19
	女生 294)	健美操	瑜伽	形体	毽球	乒乓球	跆拳道	武术	远足	羽毛球	街舞
	%	51.36	47.28	45.57	40.14	37.67	36.05	33.33	24.15	17.35	12.59

育现状调查——教师问卷》、《中外合作办学院校学生体育需求调查问卷》两份问卷。采用特尔菲法对两份问卷进行效度检验，经专家认定各项指标认定率均达到 89%以上，对问卷进行信度检验，抽取 10 名研究对象进行两次测量，时间间隔一周，经计算两次测量的相关系数《教师问卷》 $R=0.85$, $P<0.01$ ，《学生问卷》 $R=0.83$, $P<0.01$ ，证明问卷指标体系有较高的可靠性。发放教师问卷 90 份，回收 88 份，回收率 97.78%；有效问卷 85 份，有效率 94.44%。发放学生问卷 600 份，回收 584 份，回收率 97.33%；有效问卷 571 份，有效率 93.17%。

2.2.3 访谈法

通过座谈和电话采访，对 3 位中外合作办教育专家、7 位体育专家和体育教师就中外合作办学体育教学现状和发展问题进行专访。

2.2.4 数理统计法

运用 Microsoft Excel 统计软件对调查数据进行统计分析。

3 结果与分析

3.1 中外合作办学院校体育课程设置现状与学生需求的比较

调查结果显示，中外合作办学体育课程开设种类较少，有专项选修课、普修课、基础课三种，开课较

高的仅有专项选修课、普修课两种，而学生希望学校开设多种类型的体育课，其中 50%以上的学生希望开设专项选修课、保健课、运动体验课、普修课；从学生对课程的需求程度看出，开课率最高的专项选修课很受学生的青睐。数据分析提示，专项选修课和普修课是中外合作办学体育教学的主要课程形式，深受学生的喜欢；中外合作办学院校学生对目前没有开设的保健课和运动体验课喜欢程度较高，学校应根据办学特点、场地设施、教学时段开设保健课和运动体验课。

3.2 中外合作办学院校体育实践课教学内容现状与学生需求的比较分析

通过对中外合作办学体育实践课内容与学生喜爱项目排名前 10 项的调查显示，开设的项目绝大多数受到学生不同程度的喜欢。表 2 看出，男、女生的兴趣排名存在差异，男生喜欢的项目主要集中在一些运动量大、挑战性强、技艺性较高的运动项目上，如篮球、乒乓球、足球、跆拳道、羽毛球等。女生主要喜欢一些运动量较少、艺术性强、没有身体接触的运动项目，如健美操、瑜伽、形体、毽球等。同时也看出了男、女生都比较喜欢娱乐休闲体育项目和新从国外引进的项目，如，男生：跆拳道、轮滑、拳击、台球和攀岩，女生：瑜伽、跆拳道、街舞等。分析结果提示，中外合作办学体育教学内容除安排我国普通高校比较传统的体育项目外，还要合理的选择一些学生比较喜欢的娱乐休闲体育项目和国外时尚体育项目，

Table 3 compared on physical education teaching organization and students Physical demand

表 3 学校体育教学组织形式与学生需求的对比

形式	按自然班	按兴趣分班	按体能分班	按性别分班	按健康分班	自由组合
现状 (%)	83.33	100	16.67	——	——	——
男生 (%)	20.94	72.20	58.84	8.30	43.68	34.30
女生 (%)	17.35	75.17	68.37	19.04	66.67	25.17

Table 4 compared on physical education of Evaluation and students Physical demand

表 4 学校体育评价现状与学生需求的对比

内容	现状%	学生需求%	方法	现状	学生需求
运动技能评定	100	54.47	教考合一	100	89.67
身体素质项目达标	88.89	35.20	教考分离	27.78	37.13
平时学习态度、能力与表现	67.78	85.64	教考分合	11.11	16.81
理论知识	45.56	46.06	不考试	——	77.93
身心健康水平	——	66.20			
考虑学生身体和运动基础	——	69.35			

充实选修课教学内容。

3.3 中外合作办学院校体育教学形式现状与学生需求的比较分析

教学组织形式调查结果显示，学生除非常喜欢中外合作办学院校采用率最高的按兴趣分班进行教学的形式之外，对按体能分班、按健康状况分班的教学形式表现出比较高的选择频率，男、女学生基本相同，但对按自然班进行教学形式学生选择率极低，有 80% 以上的学生不喜欢。数据结果提示，中外合作办学体育按兴趣分班的教学组织与学生的需求非常吻合，今后应继续采用，在此基础上，应根据学生的体育兴趣、教学单元计划、教学重点内容采用形式多样的教学形式，以迎合学生对教学组织形式的需求。

3.4 中外合作办学院校体育评价现状与学生需求的比较分析

通过对表 4 数据统计分析得出，中外合作办学院校评价内容均在学生的需求之内，不过学生点击频率与现状运用率不同，学校运用频率顺序是运动技能、身体素质、学习态度与表现、理论知识，而学生点击频率依次为学习过程评价、体育基础、身心健康水平、运动技能、理论知识和身体素质；在调查中获知，学生不只是希望增加考试内容，还希望增加学习过程、进步幅度在评定中的比例。从考试方法分析显示，中外合作办学院校体育考试方法基本上与学生的需求一致，点击频率排序也相同，说明目前体育考试方法比较符合学生的心愿，但是也有学生反映在考试中老师

有送“人情分”的现象。同时有 77.93% 的学生希望只上体育课不考试，从目前来看不适合我国的国情，是不成立的。

3.5 体育教学改革思路

根据上述调查分析，认为中外合作办学体育课程模式构建要从学生需求出发，立足本国，面向国际，贯彻《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《中外合作办学条例》精神。

3.5.1 加强国外学校体育教育研究，引进国外先进教育理念

教育理念的国际化首先要从思想上重视教育的国际化。要从全球的视角出发，全方位、深入地来学习国内外先进的教育思想，树立正确的国际意识。中外合作办学应把培养大学生体育能力、发展个性、培养创新能力、提高综合素质和培养终身体育意识作为高校体育课程的共性目标，以应对新世纪人才竞争的需要，树立“以人为本”的教育方针，以建构主义的教育模式，引领中外合作办学体育教学。

3.5.2 加强体育课程理论研究，构建多样化课程模式

中外合作办学作为一种新型的教育模式，培养适应经济全球化的高素质复合型人才。学校体育应按照我国“普通高等院校体育教学指导纲要”和“中华人民共和国中外合作办学条例”的规定实施教学。中外合作办学体育课程以现代课程论、现代教学论、现代学习论为理论依据，立足本国，展望国外，从学生体育需求出发，开设普修课、专项选修课、保健课、运

动体验课，采用双语教学。

3.5.3 引进国外体育项目，丰富体育教学内容

中外合作办学体育教学内容的设置，既要考虑学生的体育个性，还要考虑中外合作办学院校的实际，既要借鉴国内普通高校体育教学内容，又要引进国外普通高校体育教学内容，特别是合作国家体育教学内容。为此，中外合作办学体育教学内容应具有综合性，根据教学目标和教学时段可构建必修内容（我国传统体育项目）、选修内容（竞技体育项目）、体验内容（休闲娱乐体育项目）、欣赏内容（国外时尚体育项目）。

3.5.4 强调学习过程，增加身心健康评价

随着我国体育教学思想向学生“身心全面发展”转移，中外合作办学体育教学应重视学生学习过程、进步幅度、身心健康的评价。从学生的视角，以调动学生体育锻炼的积极性和增进健康为目的，调整体育评价内容和权重：即运动技能（30%）、学习过程评价（20%）、身心健康评价（30%）、进步幅度（20%）。

4 结论与建议

4.1 结论

中外合作办学体育教学课程和组织形式种类较少，普遍运用的更少，与学生对体育教学的需求存在一定的差距；教学内容的开设基本上符合学生的体育需求，但男、女学生的体育爱好存在一定的差距，学生对娱乐休闲体育项目和国外时尚体育项目情有独

钟。学生希望在体育评价中应增加学生身心健康水平、身体和运动基础等方面内容，适当增加学习过程和进步幅度的评价比例。

4.2 建议

中外合作办学应加强体育场馆设施等硬件建设，创造良好的体育教学环境。良好的体育教学环境，能为学生开设多种体育项目，满足学生对体育项目的需求。加强国际交流，了解国外高校体育教育发展动态，引进国外成功的课程模式和教学方法，取长补短，完善中外合作办学体育教学。加强体育教师培训，提高教师专业素质、外语水平，进一步研发具有中外合作办学体育教学特点的课程体系，以适应中外合作办学教育发展。

References (参考文献)

- [1] YU Sumei, MAO Zhenming. Prejudice and extreme behavior in sports curricular reform[J].Journal of Wuhan Institute of Physical Education. 2009, 43(12):87-91.
- [2] TAN Ci ping, MA Wei ping. Contemplation of China referring to school physical education abroad[J].Journal of Physical Education. 2009, 16(2):53-56.
- [3] Li Jiansheng. The Sports Lires of Students from Different Strata—An Sociological Analysis Based on Three Junior Schools in Zhengzhou[D]. Guang xi Normal University, 2009.
- [4] WAN Lihua, YE Kai. Investigation on Mental Health of Students in Sino-foreign Co-operational School[J].Journal of Shao guan University Social Science,2009,30(5):138-142.
- [5] ZHANG Xiqian. On Innovation of Physical Education Teaching Content from the Evolution of Physical Education Teaching Content Abroad[J], Journal of Sports and Science, 2002, 23(2):10-13.